Администрация Трубчевского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова

242220, Брянская область, г. Трубчевск, ул. Ленина, 80, тел. (848-352) 2-48-43

Исх. № 96 от 08 апреля 2025 г.

Главе администрации

Трубчевского муниципального района

И.И. Обыдённову

Уважаемый Игорь Иванович!

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями 14.12.2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» направляем в Ваш адрес **отчет о результатах самообследования** образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трубчевской гимназии имени М.Т. Калашникова за 2024 год**.

Приложение в электронном виде.

Директор _____ И.М. Купреева

АДМИНИСТРАЦИЯ
Трубчевского муниципального района
«14» 04 2025 г.
Вход. № 1923

Администрация Трубчевского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова

242220, Брянская область, г. Трубчевск, ул. Ленина, 80, тел. (848-352) 2-48-43

СОГЛАСОВАН
Протокол
педагогического совета
от 21 марта 2025 года №4

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБОУ
Трубчевской гимназии
от 21 марта 2025 года №24/1

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД

Трубчевск, 2025

Информация
по материалам самообследования и внутренней системы оценки качества образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова
(полное наименование образовательной организации)

(сокращенное наименование – **МБОУ Трубчевская гимназия**)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3447 от 27 января 2015 г. (серия 32Л01 №0002169) с приложением (серия 32П01 №0001974), свидетельства о государственной аккредитации №044 от 28 мая 2014 года (серия 32А01 №0000624) с приложением (серия 32А01 №0000673); Устава, утвержденного постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 22 декабря 2015 г. № 1091

I Общая информация о гимназии за 2024 год

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют **11** классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	**18**	**27**	**26**	**21**	**19**	**21**	**20**	**23**	**18**	**19**	**15**
Всего по уровням	**92**				**101**					**34**	
Всего	**227**										

Формы получения образования в ОО:
• очная 227 человек;
• очно-заочная 0 человек;
• заочная 0 человек.
Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек.
Обучаются на дому 0 человек.
Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 0 человек.

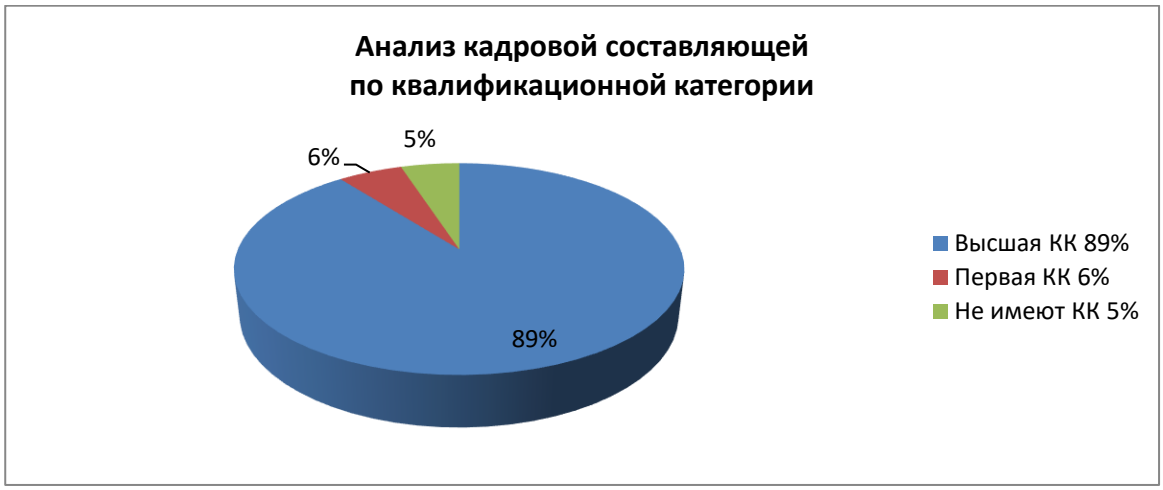
II У*словия реализации ООП*

2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 22, из них 4 совместителя. АУП – 3 человека.
Имеют высшее педагогическое образование – 25 чел. (100%) (из них 22 педагога, 3 – АУП).
Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 0 чел. (0 %)

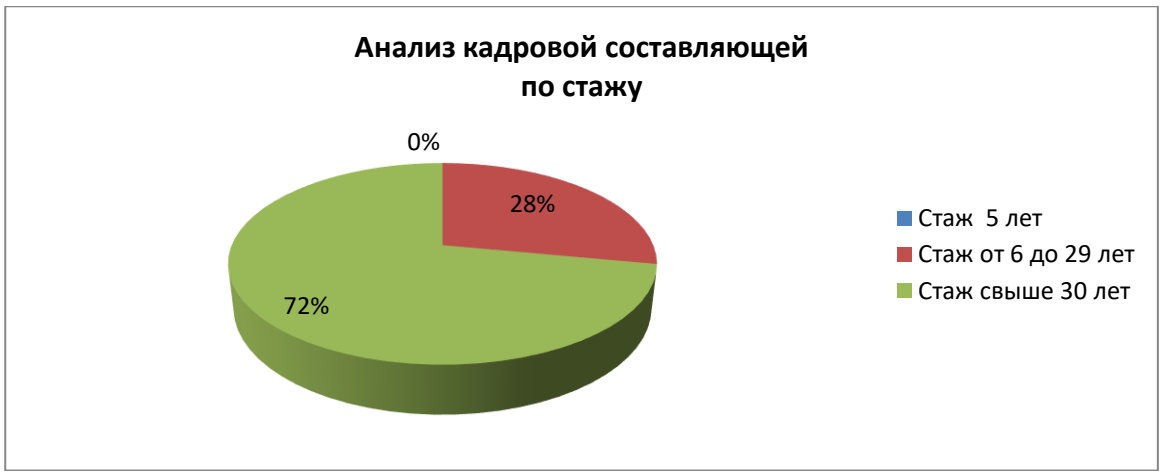
Наличие квалификационных категорий (без учета совместителей, АУП, воспитателей):
Имеют высшую квалификационную категорию – из 18 педагогов - 16 чел. (89%), АУП – 3 человека (100%).
Имеют первую квалификационную категорию – из 18 педагогов - 1 чел. (5,5 %), АУП – 0 человек (0%).
Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0 %).

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0 %).



Из 21 работника (без учета совместителей):
численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0%);
численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (10%);
численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 9 чел. (43%);
численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 10 чел. (47 %).
Средний возраст – 52 лет.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
• 5 лет - 0 чел. (0 %);
от 6 до 29 лет – 5 чел. (28%);
• свыше 30 лет - 13 чел. (72 %).



Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 100 %.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 8 чел. (50%) (Доп. образование).

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 100 %.

2.2. Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№п/п	Объекты материально-технической базы	Необ-ходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели
1	Кабинеты начальных классов	4	4	95	имеются	Имеется, удовл.
2	Кабинеты иностранного языка	2	2	80	имеются	Имеется, удовл.
3	Кабинет физики (Точка Роста: физическая	1	1	90	имеются	Имеется, удовл.

	лаборатория)					
4	Кабинет информатики	1	1	90	имеются	Имеется, удовл.
5	Кабинет русского языка и литературы	2	2	80	имеются	Имеется, удовл.
6	Кабинет математики	1	1	80	имеются	Имеется, удовл.
7	Кабинет ОБЗР	1	1	80	имеются	Имеется, удовл.
8	Кабинет ИЗО и музыки	1	1	50	имеются	Имеется, удовл.
9	Кабинет истории	1	1	90	имеются	Имеется, удовл.
10	Кабинет технологии для девочек	1	1	55	имеются	Имеется, удовл.
11	Кабинет биологии, географии (Точка Роста: биологическая лаборатория)	1	1	80	имеются	Имеется, удовл.
12	Кабинет химии (Точка Роста: химическая лаборатория)	1	1	75	имеются	Имеется, удовл.
13	Мастерские (Точка Роста: технологическая лаборатория)	1	1	65	имеются	Имеется, удовл.
14	Спортзал	1	1	65	имеются	Имеется, удовл.

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал - имеется, приспособленное помещение, емкость - 30 человек, состояние - удовлетворительное;

тренажерный зал, бассейн, музыкальный зал, музей - не имеется;

учебные мастерские - имеются, вместимость - 20 человек; профиль мастерских: швейная мастерская - 1; столярная мастерская – 1; состояние - удовлетворительное;

компьютерный класс - имеется, емкость 15 - человек, состояние – удовлетворительное. Организация компьютерной техникой - обеспечена в полном объеме.

Общее количество компьютерной техники – 44 единицы, из них подлежит списанию - 20 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году – 0 единиц.

Основные недостатки:

- отсутствие квалифицированного сопровождения компьютерной техники;
- отсутствие высокоскоростного Интернета;
- характеристики компьютеров не соответствуют современному ПО;
- отсутствие антивирусных лицензионных программ.

Наличие обеспеченности организации спортивным оборудованием и инвентарем: имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

Потребность в спортивном оборудовании: имеется:

лыжные ботинки – 40 шт., лыжи – 40 шт., мячи волейбольные – 5 шт., мячи футбольные – 5 шт., скакалки гимнастические – 30 шт..

Основные недостатки: выработанный ресурс вышеуказанного спортивного оборудования.

Обеспеченность организации учебной мебелью - удовлетворительное.

Организация не нуждается в обновлении мебелью учебных кабинетов, но требуются:

стулья офисные – 50 штук.

Необходимо обновление химических реактивов для проведения лабораторных работ по химии; оборудование для проведения лабораторных и практических работ по физике и биологии;

оборудование для швейной и столярной мастерских.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

Общий фонд библиотеки составляет 13991 экз., в т.ч. школьных учебников – 5344 экз., научно-педагогическая и методическая литература – 887.

Электронный образовательный ресурс – используются при необходимости (электронные учебники).

Фонд художественной литературы – 7760 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

Методический фонд и фонд учебников нуждается в пополнении.

Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

Оборудован медицинский кабинет.

Условия питания и охраны здоровья:

организация питания осуществляется на базе пищеблока МБОУ Трубчевская СОШ №1.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,2 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 15 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ООО «Ростелеком».

В школе имеется возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: обработка и хранение школьной документации, дистанционное сопровождение образовательного процесса.

2.4. Психолого-педагогические условия

№	Проблемы	Предполагаемые пути решения
ФГОС НОО		

1.	**Преемственность в реализации подготовительных занятий с дошкольниками по отношению к начальной ступени общего образования с учётом требований ФГОС НОО**	1. Проведение развивающих, подготовительных занятий, позволяющих по их завершению судить об уровне психологической готовности дошкольников к обучению и сформированности у них ряда универсальных учебных действий. (Ответственные: педагог-психолог, учителя начальных классов). 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с родителями будущих первоклассников. 3. Проведение психолого–педагогического заседания по завершению работы «Школы будущего гимназиста», основной целью которого является комплектование 1 класса, обсуждение мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС в 1 классе.
2.	**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе адаптации к условиям системного обучения по ФГОС**	1.Оказание психолого-педагогической поддержки первоклассникам в адаптационный период. Реализация педагогом-психологом программы дополнительного образования «Мы теперь ученики». 2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на их ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации. 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов, работающих с 1 классом, по обсуждению условий реализации ФГОС НОО.
3.	**Мониторинг возможностей и способностей обучающихся**	1.Реализация программы «Формирование и развитие универсальных учебных действий»: -разработка программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе; - ежегодный мониторинг с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности ууд у обучающихся в условиях реализации ФГОС; - взаимодействие с педагогами по анализу результатов мониторинга: выступления на методических объединениях, педсоветах оформление рекомендаций, выводов, внесение корректив по опыту реализации ФГОС. (Ответственные: педагог-психолог, учителя начальных классов). 2.Реализация программы «Коррекционная работа с учащимися начального звена»: - проведение психолого-педагогических диагностик с обучающимися; - консультирование педагогов по результатам диагностик; -организация коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющих трудности в формировании универсальных учебных действий; -аналитическая работа по завершению учебного года.

4.	**Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни**	Реализация в начальной школе программ «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития»: - проведение с младшими школьниками классных часов с элементами тренинга, сказкотерапии, бесед, индивидуальных консультаций и занятий, направленных на формирование представлений о собственном здоровье; развитие умений снимать физическое и эмоциональное напряжение; повышение уверенности в себе, складывание позитивных установок). (Ответственные: завуч по ВР, учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя-предметники).
5.	**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями** (одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья)	1.Выявление обучающихся с признаками одарённости (наблюдения, собеседование с классным руководителем, родителями, анализ успешности в учении, показателей метапредметных и личностных результатов, диагностических исследований и мониторингов). 2.Занесение полученной информации в электронную базу «Обучающиеся с признаками одарённости /общие и специальные способности/». 3.Составление плана индивидуального сопровождения одарённого ребёнка (Ответственные: завуч по ВР, по УВР, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог). 4. Участие педагога-психолога в реализации программы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» (посещение защиты проектов и исследовательских работ, ежегодный анализ портфолио обучающихся, отслеживание сформированности метапредметных и личностных результатов). 5. Изучение условий образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (Ответственные: завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 6. Составление и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. (Ответственные: завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 7. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
ФГОС ООО		

1.	**Обеспечение условий для успешной социально-психо-логической адаптации обучающихся к предметному обучению (5 класс)**	1.Проведение психолого-педагогических наблюдений, диагностик, анкетирований на изучение адаптации, мотивации младших подростков. 2. Реализация курса адаптационных тренингов с обучающимися 5 класса (Программа «В пятый класс – в первый раз!»). 3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей. 4. Взаимодействие с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией по итогам диагностик, предоставление рекомендаций всем заинтересованным лицам.
2.	**Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования**	1. Разработка программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в основной школе. Отслеживание динамики сформированности ууд у обучающихся. 2. Реализация программы «Формирование и развитие универсальных учебных действий». Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД и с обучающимися, имеющих трудности в прохождении адаптации к предметному обучению. (Ответственные: завуч по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог). 3. Ежегодный анализ показателя личных достижений (изучение портфолио). 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов, работающих по ФГОС ООО, по обсуждению результатов отслеживания сформированности УУД и обеспечению преемственности данной работы в среднем звене. 5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по вопросам оказания помощи и поддержки обучающимся на этапе перехода к предметному обучению.

3.	**Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (**сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья)	1. Реализация в образовательном учреждении «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программы духовно-нравственного развития», «Программы воспитания и социализации учащихся». (Ответственные: завуч по ВР, педагог-психолог, классные руководители). 2. Реализация просветительской, профилактической работы с обучающимися, родителями, педагогами. (Ответственные: администрация ОУ, педагог-психолог, классные руководители). 3. Проведение диагностических мониторингов в ОУ «Моё здоровье», «Диагностика суицидального риска», «Профилактика раннего употребления наркотических средств». 4. Реализация с обучающимися классных часов, тренингов, бесед, конференций, сказкотерапии, групповых консультаций, уроков здоровья с целью привития желания вести здоровый образ жизни и формированию негативного отношения к употреблению ПАВ. (Ответственные: педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники). 5. Реализация программ внеурочной деятельности социальной направленности (Ответственные: завуч по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог). 6. Осуществление профилактической работы по предупреждению случаев детского и подросткового суицида. (Ответственные: педагог-психолог, классные руководители).
4.	**Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями** (одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья)	1. Реализация преемственности в сопровождении обучающихся с признаками одарённости. Участие педагога-психолога в реализации программы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность». 2. Систематическое заполнение и внесение обновлений в электронную базу «Обучающиеся с признаками одарённости /общие и специальные способности/». 3.Составление плана индивидуального сопровождения одарённого ребёнка (Ответственные: завуч по ВР, по УВР, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог). 4.Изучение условий образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (Ответственные: завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 5.Составление и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. (Ответственные: завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 6. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
5.	**Психолого-**	1. Реализация внеурочной деятельности (Ответственные:

	педагогическое сопровождение обучающихся 9 класса (профессиональное самоопределение, выбор дальнейшего образовательного маршрута)	завуч по ВР, учителя-предметники). 2. Проведение психолого-педагогических диагностик, направленных на определение у учащихся уровня сформированности ууд; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута, профессионального самоопределения. 3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей. 4. Обсуждение на педсовете вопроса об открытии соответствующих социальному заказу выпускников профильных направлений.
ФГОС СОО		
1.	**Обеспечение благоприятных условий прохождения адаптации обучающимися к профильному обучению (10 класс)**	1. Проведение психолого-педагогических диагностик, анкетирований на изучение адаптации; удовлетворённости обучающихся выбранным профилем, предложенным перечнем элективных курсов. 2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей. 3. Взаимодействие с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией по итогам диагностик, предоставление рекомендаций.
2.	**Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся** (оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций)	1.Разработка программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в старшей школе. 2.Реализация программы «Формирование и развитие универсальных учебных действий» (при необходимости корректировка психологических составляющих в формировании УУД с учетом индивидуальных особенностей адаптации старшеклассников). (Ответственные: завуч по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог). 3. Ежегодный анализ показателя личностных результатов (изучение портфолио). 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов, работающих по ФГОС СОО, по обсуждению результатов отслеживания сформированности УУД. 5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по вопросам оказания помощи и поддержки обучающимся на этапе перехода к профильному обучению.
3.	**Психолого-педагогическое сопровождение**	1. Реализация проф.диагностик, мониторингов «Твой выбор», анкетирований с обучающимися, направленных на выявление профессиональных интересов и

	обучающихся на этапе профессионального и жизненного самоопределения	склонностей. 2. Проведение индивидуальных и групповых проф. консультаций, психологического просвещения с обучающимися и родителями. 3. Проведение с выпускниками профориентационных тренингов, классных часов, агитационных бесед и встреч. (Ответственные: педагог-психолог, классные руководители, завуч по ВР).
4.	**Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни**	Реализация в образовательном учреждении «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программы духовно-нравственного развития», «Программы воспитания и социализации учащихся», программ внеурочной деятельности. (Ответственные: завуч по ВР, классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники).
5.	**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки и сдаче ГИА**	1. Проведение с обучающимися цикла тренинговых занятий «Психологическая подготовка к ГИА». 2. Осуществление психологического просвещения, индивидуального и группового консультирования по оказанию помощи выпускникам в построении индивидуального образовательного маршрута, в выборе траектории жизненного пути. (Ответственные: классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники). 3. Консультирование родителей и педагогов по вопросам психологической готовности обучающихся к ГИА, профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории.
6.	**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями** (одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья)	1. Реализация преемственности в сопровождении обучающихся с признаками одарённости. Реализация программы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность». 2. Составление плана индивидуального сопровождения одарённого ребёнка (Ответственные: классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог). 3. Изучение условий образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (Ответственные: завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 4. Составление и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. (Ответственные: завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 5. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

III. Оценка результатов освоения ООП.

3.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества знаний по классам

класс	**2017 - 2018**	**2018-2019**	**2019 - 2020**	**2020 - 2021**	**2021 - 2022**	**2022 - 2023**	**2023 - 2024**
2	87,5	60	86	70	60	79	61,5
3	75	83	69	68	60	45	60
4	73	75	90	59	70	50	37
Уровень начального общего образования	**78**	**72,5**	**81**	**65**	**64**	**58**	**54**
5	59	67	82	67	59	48	44
6	53	52	77	57	78	61,5	28
7	37,5	47	50	50	57	42	27
8	55,5	37,5	47	37	50	63	44
9	57	72	52	41	50	50	35
Уровень основного общего образования	***52***	***54***	***64***	***51***	***58,5***	***54***	***35***
10	53	53	71	47	58	43	56
11	67	53	63	76	61	64	57
Уровень среднего общего образования	***60***	***53***	***67***	***61***	***60***	***52***	***57***
По гимназии		***61***	***70***	***58***	***60,5***	***55***	***44***

Сохранность качества знаний по классам

2017 - 2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
						2 кл. – 61,5
					2 кл. – 79	3 кл. – 60
				2 кл. – 60	3 кл. – 45	4 кл. – 37
			2 кл. – 70	3 кл. – 60	4 кл. – 50	5 кл. – 44
		2 кл. – 86	3 кл. – 68	4 кл. – 70	5 кл. – 48	6 кл. – 28
	2 кл. – 60	3 кл. – 69	4 кл. – 59	5 кл. – 59	6 кл. – 61,5	7 кл. – 27
2 кл. – 87,5	3 кл. – 83	4 кл. – 90	5 кл. – 67	6 кл. – 78	7 кл. – 42	8 кл. – 44
3 кл. – 75	4 кл. – 75	5 кл. – 82	6 кл. – 57	7 кл. – 57	8 кл. – 63	9 кл. – 35
4 кл. – 73	5 кл. – 67	6 кл. – 77	7 кл. – 50	8 кл. – 50	9 кл. – 50	10 кл. – 56
5 кл. – 59	6 кл. – 52	7 кл. – 50	8 кл. – 37	9 кл. – 50	10 кл. – 43	11 кл. – 57
6 кл. – 53	7 кл. – 47	8 кл. – 47	9 кл. – 41	10 кл. – 58	11 кл. – 64	
7 кл. – 37,5	8 кл. – 37,5	9 кл. – 52	10 кл. – 47	11 кл. – 61		
8 кл. – 55,5	9 кл. – 72	10 кл. – 71	11 кл. – 76			
9 кл. – 57	10 кл. – 53	11 кл. – 63				
10 кл. – 53	11 кл. – 53					
11 кл. – 67						

Выводы:

Качество знаний стабильно высокое. За последний год в 5, 6,7, 9 классах качество знаний ниже, чем в предыдущем учебном году, на 14%, 20 и 31% соответственно. Положительную динамику можно отметить в 8 классе (+2%), 10 классе (+6%) и 11 классе (14%). Ниже среднего по гимназии в 4, 6, 7, 9 классах, но это стабильные результаты.

Предполагаемые пути решения:

1. В 2024-2025 учебном году обратить внимание на вышеуказанные классы, сохранность качества знаний, объективность оценивания.
2. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

Сравнительные показатели качества знаний по предметам

Предметы учебного плана	**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**	
	% кач.зн	% усп.	% кач.зн	% усп.	% кач.зн	% усп.	% кач.зн	% усп.
Русский язык	73	100	75	100	69	100	62	100
Литературное чтение	95	100	96	100	92	100	82	100
Литература					96	100		100
Родной язык	85	100	92	100	91	100	89	100
Родная литература	94	100	97	100	95	100	95	100
Иностранный язык (английский)	78	100	84,5	100	87	100	71	100
Второй иностранный (немецкий)	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	70	100	78	100	70	100	67	100
Алгебра	59	100	59	100	61	100	50	100
Геометрия	60	100	61	100	61	100	56	100
Информатика и ИКТ	100	100	91,5	100	95	100	92	100
История	87	100	94	100	87	100	85	100
Обществознание	94	100	95	100	95	100	83	100
География	74	100	87	100	86	100	75	100
Астрономия	100	100	100	100	-	-	-	-
Окружающий мир	87	100	90	100	87,5	100	81	100
Биология					88	100	70	100
Физика	72,5	10	69	100	80	100	72	100
Химия	100	100	91	100	88	100	72	100
Искусство (Музыка)	100	100	100	100	100	100	100	100
Искусство (Изобразительное искусство)	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	99	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	99	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Исследовательская деятельность	100	100	100	100	100	100	100	100

Проблемы:

Успеваемость и качество знаний по гимназии в течение последних трёх лет остается стабильной, наблюдается положительная динамика.

Предполагаемые пути решения:

Положительный опыт педагогических работников гимназии использовать и в дальнейшем.

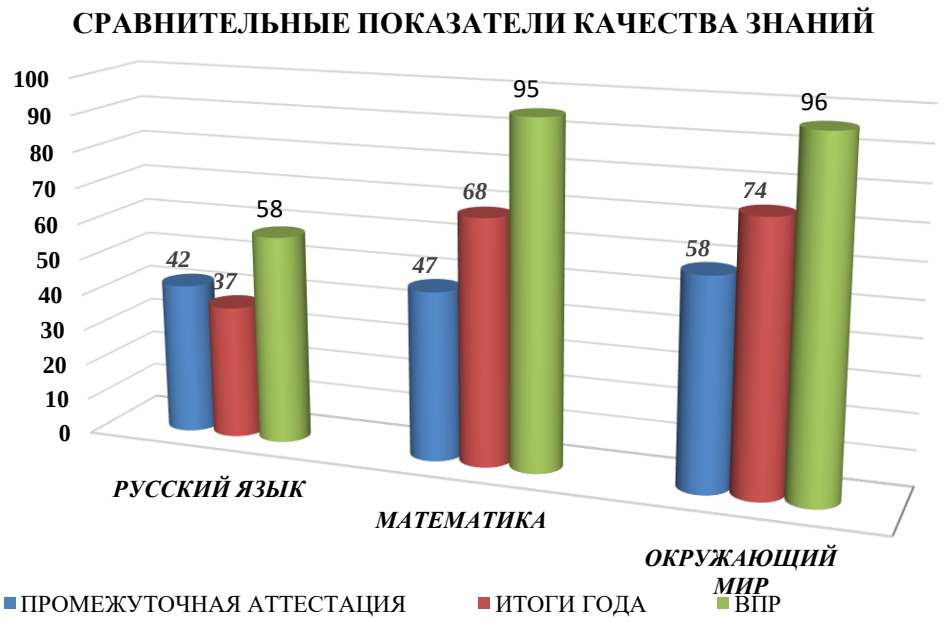
3.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

Соотношение **качества знаний** обучающихся 4 класса по итогам 2023-2024 учебного года (*таблица 1)*

качество знаний 4 класс в %			
	промежуточная аттестация	год	ВПР
Русский язык	42	37	58
Математика	47	68	95
Окружающий мир	58	74	84

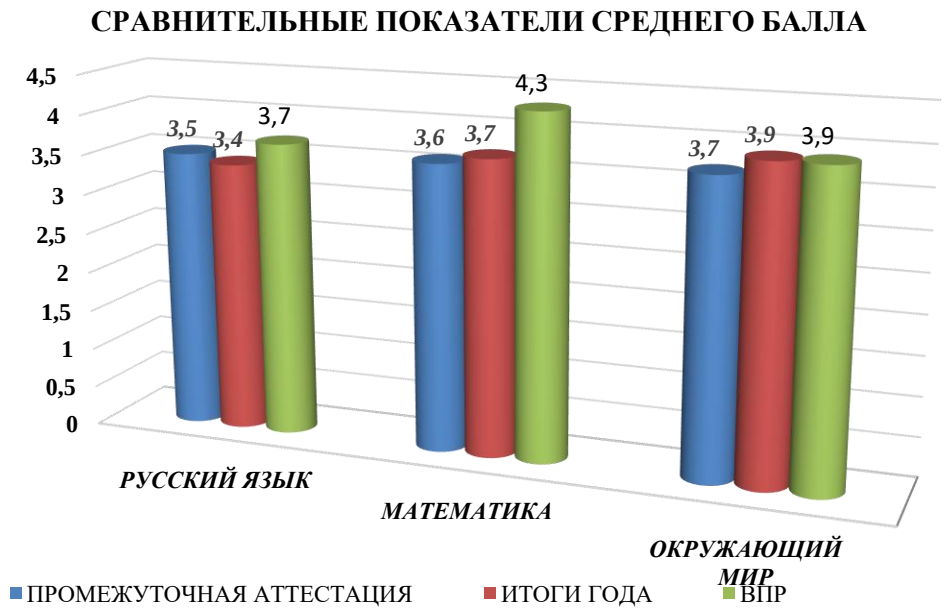
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 4 классе



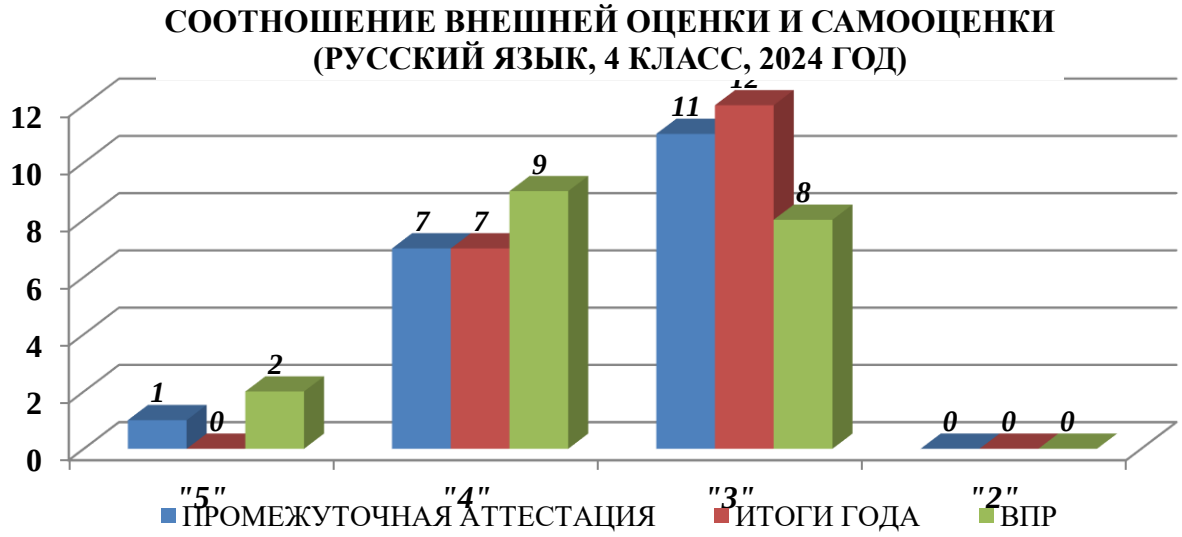
Соотношение **среднего балла** обучающихс классов по итогам 2023-2024 учебного года (таблица 2)

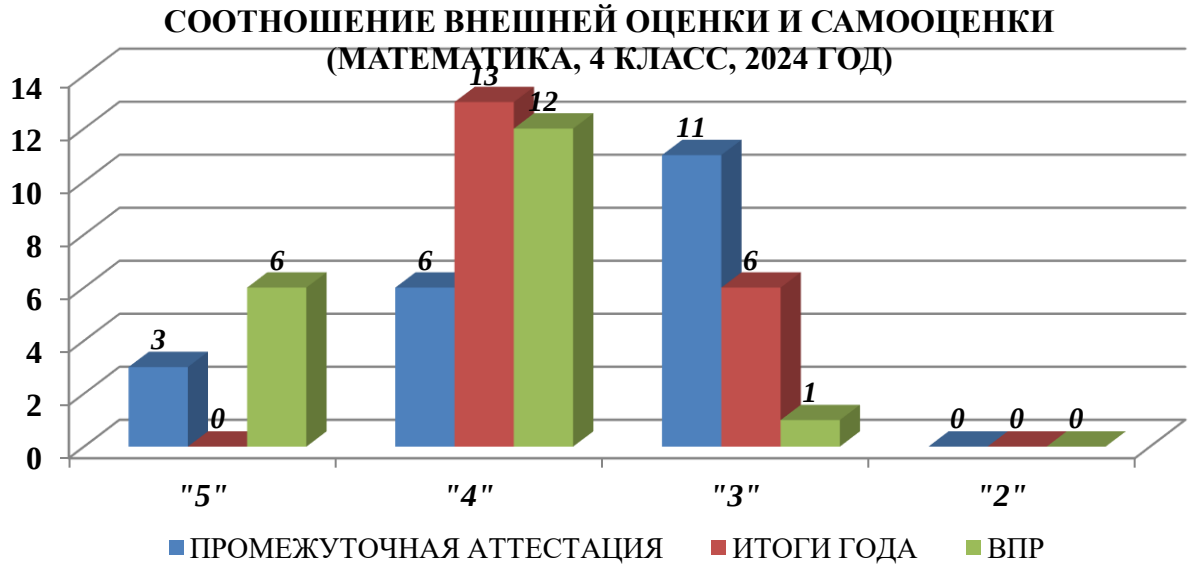
средний балл 4 класс			
	промежуточная аттестация	год	ВПР
Русский язык	3,5	3,4	3,7
Математика	3,6	3,7	4,3
Окружающий мир	3,7	3,9	3,9

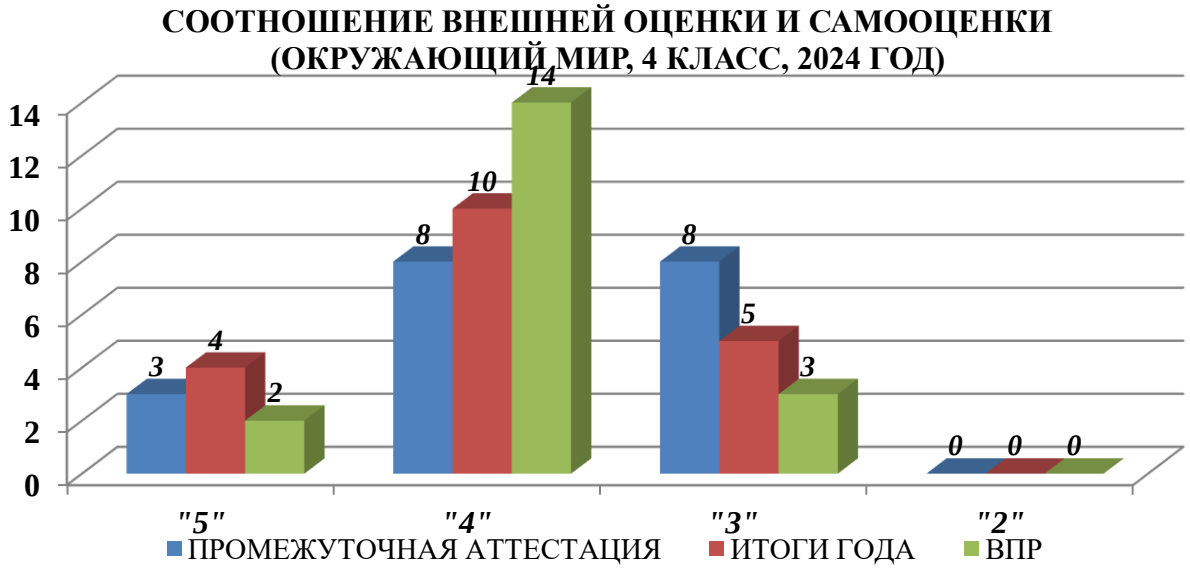
Сравнительный анализ по среднему баллу в 4 классе



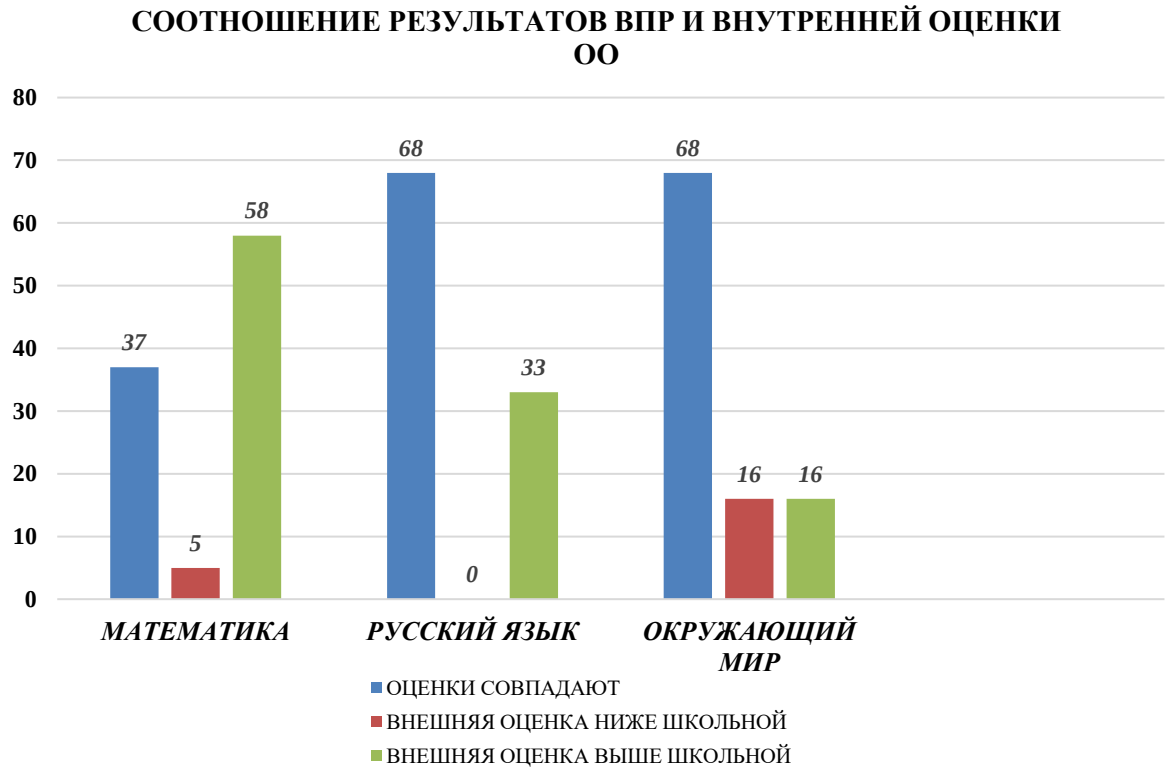
4 класс – учитель Амелькина О.М.







	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают	**7 (37%)**	**13 (68%)**	**13 (68%)**
ВПР ниже	**1 (5%)**	**0 (0%)**	**3 (16%)**
на 1 балл	1	0	3
на 2 балла	0	0	0
ВПР выше	**11 (58%)**	**6 (32%)**	**3 (16%)**
на 1 балл	11	6	3
на 2 балла	0	0	0



Выводы: *результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования по русскому языку совпадают на 68%, по окружающему миру (68%) и математике (37%) имеют отклонения.*

Предполагаемые пути решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2024 году, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР:

1) внесены изменения в рабочую программу по математике, окружающему миру в 5 классе по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2) составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, у которых выявилось несоответствие отметки за ВПР и годовой.

Подробный анализ, индивидуальные маршруты прилагаются.

ВПР по русскому языку, 4класс

1. **Показатели участия:**

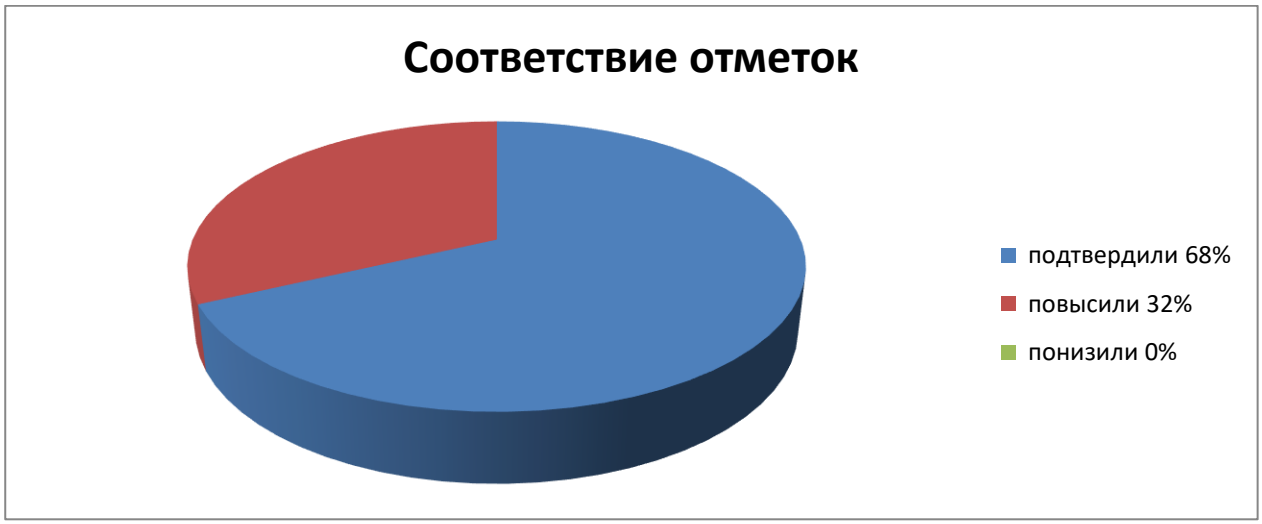
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
19	19	0	0

2. **Результаты:**

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
19	2	9	8	0
%	11	47	42	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 (68%)	6 (32%)	0



4. Индивидуальные результаты участников Максимальный первичный балл: 38

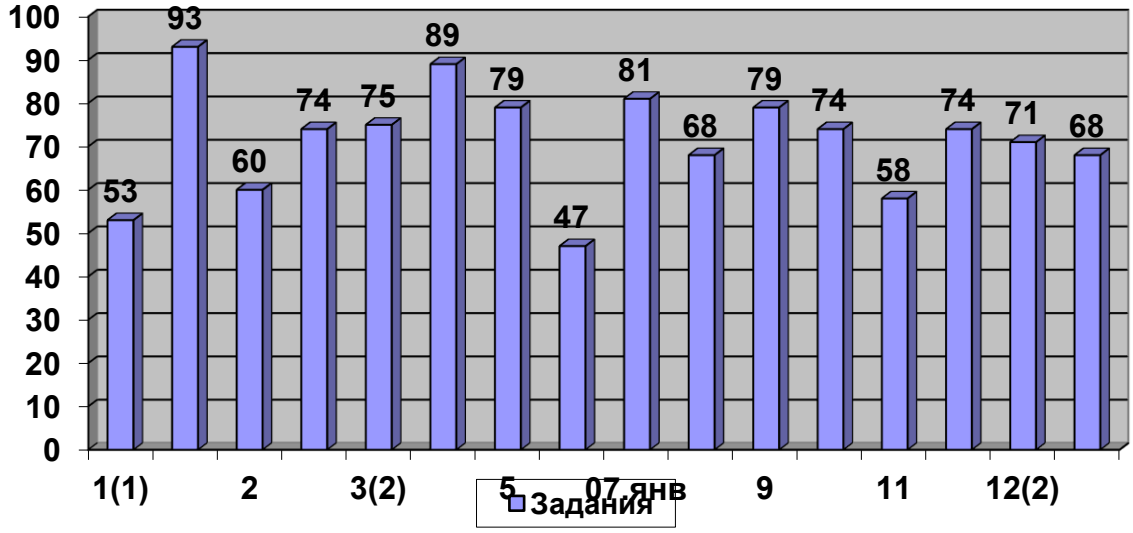
№ п/п	Код	Класс		Всего баллов					Отметка																	ВПР	ПА	Годовая
			№задания	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)					
			Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38				
			Вариант																									
1	40001	4	2	0	3	3	1	2	2	1	0	3	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	20	3		3
2	40002	4	1	3	2	1	0	3	2	0	1	3	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	26	4		3
3	40003	4	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	0	32	4		4
4	40004	4	2	2	2	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	18	3		3
5	40005	4	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	30	4		4
6	40006	4	1	0	3	0	0	0	2	0	0	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	14	3		3
7	40007	4	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	32	4		3
8	40008	4	1	1	3	3	1	3	2	1	2	3	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	25	4		3
9	40009	4	2	3	3	3	1	3	2	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	27	4		3
10	40010	4	2	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	33	5		4
11	40011	4	1	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	32	4		4
12	40012	4	1	2	2	0	0	3	2	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	23	3		3
13	40013	4	1	0	3	0	0	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	18	3		3
14	40014	4	2	0	3	3	1	2	2	1	0	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	23	3		3
15	40015	4	1	4	3	0	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	27	4		4
16	40016	4	1	0	3	0	0	1	2	1	0	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	14	3		3
17	40017	4	1	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	34	5		4
18	40018	4	2	3	3	0	1	1	0	1	2	2	2	1	0	2	1	1	0	0	1	2	0	23	3		3
19	40019	4	1	4	2	3	1	3	2	1	0	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	30	4		4
Доля выполненных заданий по классу (%)				53	93	60	74	75	83	79	47	81	68	79	74	58	74	71	68	61	84	21	32		КЗ 68%	КЗ 44%	КЗ 60%
																									Средний балл 3,7	Средний балл 3,5	Средний балл 3,4

Количество учащихся на:

	ВПР	ПА	Год
«5»	2	1	0
«4»	9	7	7
«3»	8	11	12
«2»	0	0	0

	ВПР	*ПА*	*Год*
Качество знаний (%)	*58*	*42*	*37*
Уровень обученности (%)	*100*	*100*	*100*
Средний балл	*3,7*	*3,5*	*3,4*

5. График решаемости



6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	**Блоки ПООП НОО** Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	**Средний % выполнения**
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	53
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	93
2	Выделять предложения с однородными членами	3	60
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	74
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	2	83
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79
6	Определять тему и главную мысль текста	2	47
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	81
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68
9	Определять значение слова по тексту	1	79
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	74
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58
12 К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	74
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить	2	71

	в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся		
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	68
13К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61
14	Распознавать грамматические признаки слов	1	84
15К1	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	2	21
15К2	Писать предложения в соответствии с изученными правилами правописания	1	32

Выводы:

1. ВПР по русскому языку в 4 классе показала, что 58% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 100% обучающиеся 4 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по русскому языку.
2. Затруднения вызвали задания №6(определять тему и главную мысль текста) , № 15(1) (умение интерпретировать пословицу (поговорку), № 15(2) (писать предложения в соответствии с изученными правилами правописания)

На основе проведенного анализа ВПР по русскому языку в 4 классе **для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:**

- Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

-Трудным оказалось задания на составление плана к данному рассказу, по определению основной мысли текста, строить речевое высказывание заданной структуры

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Управленческие решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2024 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута для всего класса, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс

На 2024-2025 учебный год.

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 4 классе; ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку 4 класса.

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
6	Определение темы и главной мысли текста	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-4), определение темы и идеи произведения на уроках литературы	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку класс – вариант 5-8. Тестирование.
15(1)	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-4), объяснение значения пословиц на уроках литературы	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку класс – вариант 5-8. Тестирование
15(2)	Писать предложения в соответствии с изученными правилами правописания	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку за 4 класс (вариант 1-4), отработка правильного написания предложений в соответствии с нормами орфографии	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку класс – вариант 5-8. Тестирование

На основе проведенного анализа ВПР по русскому языку в 4 классе для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации.

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2024 г., с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных, метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО

ВПР по математике, 4 класс

7. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали:**	
		по уважительной причине	**по неуважительной причине**
19	19	0	0

8. Результаты:

Всего уч-ся	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
19	6	12	1	0
%	32	63	5	0

9. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	**Получили отметку выше**	**Получили отметку ниже**
7 (37%)	11 (58%)	1 (5%)

10. Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

№ п/п	Код	Класс		Всего баллов				Отметка												ВПР	ПА	Годовая
			№задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12				
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20			
			Вариант																			
1	40001	5	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	2	0	12	4	3	4
2	40002	5	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	13	4	3	3
3	40003	5	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	13	4	4	4
4	40004	5	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	4	3	4
5	40005	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	17	5	4	4
6	40006	5	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	10	4	3	3
7	40007	5	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	0	15	5	5	4
8	40008	5	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	11	4	3	3
9	40009	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	15	5	3	3
10	40010	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	18	5	5	4
11	40011	5	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	4	4	4
12	40012	5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	11	4	3	3
13	40013	5	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	11	4	3	3
14	40014	5	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	4	4	4
15	40015	5	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	14	4	4	4
16	40016	5	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	3	4	4
17	40017	5	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	15	5	5	4
18	40018	5	2	1	0	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	14	4	3	4

19	**40019**	**5**	**1**	**1**	**0**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**0**	**17**	**5**	**3**	**4**
Доля выполненных заданий по классу (%)				**100**	**74**	**84**	**84**	**58**	**74**	**84**	**72**	**68**	**29**	**95**	**74**	**74**	**63**	**5,2**		**КЗ 68%**	**КЗ 44%**	**КЗ 60%**
																				Средний балл 4,3	**Средний балл 3,6**	**Средний балл 3,7**

Количество учащихся на:

	ВПР	**ПА**	**Год**
«5»	6	3	0
«4»	12	6	13
«3»	1	10	6
«2»	0	0	0

	ВПР	***ПА***	***Год***
Качество знаний (%)	***95***	***47***	***68***
Уровень обученности (%)	***100***	***100***	***100***
Средний балл	***4,3***	***3,6***	***3,7***

11. График решаемости

12. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

№	**Блоки ПООП НОО** Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	**Макс балл**	Средний % выполнения
1	Выполнять устно сложение двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100
2	Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)	1	74
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84
4	Решать задачи с величинами (завершение события, продолжительность события)	1	84
5(1)	Вычислять площадь прямоугольника и квадрата	1	58
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	74
6(1)	Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм*	1	84
6(2)	Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм*	1	72
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	1	68
8	Решать задачи в 3–4 действия	2	29
9(1)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса.	1	95
9(2)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса.	1ё	74
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	74
11	Изобразить требуемые элементы рисунка (Отражение записи в воде, на печати)	2	63
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия*	2	5,2

Выводы:

3. ВПР по математике в 4 классе показала, что 68% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 100% обучающиеся 4 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике.
4. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

5. Затруднения вызвали задания №8(решать задачи в 3-4 действия) , № 12 (Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия)*

На основе проведенного анализа ВПР по математике в 4 классе **для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:**
- Умение решать практические задачи в 3-4 действия
- Развитие пространственных представлений.

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Управленческие решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2024 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута для всего класса, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс
на 2024-2025 учебный год

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 5 классе; ликвидация пробелов в знаниях по математике 5 класса.

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
1	Решение задачи в 3-4 действия	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 4 класс (вариант 1-4)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс – вариант 5-8. Тестирование.
3	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия)*	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР математике за 4 класс (вариант 1-4)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 4 класс – вариант 5-8. Тестирование.

ВПР по окружающему миру, 4 класс

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
19	19	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
19	2	14	3	0
%	11	74	15	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 (68%)	3 (16%)	3 (16%)

Соответствие отметок
подтвердили 68%
повысили 16%
понизили 16%

4. Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 32

№ п/п	Код	Класс		Всего баллов					Отметка																					
			№задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4		ВПР	ПА	Годовая
			Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32			
			Вариант																										
1	40001	4	2	2	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	23	4	5	4
2	40002	4	2	2	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	13	3	3	3
3	40003	4	2	2	2	0	2	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	23	4	5	5
4	40004	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	22	4	3	4
5	40005	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	28	5	4	5
6	40006	4	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	16	3	3	3
7	40007	4	2	2	2	1	2	3	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	25	4	4	4
8	40008	4	1	2	1	0	2	3	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	19	4	3	4
9	40009	4	2	2	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	22	4	4	4
10	40010	4	2	2	2	1	2	3	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	26	4	4	4
11	40011	4	1	2	2	0	2	0	2	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	21	4	4	5
12	40012	4	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	20	4	3	4
13	40013	4	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	25	4	3	4
14	40014	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	23	4	3	3
15	40015	4	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	25	4	4	5
16	40016	4	1	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	13	3	3	3
17	40017	4	1	2	2	1	2	3	2	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	1	2	0	1	2	28	5	5	4

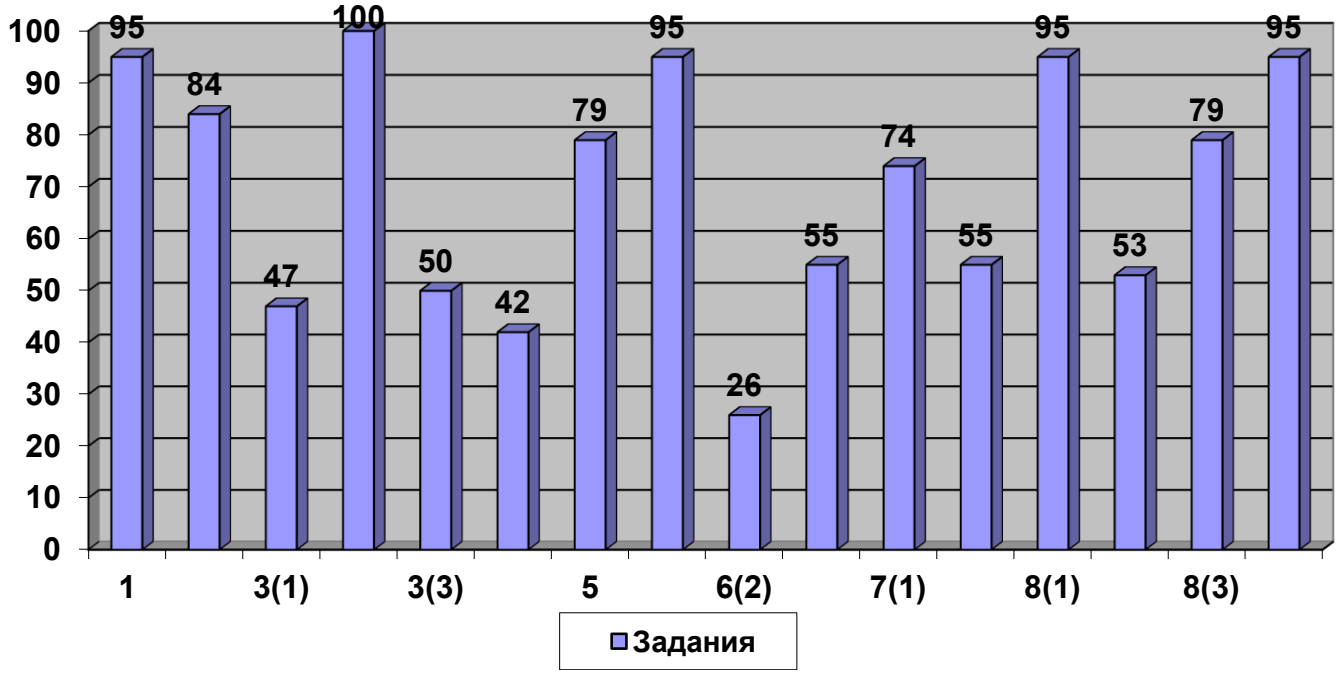
18	**40018**	**4**	**2**	**2**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**0**	**1**	**2**	**19**	**4**	**4**	**3**
19	**40019**	**4**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**0**	**1**	**2**	**26**	**4**	**4**	**4**
Доля выполненных заданий по классу (%)				**95**	**84**	**47**	**100**	**50**	**42**	**79**	**95**	**26**	**55**	**74**	**55**	**95**	**53**	**79**	**95**	**95**	**89**	**92**	**11**	**63**	**61**		**КЗ 58%**	**КЗ 44%**	**КЗ 74%**
																											Средний балл 3,5	**Средний балл 3,7**	**Средний балл 3,9**

Количество учащихся на:

	ВПР	**ПА**	**Год**
«5»	2	3	4
«4»	14	8	10
«3»	3	8	5
«2»	0	0	0

	ВПР	***ПА***	***Год***
Качество знаний (%)	***84***	***58***	***74***
Уровень обученности (%)	***100***	***100***	***100***
Средний балл	***3,5***	***3,7***	***3,9***

5. График решаемости


100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
95
84
47
100
50
42
79
95
26
55
74
55
95
53
79
95
1
3(1)
3(3)
5
6(2)
7(1)
8(1)
8(3)
Задания

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП НОО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Умение определять материал соответствующих предметов	2	95
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	2	84
3.1	Умение определять территорию, континент на географической карте	1	47
3.2	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	2	100
3.3	Умение определить места обитания животных	3	50
4	Умение определять части тела человека	2	42
5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	1	79
6.1	Умение различать в описании опыта его цель.	1	95
6.2	Умение описать ход опыта	1	26
6.3	Умение делать выводы	2	55
7.1	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	1	74
7.2	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	2	55
8.1	Умение выбрать профессии по указанным предметам	1	95
8.2	Умение описать профессию	1	53
8.3	Умение описать значимость профессии для общества	1	79
9.1	Умение узнавать значимые даты	1	95
9.2	Умение определять день недели по календарю	1	95
9.3	Умение высказать своё отношение	1	89
10.1	Знание региона, главного города	2	92
10.2	Знание герба региона	1	11
10.3	Знание животного мира региона	1	63
10.4	Умение описать животного или растение региона	2	61

Выводы:

1. ВПР по окружающему миру в 4 классе показала, что 84% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 100% обучающиеся 4 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по окружающему миру.
2. Затруднения вызвали задания 3.1 (Умение определять территорию, континент на географической карте) № 4 (Умение определять части тела человека) №6.2(умение описать ход опыта) , №10.2 (знание герба своего региона),

На основе проведенного анализа ВПР по окружающему миру в 4 классе **для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:**

- Умение определять части тела человека
- Умение определять территорию, континент на географической карте
- Описывать ход опыта по заданным
- Знать символику своего региона

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Управленческие решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2024 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута для всего класса, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс

На 2024-2025 учебный год.

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 4 классе; ликвидация пробелов в знаниях по окружающему миру 4 класса.

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
6.2	Описание опыта	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс – вариант 5-8. Тестирование.
4	Определять части тела человека	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс (вариант 1-4)	.Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс – вариант 5-8. Тестирование
3.1	Определять территорию, континент на географической карте	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс – вариант 5-8. Тестирование
10.2	Знать символику своего региона	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру за 4 класс (вариант 1-4)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру 4 класс – вариант 5-8. Тестирование

Управленческие решения для учителя – предметника 5 класса:

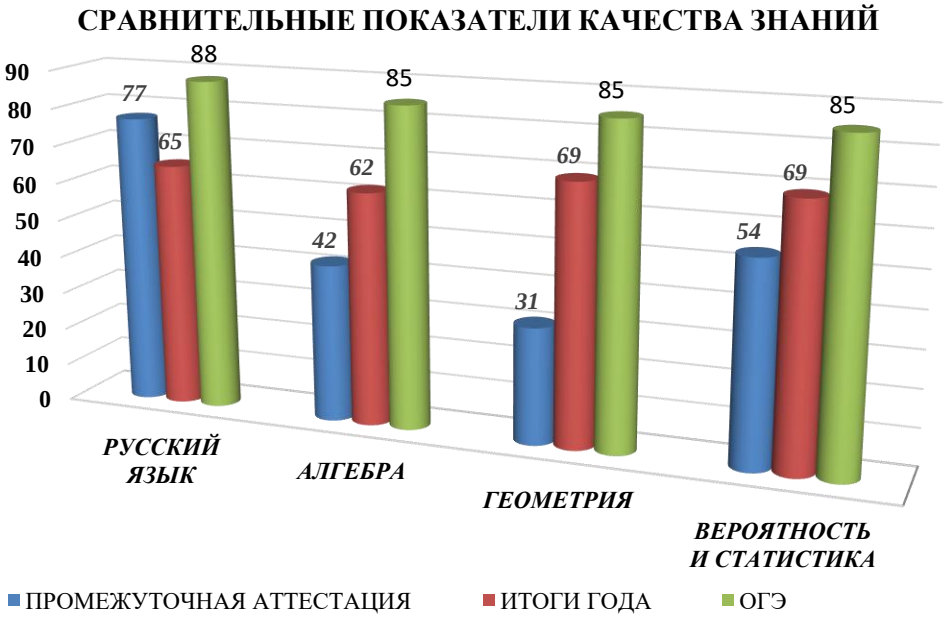
Для успешного выполнения заданий, которые вызвали трудности в работе, следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Соотношение **качества знаний** обучающихся 9 класса по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по обязательным предметам (*таблица 3)*

качество знаний в 9 классе в %			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
алгебра	42	62	85
геометрия	31	69	
Вероятность и статистика	54	69	
русский язык	77	65	88

Математика. *9 класс – учитель Лопаткина Л.Н.*
Русский язык. *9 класс – учитель Хоменкова С.Т.*

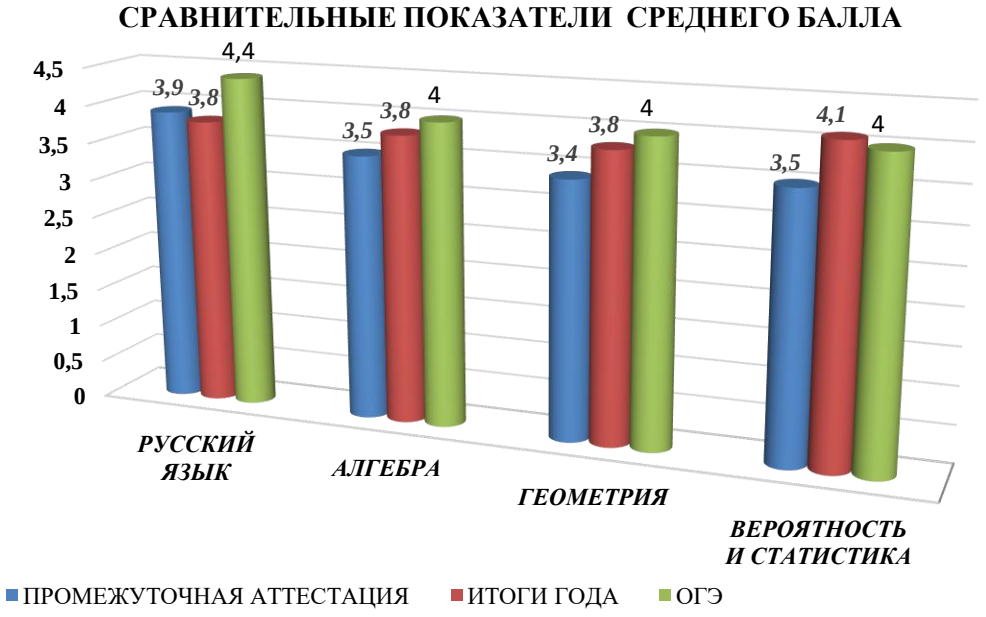
Сравнительный анализ качества знаний (доля «4» и «5») в 9-м классе



Соотношение **среднего балла** обучающихся 9-го класса
(*таблица 4)*

Средний балл			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
алгебра	3,5	3	4
геометрия	3,4	3,8	
вероятность и статистика	3,5	4,1	
русский язык	3,9	3,8	4,4

Сравнительный анализ по среднему баллу в 9-м классе *(диаграмма 4)*



	Математика	Русский язык
Оценки совпадают	**16 (61,5%)**	**10 (38%)**
ОГЭ ниже	**5 (19%)**	**1 (3%)**
на 1 балл	5	1
на 2 балла	0	0
ОГЭ выше	**5 (19%)**	**15 (57%)**
на 1 балл	5	13
на 2 балла	0	2
Количество участников	**26**	**26**

Выводы: *результаты годовой отметки и отметки за основной государственный экзамен на уровне основного общего образования совпадают на 61,5 % по математике и на 38% по русскому языку.*

Предполагаемые пути решения:

- индивидуальная работа с учителями;
- посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся;
- изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых требований оценивания.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Предмет	*Сдавали экзамен*	*Количество учащихся, сдавших экзамен на*							
		«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*Средний первичный балл*	*Средняя оценка*	*ОУ, %*	*Кач-во знаний,%*
Русский язык	26	13	10	3	0	(33)	4,4	100	88
Математика	26	6	16	4	0	(31)	4,2	100	85
Обществознание	11	1	7	3	0	(39)	3,8	100	73
Английский язык	3	1	1	1	0	(70)	4	100	67
Биология	6	2	3	1	0	()	4,3	100	83
Информатика	8	0	5	3	0	(44)	3,6	100	63
История	1	1	0	0	0	(22)	5	100	100
География	18	7	7	4	0	(31)	4,2	100	78
Физика	3	0	3	0	0	()	4	100	100
Химия	2	1	1	0	0	()	4,5	100	100

Выводы и предложения:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ Трубчевской гимназии по образовательным программам основного общего образования в 2024 году рассмотреть на педагогическом совете и использовать в работе.
2. Отметить системную работу учителей-предметников и администрации гимназии при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
3. Учителям предметникам рекомендовать:
   - проанализировать результаты ГИА выпускников 9-х классов и использовать их при разработке планов мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА выпускников 9-х классов в 2025 году, построения школьной системы оценки качества образования;
   - использовать результаты показателей ГИА для выявления проблем и принятия управленческих решений в части совершенствования основных образовательных программ, повышения педагогического мастерства учителей – предметников, создания условий для выполнения требований федеральных государственных стандартов;
   - использовать результаты ГИА при приеме на профильное обучение на уровне среднего общего образования;

- своевременно информировать выпускников и их родителей (законных представителей) по всем необходимым вопросам ГИА, размещать необходимую информацию на сайте и информационных уголках;
- в работе с учащимися и их родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА уделять пристальное внимание психологическому сопровождению учащихся, для формирования у них здоровой психологической готовности к прохождению ГИА.

3.3 Анализ результатов ВПР (Подробный анализ прилагается)

Учителями–предметниками проведен подробный анализ ВПР с корректировкой рабочих программ по предметам, а также с последующим составлением индивидуальных образовательных маршрутов.

ВПР по математике 5 класс

13. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
25	20	5	0

14. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
20	1	4	15	0
%	5	20	75	0

15. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 (45%)	1 (5%)	10 (50%)

16. Индивидуальные результаты участников

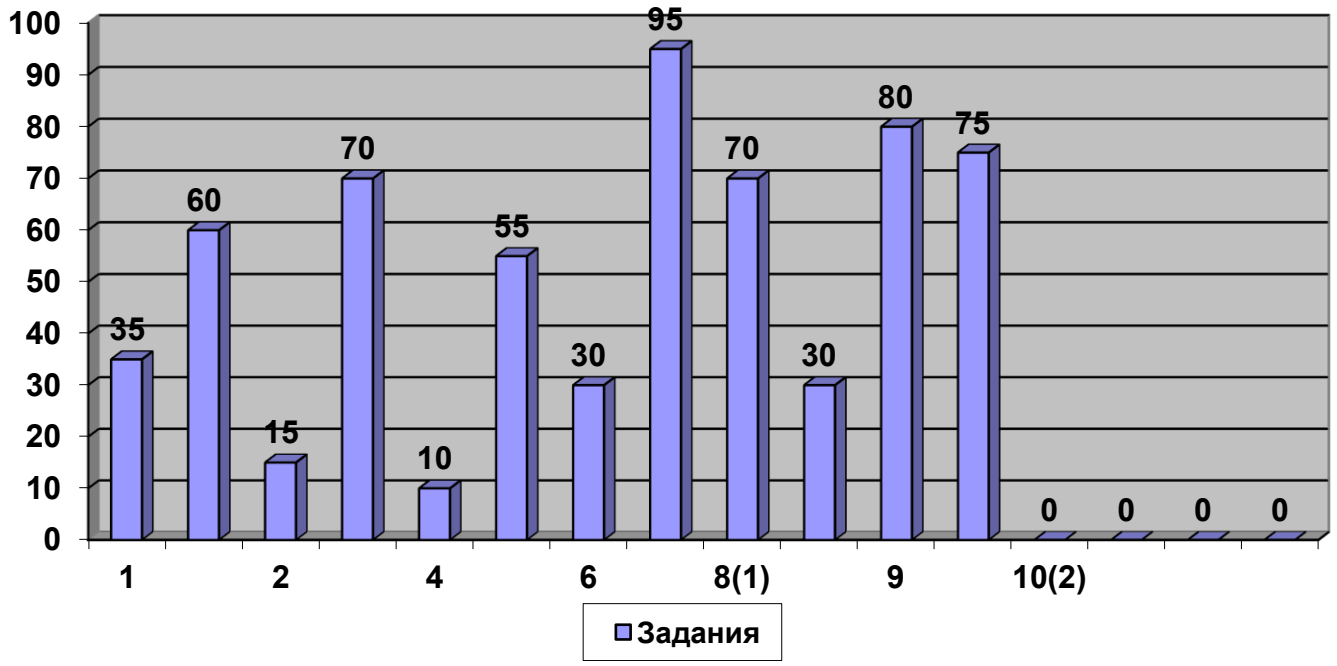
Максимальный первичный балл: 20

№ п/п	Код	Класс		Всего баллов			Отметка											
			№задания	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)		ВПР	ПА	Годовая
			Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15			
			Вариант																
1	50001	5	отсутствует															4	3
2	50002	5	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	11	4	3	3
3	50003	5	отсутствует															3	4
4	50004	5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	3	3	3
5	50005	5	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	8	3	4	4
6	50006	5	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	7	3	5	4
7	50007	5	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6	3	3	3
8	50008	5	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	7	3	4	4
9	50009	5	2	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14	5	5	5
10	50010	5	2	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	5	3	3	4
11	50011	5	2	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	10	4	4	4
12	50012	5	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5	3	3	3
13	50013	5	отсутствует															3	3
14	50014	5	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	3	3	3
15	50015	5	2	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	8	3	4	4
16	50016	5	отсутствует															3	3
17	50017	5	отсутствует															3	3
18	50018	5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	3	4	4
19	50019	5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	3	4	4
20	50020	5	1	0	0	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	9	4	4	4

21	**50021**	**5**	**2**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**2**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**3**	**4**	**4**
22	**50022**	**5**	**2**	**0**	**1**	**0**	**0**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**10**	**4**	**3**	**4**
23	**50023**	**5**	**2**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**2**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**5**	**3**	**4**	**4**
24	**50024**	**5**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**5**	**3**	**3**	**4**
25	**50025**	**5**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**5**	**3**	**3**	**3**
Доля выполненных заданий по классу (%)				**35**	**60**	**15**	**70**	**10**	**55**	**30**	**95**	**70**	**30**	**80**	**75**		**КЗ 25%**	**КЗ 48%**	**КЗ 60%**
																	Средний балл 3,3	**Средний балл 3,6**	**Средний балл 3,6**

	ВПР	***ПА***	***Год***
Качество знаний (%)	***25***	***48***	***60***
Уровень обученности (%)	***100***	***100***	***100***
Средний балл	***3,3***	***3,6***	***3,6***

17. График решаемости



18. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	35
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	60
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	15
4	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	1	70
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	10
6	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	2	55
7	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	30
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /*извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*	1	95
8.2	Решать задачи на разностное сравнение		70
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, находить их объём.	1	30
10.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях/ Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	80
10.2	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	75

Выводы:

6. ВПР по математике в 5 классе показала, что 25% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 100% обучающиеся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике.

У учащихся на среднем уровне развиты умения: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение находить неизвестный компонент арифметического действия; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; умение применять полученные знания для решения задач практического характера (решать задачи на покупки); работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

7. Затруднения вызвали задания №1(оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь») , №3 (оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»), №5 (решать задачи на движение), №7 (решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия), №9 (оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, нахождение объёма), №14 (умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

На основе проведенного анализа ВПР по математике в 5 классе **для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:**

- Оперировать на базовом уровне понятием « обыкновенная дробь»
- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

- Развитие пространственных представлений.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

- Низкий уровень навыков вычислительных навыков

Управленческие решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2023 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута для всего класса, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс

На 2024-2025 учебный год.

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 5 классе; ликвидация пробелов в знаниях по математике 5 класса.

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
1	Понятие «обыкновенная дробь»	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование.
3	Понятие «десятичная дробь»	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование.
5	Задачи на движение (скорость, время, расстояние)	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
7	Решение практических задач на покупки (цена, количество, стоимость)	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
9	Задачи на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР математике за 5 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование

		(вариант 1-8)	

ВПР по биологии 5 класс

1 Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
25	19	6	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
19	1	8	10	0
%	5	42	53	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5(27)	0 (0)	14 (73)

4. Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

№ п/п	Код	Класс		Выполнение заданий																				Всего баллов	Отметка		
			№задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	10.3		ВПР	ПА	Годовая
			Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1				
			Вариант																								
1	50002	5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	17	3	3	4
2	50004	5	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	12	3	3	4
3	50005	5	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	2	2	1	1	0	18	4	3	5
4	50006	5	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	24	5	4	5
5	50007	5	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2	1	1	0	13	3	3	4
6	50008	5	1	1	0	2	1	1	2	1	0	0	0	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	20	4	3	5
7	50009	5	2	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	0	1	2	2	1	1	1	20	4	4	5
8	50011	5	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	2	0	2	1	1	1	0	15	3	4	4
9	50012	5	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	14	3	3	3
10	50013	5	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	1	17	3	3	4
11	50014	5	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	12	3	3	4
12	50018	5	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	2	0	0	2	1	1	0	18	4	3	4
13	50019	5	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	2	1	1	0	15	3	3	4
14	50020	5	2	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	0	1	18	4	4	5
15	50021	5	2	1	2	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	1	19	4	4	5
16	50023	5	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	14	3	3	4
17	50022	5	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	0	2	0	0	0	1	2	2	1	0	1	19	4	3	4
18	50024	5	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	2	2	2	2	1	1	0	18	4	3	4
19	50025	5	1	1	2	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	2	2	0	0	0	15	3	3	4
Доля выполненных заданий по классу (%)				100	55	31	79	42	76	58	47	47	58	74	53	0	39	34	66	100	95	84	58	16,7	КЗ 47	КЗ 26	КЗ 94
																									Средний балл	Средний балл	Средний балл

																					3,5	3,2	4,2

	ВПР	***ПА***	***Год***
Качество знаний (%)	***47***	***26***	***94***
Уровень обученности (%)	***100***	***100***	***100***
Средний балл	***3,5***	***3,2***	***4,2***

5. График решаемости

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1,1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	100
1,2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55
1,3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31
2,1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	79
2,2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ 8.2 Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	42
3,1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	76
3,2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	58
4,1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	47
4,2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки. Ткани организмов	47
4,3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки. Ткани организмов	58
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	74
6,1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	53
6,2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	0
7,1	Царство Растения Царство Животные. Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие отношений животных в природе	39
7,2	Царство Растения Царство Животные. Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие отношений животных в природе	34
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	66
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	100

10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	95

Выводы:

8. ВПР по биологии в 5 классе показала, что 47% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 100% обучающиеся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по биологии.

У учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение находить неизвестный компонент арифметического действия; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; умение применять полученные знания для решения задач практического характера (решать задачи на покупки); работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

9. Затруднения вызвали задания №6 (словия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных»), №7 (Царство Растения Царство Животные. Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие отношений животных в природе)

Управленческие решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2021 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

ВПР по истории 5 класс

1. **Показатели участия:**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
27	24	3	0

2. **Результаты:**

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
21	1	12	11	0
%				

3. **Сравнительный анализ показателей:**

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 (47%)	6 (29%)	5 (24%)

4. Индивидуальные результаты участников

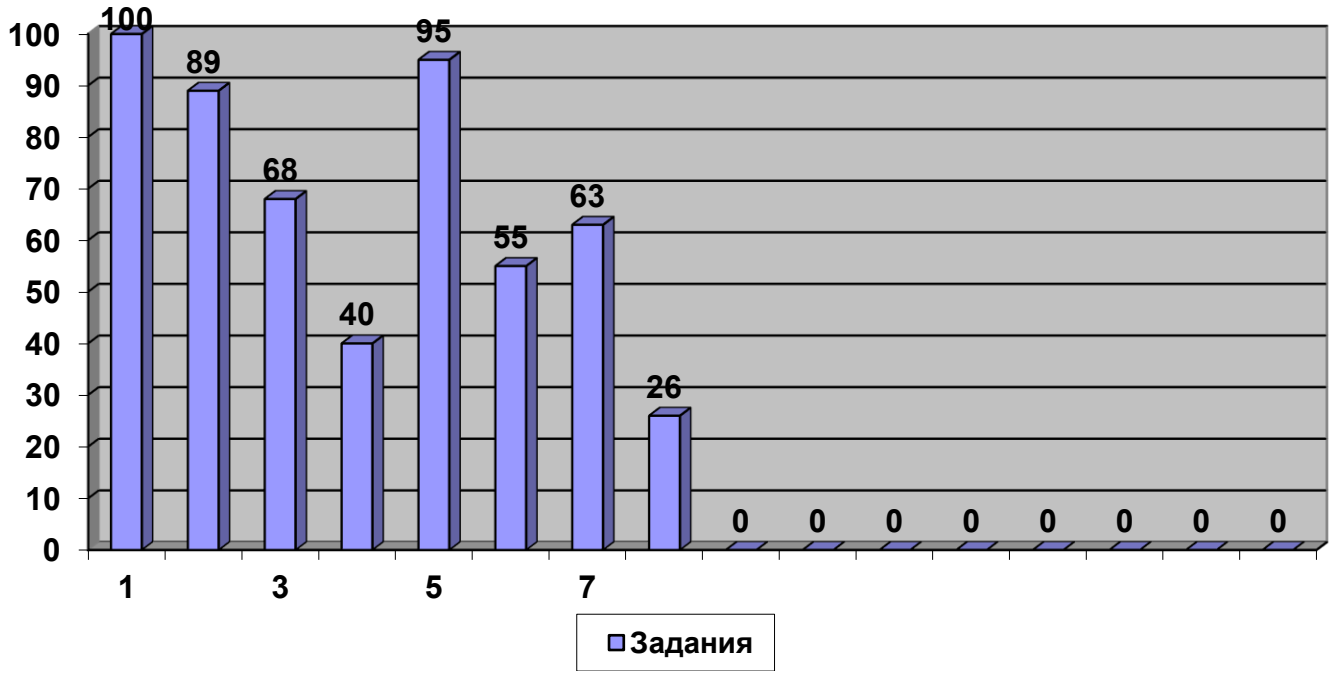
Максимальный первичный балл: 20

№ п/п	Код	Класс	№задания	Выполнение заданий														Всего б
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
			Макс балл															
			Вариант															
1	50001	5	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2					1
2	50002	5	2	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1					8
3	50003	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1					1
4	50004	5	1	0	1	1	2	0	0	2	1	2	2					1
5	50005	5	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2					1
6	50006	5																
7	50007	5	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1					5
8	50008	5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2					5
9	50009	5	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1					1
10	50010	5	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1					5
11	50011	5	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0					5
12	50012	5	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	3					1
13	50013	5	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2					1
14	50014	5																
15	50015	5	2	0	1	1	2	0	0	2	1	1	2					1
16	50016	5	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	3					1
17	50017	5																
18	50018	5	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0					6
19	50019	5	2	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1					6
20	50020	5	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1					5
21	50021	5	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0					6

22	50022	5	2	0	1	1	2	0	1	2	0	1	2					1
23	50023	5	1	1	1	0	2	1	0	1	1	3	2					1
24	50024	5	1	1	1	1	2	1	0	2	1	3	2					1
25	50025	5	1	1	1	0	4	1	0	2	1	1	0					9
Доля выполненных заданий по классу (%)				**95**	**60**	**75**												

	ВПР	*ПА*	*Год*
Качество знаний (%)	*84*	*80*	*95*
Уровень обученности (%)	*100*	*100*	*100*
Средний балл	*3,9*	*4*	*4,1*

5. График решаемости



6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», владение понятием «делимость чисел»	1	57
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	52
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	48
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	86
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	1	95
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	81
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	43
8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	14
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	2	95
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	90
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /*извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*	2	90/71
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях/ Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2	62/71
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	24
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*	2	19

Выводы:

ВПР по истории в 5 классе показала, что 54% учащихся справились с работой на «хорошо» .Анализ работы показал, что обучающиеся 5 класса продемонстрировали средние результаты и достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Затруднения вызвали задания №5 (нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты), №6 (проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.,), №9 (предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Информация по обучающимся, получившим «2».

Таких учащихся нет.

Управленческие решения:

На основе проведенного анализа ВПР по истории в 5 классе для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных, метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО

ВПР по русскому языку 6 класс

1. **Показатели участия:**

Всего учащихся в классе	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали:**	
		по уважительной причине	**по неуважит**
26	26	0	

2. **Результаты:**

Всего уч-ся	**«5»**	**«4»**	**«3»**	
26	7	14	5	
%	27	54	19	

3. **Сравнительный анализ показателей:**

Подтвердили годовую отметку	**Получили отметку выше**	**Получили отметку ниже**
21(81%)	4 (15%)	1 (4%)

4.Индивидуальные результаты участников

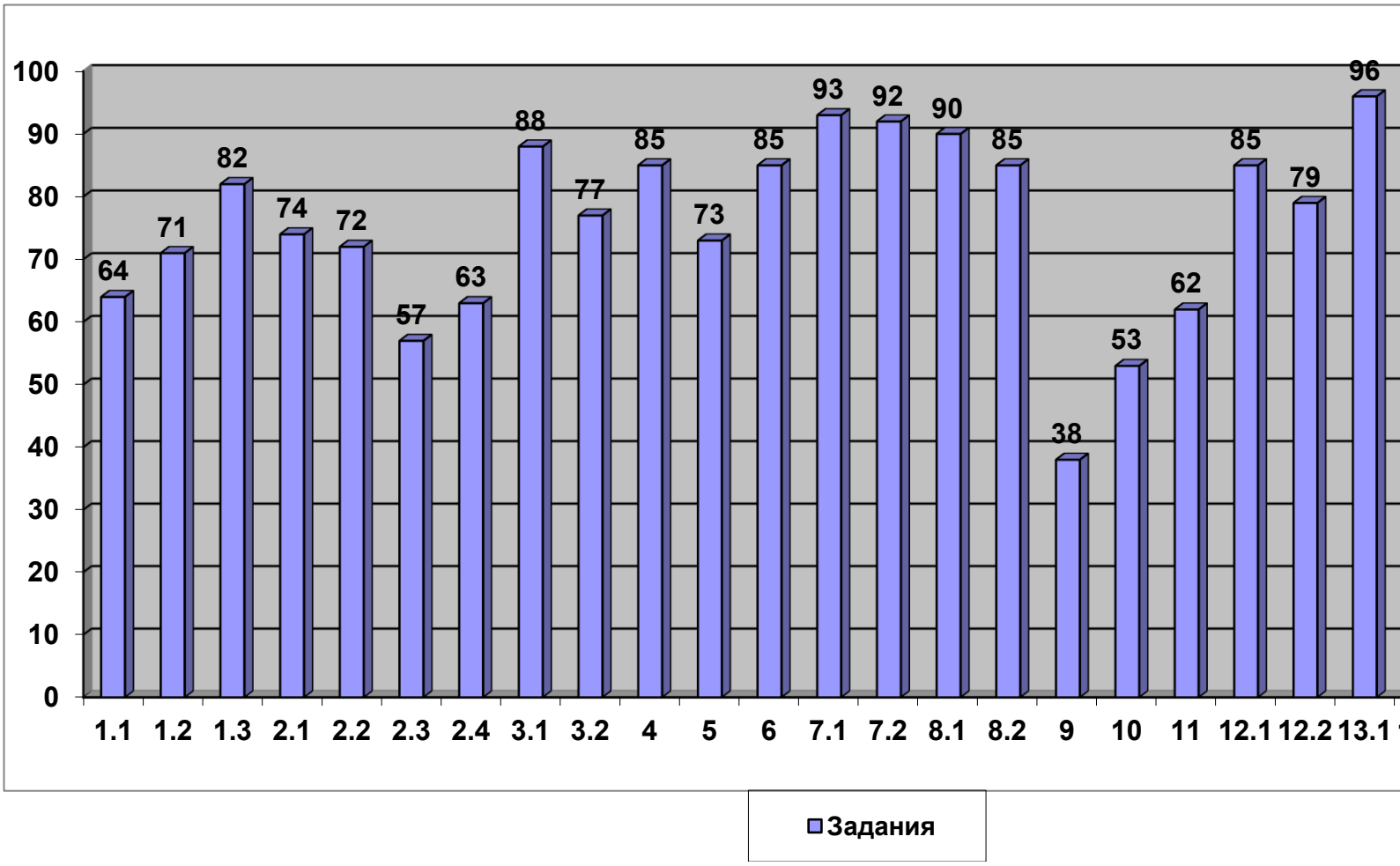
Максимальный первичный балл: 51

№ п/п	Код	Класс	Вариант	№задания	1			2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
					К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
				Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
1	60001	6	2		3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	0	0	2	1	0	1	2
2	60002	6	2		2	2	2	3	3	0	3	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	0	0	2	1	1	0	2
3	60003	6	1		2	3	2	3	3	2	2	0	0	0	3	2	1	1	2	1	0	3	2	1	0	1	1	0	2
4	60004	6	1		3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	0	3	2	1	0	1	1	2	2
5	60005	6	1		3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	0	0
6	60006	6	1		4	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	0	2
7	60007	6	2		3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2
8	60008	6	1		3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2
9	60009	6	1		2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	0
10	60010	6	2		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	0	3	0	1	2	1	1	1	2
11	60011	6	1		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	3	2	1	2	1	1	0	0
12	60012	6	1		4	2	2	3	3	3	3	1	0	2	3	2	1	1	2	1	0	3	2	1	2	1	1	0	0
13	60013	6	1		3	3	2	3	3	3	3	1	0	2	3	0	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1
14	60014	6	2		3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	3	2	ё	2	1	0	2	2
15	60015	6	1		2	2	1	3	3	2	3	1	0	2	3	1	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2

16	**60016**	**6**	**2**		**0**	**0**	**1**	**3**	**3**	**0**	**1**	**0**	**0**	**2**	**3**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**
17	**60017**	**6**	**2**		**2**	**2**	**2**	**3**	**2**	**0**	**2**	**1**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**2**	**0**	**1**	**2**	**1**	**0**	**2**	**2**
18	**60018**	**6**	**2**		**2**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**3**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**2**
19	**60019**	**6**	**1**		**3**	**3**	**1**	**3**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**0**	**0**
20	**60020**	**6**	**2**		**3**	**1**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**0**	**1**	**2**	**1**	**0**	**1**	**2**
21	**60021**	**6**	**2**		**1**	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**	**2**	**0**	**1**	**2**	**1**	**0**	**1**	**0**
22	**60022**	**6**	**2**		**0**	**1**	**1**	**3**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**1**	**1**	**0**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**
23	**60023**	**6**	**2**		**2**	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**	**3**	**2**	**1**	**2**	**1**	**0**	**2**	**0**
24	**60024**	**6**	**1**		**4**	**3**	**1**	**3**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**0**
25	**60025**	**6**	**2**		**2**	**0**	**2**	**3**	**3**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**	**2**	**0**	**0**	**2**	**1**	**1**	**1**	**0**
26	**60026**	**6**	**1**		**3**	**1**	**1**	**3**	**3**	**1**	**3**	**1**	**1**	**0**	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**	**2**	**2**	**1**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**
Доля выполненных заданий по классу (%)					**64**	**71**	**82**	**74**	**72**	**57**	**63**	**88**	**77**	**85**	**73**	**85**	**93**	**92**	**90**	**85**	**38**	**63**	**62**	**85**	**79**	**96**	**73**	**40**	**58**

	ВПР	***ПА***	***Год***
Качество знаний (%)	***77***	***65***	***65***
Уровень обученности (%)	***100***	***100***	***100***
Средний балл	***3,9***	***4***	***4***

5.График решаемости



6.Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	64%
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	71%
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	82%
2К1	Проводить морфемный анализ слов	3	74%
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов	3	72%

2К3	Проводить морфологический анализ слова	**3**	**57%**
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	**63%**
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**1**	**88%**
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**1**	**77%**
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	**2**	**85%**
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	**73%**
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	**2**	**85%**
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	**1**	**93%**
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	**1**	**92%**
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	**2**	**90%**

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	**1**	**85%**
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**2**	**38%**
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**3**	**63%**
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**2**	**62%**
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	**1**	**85%**

12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**2**	**79%**
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**1**	**96**
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**1**	**73%**
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	**2**	**40%**
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	**2**	**58%**

Выводы:

1.ВПР по русскому языку в 6 классе показала,что 81% учащихся справился с работой на «отлично» и «хорошо».Анализ работы показал,что 100% обучающихся 6 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по русскому языку.

ТАБЛИЦА ОШИБОК ВЫПОЛНЕНЫХ ЗАДАНИЙ:

Задания 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы(морфологический разбор глагола,синтакс.разбор предложения).

Задания 9. Сформулируйте основную мысль текста.

Задания 10.Составьте план текста.

Задания 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью ответить на вопрос.

Задания 13. Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор синонимов.

Задания 14. Распознавание значения фразеологической единицы и создание текста с использованием в нужной правильной ситуации данной языковой единицы(фразеологизма).

Причины:

1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся ;

2) несформированность знаний по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, идеи,нахождением в тексте требуемой информации, подтверждающей выдвинутый тезис;

3)недостаточный уровень сформированности орфографической, пунктуационной грамотности .

Рекомендации:

1. провести анализ работы;

2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку ;

3. со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;

4. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся;

5. для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач; по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления;

6. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

ВПР по математике 6 класс

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали:**	
		по уважительной причине	**по неуважительной причине**
25	22	3	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
22	1	6	13	2
%	5	27	59	9

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	**Получили отметку выше**	**Получили отметку ниже**
14 (64%)	2 (9%)	6 (27%)

4. Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 16

№ п/п	Код	Класс	№задания	Выполнение заданий														Всего баллов	Отметка		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			ВПР	ПА	Годовая
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2		16			
			Вариант																		
1	60001	6	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0		6	3	3	3
2	60002	6	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0		6	3	3	3
3	60003	6																			
4	60004	6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0		8	3	3	3
5	60005	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0		10	4	4	4
6	60006	6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0		9	3	5	4
7	60007	6	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0		8	3	3	3
8	60008	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0		13	4	5	4
9	60009	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0		14	5	4	5
10	60010	6	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0		8	3	5	4
11	60011	6	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		3	2	3	3
12	60012	6	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0		7	3	3	3
13	60013	6																			
14	60014	6	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	0		11	4	5	4
15	60015	6																			
16	60016	6	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0		6	3	3	3
17	60017	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0		10	4	4	4
18	60018	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0		9	3	4	4
19	60019	6	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	0		11	4	5	4

20	**60020**	**6**	**2**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**2**	**0**	**0**	**1**	**2**		**9**	**3**	**3**	**4**
21	**60021**	**6**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**0**	**2**	**1**	**0**		**10**	**4**	**3**	**4**
22	**60022**	**6**	**2**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**		**6**	**3**	**3**	**3**
23	**60023**	**6**	**2**	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**2**	**1**	**1**	**0**	**0**		**9**	**3**	**3**	**4**
24	**60024**	**6**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**		**3**	**2**	**3**	**3**
25	**60025**	**6**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**		**3**	**3**	**3**	**4**
Доля выполненных заданий по классу (%)				**95**	**95**	**9**	**59**	**68**	**86**	**23**	**91**	**73**	**45**	**45**	**77**	**5**			**КЗ-32%**	**КЗ-40%**	**КЗ-56%**
																			Средний балл 3,3	**Средний балл 3,4**	**Средний балл 3,6**

Количество учащихся на:

	ВПР	*ПА*	*Год*
«5»	*1*	*5*	*1*
«4»	*6*	*5*	*13*
«3»	*13*	*13*	*11*
«2»	*2*	*0*	*0*

	ВПР	*ПА*	*Год*
Качество знаний (%)	*32*	*40*	*56*
Уровень обученности (%)	*91*	*100*	*100*
Средний балл	*3,3*	*3,4*	*3,6*

5. График решаемости

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	95
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	95
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	9
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	59
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	68
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	23
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	91
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	73
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	45
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	45
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	77
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5

Выводы:

10. ВПР по математике в 6 классе показала, что 32% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 91% обучающиеся 6 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике. 2 учащиеся имеют проблемы в усвоении программного материала. Большинство учащихся подтвердили годовые отметки.
11. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять действия с положительными и отрицательными целыми числами, выполнять действия с обыкновенными дробями, смешанными числами, работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,

прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры с помощью линейки

12. Затруднения вызвали задания №3 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), №7 (выполнять действия с модулем числа), №13 (умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).
13. Большинство учащихся испытывают трудности в решении логических задач.
14. 41% учащихся имеют проблемы в выполнении действий с десятичными дробями.

На основе проведенного анализа ВПР по математике в 6 классе для **класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:**
- выполнение действий с десятичными дробями,

- решение сюжетных задач разных типов,

- проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений,

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Информация по обучающимся, получившим «2»- 2 учащихся

60011, 60024

Информация об учащихся, у которых выявилось **несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла- нет таких учащихся**

Управленческие решения:

1. На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2024 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута для 2 учащихся

Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, получивших неудовлетворительные отметки на ВПР по математике

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 5 и в 6 классах; ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике

№ задания	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
2	Действия с обыкновенными дробями	Консультация. Отработка заданий	Самостоятельная работа
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Консультация. Отработка заданий	Самостоятельная работа
4	Действия с десятичными дробями	Консультация. Отработка заданий	Самостоятельная работа
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Консультация. Отработка заданий	Самостоятельная работа
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Консультация. Отработка заданий	Самостоятельная работа
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Консультация. Отработка заданий	Самостоятельная работа

ВПР по биологии 6 класс
17.04.24г.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
25	18	7	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
18	5	10	3	0
%	28	55	17	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 (72%)	3 (17%)	2 (11%)

4.Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 24

КОД	Вариант	1(1) 1б	1(2) 1б	1(3) 1б	2(1) 1б	2(2) 1б	3 2б	4(1) 2б	4(2) 1б	4(3) 1б	5 2б	6 1б	7 2б	8(1) 2б	8(2) 2б	9 1б	10 3б	пол	Итого баллов	Отметка за впр	Отметка за ПА	Отметка за год
60001																						
60002	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	3	м	15	4	3	3
60003																						
60004	2	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	1	3	м	14	3	3	3
60005	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	3	м	16	4	3	4
60006	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	ж	22	5	5	5
60007	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	3	м	18	4	3	4
60008	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	ж	16	4	3	5
60009	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	ж	21	5	4	4
60010	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	3	ж	21	5	4	5
60011	2	0	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	2	1	0	1	3	ж	18	4	4	4
60012																						
60013	2	0	1	1	0	1	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	3	ж	14	3	3	4
60014	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	ж	12	3	3	3
60015	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	3	Ж	20	5	5	5
60016																				5	3	4
60017	1	0	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	3	ж	16	4	3	3
60018	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	3	ж	18	4	3	4
60019	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	3	м	16	4	3	4
60020																						
60021	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	ж	17	4	4	5
60022																						
60023																						
60024	2	0	0	1	1	0	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	3	м	18	4	4	4
60025																						
% выполнения		72	89	100	67	72	78	83	83	94	50	89	69	39	25	89	98			Ср.балл 3,8	Ср.балл 3,3	Ср.балл 4

Уровень обученности: ВПР – 100%,ПА – 100%, год – 100%
Качество знаний: ВПР –83 %, ПА – 39%, год – 78%
Средний балл: ВПР – 3.8, ПА – 3.3, год – 4.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	**Блоки ПООП ООО** **выпускник научится /** ***получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс. балл 24	**Средний % выполнения**
1.1	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	**72**
1.2	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	**89**
1.3	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	**100**
2.1	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	**1**	**67**
2.2	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	**1**	**72**
3	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	**2**	**78**
4.1	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	**2**	**83**
4.2	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	**1**	**83**
4.3	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	**1**	**94**
5	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	**2**	**50**
6	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	**89**
7	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	**2**	**69**
8.1	устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	**2**	**39**
8.2	устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	**2**	**25**
9	устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	**1**	**89**

10	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	**3**	**98**

Выводы:

ВПР по биологии в 6 классе показал хорошую подготовку учащихся. Справившихся с работой на «отлично» - 28%, на «хорошо» - 55% , на «удовлетворительно» - 17%. Подтвердили свою годовую отметку – 13 учащихся (72%), получили отметку ниже годовой – 2 учащихся (11%)., получили отметку выше годовой - 3 учащихся (17%). Таким образом, материал по биологии 6 класса усвоен учащимися удовлетворительно.

Низкие результаты, менее 50%, учащиеся показали при выполнении задания 8.1 и 8.2. **Плохие** результаты связаны с неумением устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметкой за год, в 2 балла – не имеется.

Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута для всего класса, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 6 классе по биологии

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
8.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по биологии за 6 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по биологии 6 класс – вариант 9-10. Тестирование.
8.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по биологии за 6 класс	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по биологии 6 класс – вариант 9-10. Тестирование.

		(вариант 1-8)	

ВПР по русскому языку 7 класс

1.Показатели участия:

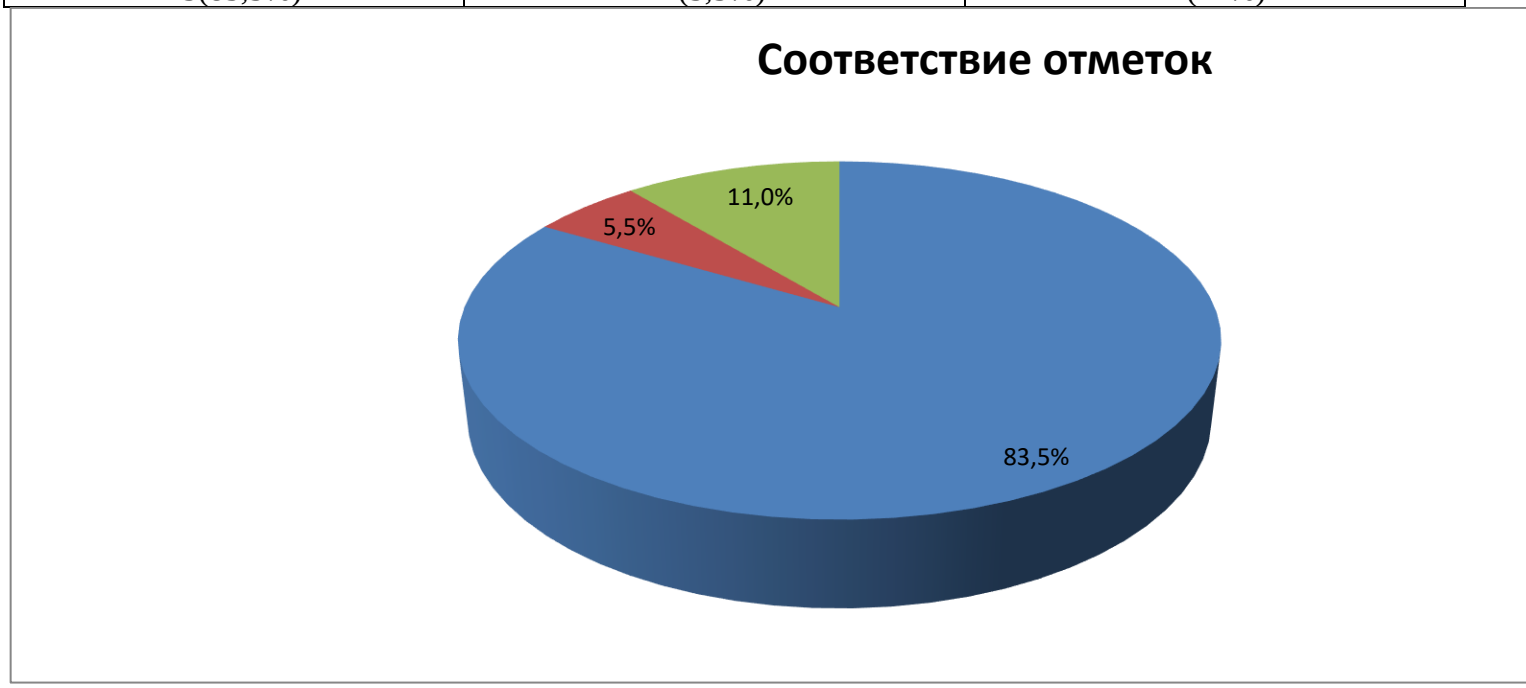
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
19	18	1	0

2.Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
18	4	7	7	0
%	22	39	39	0

3.Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15(83,5%)	1(5,5%)	2 (11%)



4.Индивидуальные результаты участников

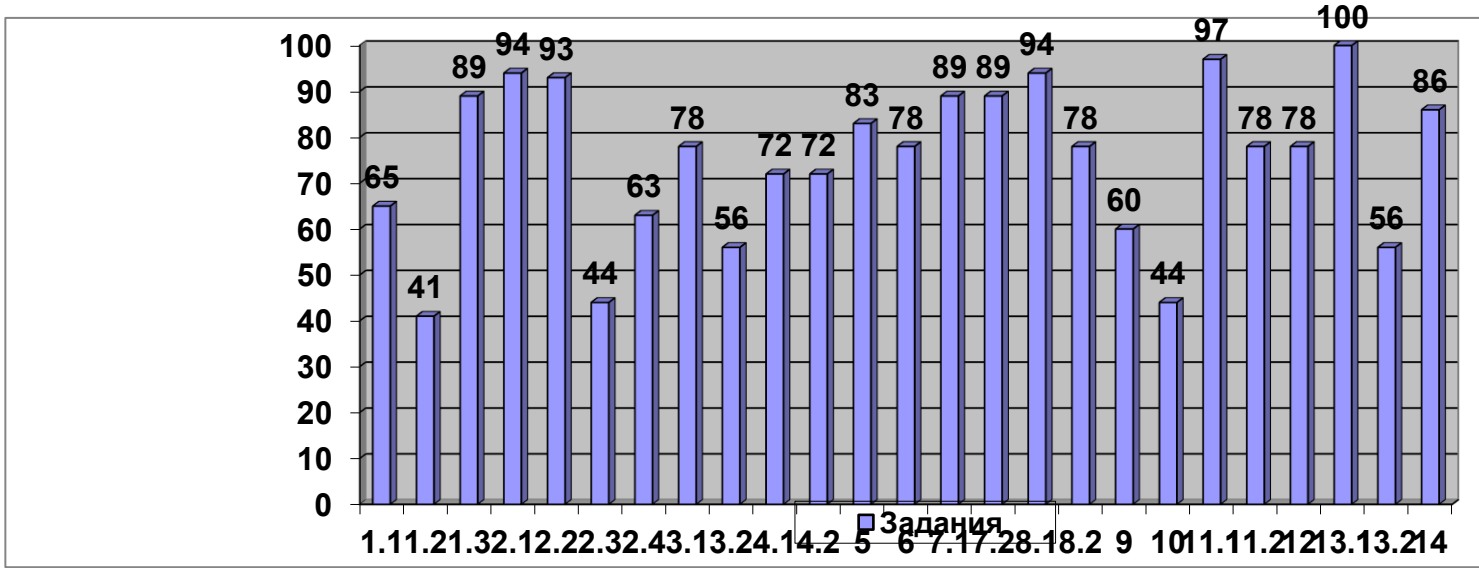
Максимальный первичный балл: 47

№ п/п	Код	Класс	Вариант	№задания	1			2				3		4		5	6	7		8		9	10	11		12	13		14	Всего баллов	Отметка		
																														ВПР	ПА	Годовая
					К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	1	2	1	2			1	2	1	2			1	2		1	2					
				Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	47			
1	70001	7	1		4	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	46	5	5	5
2	70002	7	2		1	0	1	3	3	2	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	2	31	3	3	3
3	70003	7	1		2	0	2	3	3	0	2	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	2	3	0	1	0	2	30	3	3	3
4	70004	7	1		2	1	2	3	3	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	30	3	4	3
5	70005	7	2		1	0	2	3	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	26	3	3	3
6	70006	7	2		3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	0	2	2	1	1	1	2	38	4	4	4
7	70007	7	1		2	0	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	2	0	1	0	2	35	4	4	4
8	70008	7	2		0	2	1	3	3	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	3	1	1	0	1	23	3	3	3
9	70009	7	1		4	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	0	2	42	5	4	4
10	70010	7	1		3	0	2	3	3	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	2	28	3	3	3
11	70011	7	2		4	0	2	2	3	1	3	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	37	4	4	5
12	70012	7	2		2	2	2	3	3	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	35	4	4	4

13	**70013**	**7**	**1**		**4**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**	**44**	**5**	**5**	**5**
14	**70014**	**7**	**2**		**2**	**0**	**2**	**1**	**0**	**2**	**2**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**	**0**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**2**	**26**	**3**	**3**	**3**
15	**70015**	**7**	**1**		**4**	**1**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**0**	**2**	**3**	**0**	**1**	**0**	**1**	**39**	**4**	**4**	**5**
16	**70016**	**7**	**2**		**2**	**1**	**1**	**3**	**3**	**2**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**36**	**4**	**4**	**4**
17	**70017**	**7**	**2**		**4**	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**	**44**	**5**	**4**	**5**
18	**70018**	**7**	**1**		**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	**0**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**0**	**2**	**3**	**1**	**1**	**0**	**2**	**39**	**4**	**4**	**4**
Доля выполненных заданий по классу (%)					**65**	**41**	**89**	**94**	**93**	**44**	**63**	**78**	**56**	**72**	**72**	**83**	**78**	**89**	**89**	**94**	**78**	**60**	**44**	**97**	**78**	**78**	**100**	**56**	**86**		**67%**	**67%**	**61%**
																														3,8	**3,7**	**3,9**

	ВПР	***ПА***	***Год***
Качество знаний (%)	**67**	**67**	**61**
Уровень обученности (%)	***100***	***100***	***100***
Средний балл	**3,8**	**3,7**	**3,9**

5.График решаемости



6.Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО Ученик получит возможность научиться /*получит* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1К1	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65%
1К2	Соблюдать основные пунктуационные нормы в устной в письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	2	89%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	3	94%
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	3	93%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.	3	44%
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	3	63%
3.1	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи (производные предлоги) ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	78%
3.2	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы.	1	56%
4.1	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи (союзы); опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72%
4.2	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать союзы, , соблюдая орфографические нормы	1	72%
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка	2	83%
6	Умение распознавать предложения с нарушением грамматических норм, исправлять грамматические ошибки и давать правильный вариант ответа	2	78%
7.1	Умение опознавать предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов	1	89%
7.2	Обосновывать выбор постановки знаков препинания; применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	89%
8.1	Находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения	2	94%
8.2	Обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	78%

9	Осуществлять информационную переработку прочитанного материала; понимать обучающимися письменную текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления современного русского литературного языка и речевого этикета	2	60%
10	Различать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1	44%
11.1	Ориентироваться в содержании прочитанного текста и находить в тексте требуемую информацию для ответа на вопрос	2	97%
11.2	Находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос	3	78%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	78%
13.1	Проводить лексический анализ слова; распознавать стилистически окрашенное слово	1	100%
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	56%
14	Создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; объяснять значения пословицы и строить речевое высказывание	2	86%

Выводы:

1.ВПР по русскому языку в 7 классе показала,что 61% учащихся справился с работой на «отлично» и «хорошо».Анализ работы показал,что 100% обучающихся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по русскому языку.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2.1и 2.2- Умение проводить морфемный и словообразовательный разборы.

8.1-Находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения.

11.1- Ориентироваться в содержании прочитанного текста и находить в тексте требуемую информацию для ответа на вопрос.

13.1-Проводить лексический анализ слова; распознавать стилистически окрашенное слово.

2.Затруднения вызвали задания:

1.2- Соблюдать основные пунктуационные нормы в устной в письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания при переписывании текста.

3.2 - Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы.

9- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

10 - Умение различать типы речи.

13.2- Умение подбирать к стилистически окрашенному слову близкие по значению слова (синонимы)

3.Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

-по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение

нормами современного литературного языка;

-на уроках русского языка повторить основные орфографические и пунктуационные правила русского языка,на которые были допущены ошибки;

-по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные ,усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);

-по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

ВПР по математике 7 класс
Дата 26. 04. 24

1. Показатели участия:

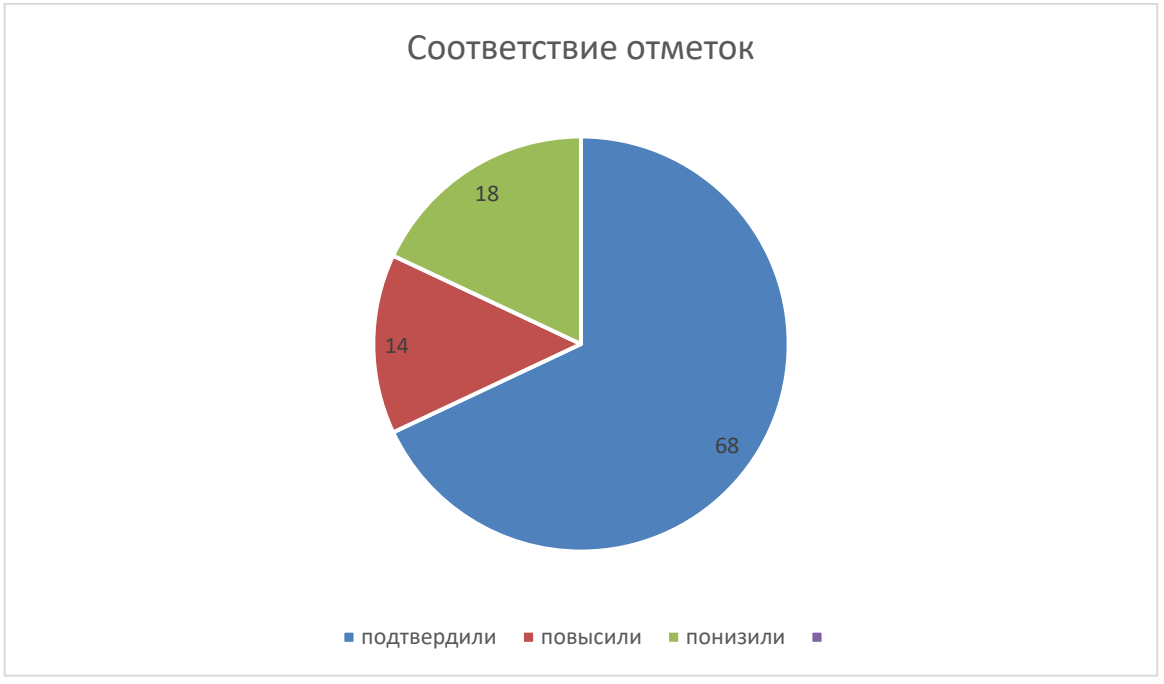
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
22	22	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
22	5	6	11	0
%	23	27	50	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15(68%)	3 (14%)	4 (18%)



4. Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 19

№ п/п	Код	Класс		Выполнение заданий															Всего баллов	Отметка		
			№задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ВПР	ПА	Годовая
			Максбалл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19			
			Вариант																			
1	70001	7	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	2	10	3	3	3
2	70002	7	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	9	3	3	3
3	70003	7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	9	3	3	3
4	70004	7	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	12	4	4	4
5	70005	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19	5	5	5
6	70006	7	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	8	3	3	3
7	70007	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	17	5	4	4
8	70008	7	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1	0	11	3	4	4
9	70009	7	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	2	1	0	11	3	4	4
10	70010	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	18	5	4	5
11	70011	7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	16	5	4	4
12	70012	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	15	4	4	5
13	70013	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0	14	4	4	4
14	70014	7	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	8	3	3	3
15	70015	7	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	3	3	3
16	70016	7	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	16	5	3	3
17	7001	7	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	2	1	0	12	4	3	4

	7																					
18	70018	7	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	10	3	3	4
19	70019	7	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	3	3	3
20	70020	7	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	13	4	3	4
21	70021	7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	12	4	4	4
22	70022	7	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	7	3	3	3
Доля выполненных заданий по классу (%)				77	73	100	68	50	86	73	18	68	9	59	95	68	64	82	32		КЗ--50 Средний балл 3,7	КЗ-48 Средний балл 3,5	КЗ-59 Средний балл 3,7

Количество учащихся на:

	ВПР	*ПА*	*Год*
«5»	*5*	*1*	*3*
«4»	*6*	*9*	*10*
«3»	*11*	*12*	*9*
«2»	*0*	*0*	*0*

	ВПР	*ПА*	*Год*
Качество знаний (%)	*50*	*45*	*59*
Уровень обученности (%)	*100*	*100*	*100*
Средний балл	*3,7*	*3,5*	*3,7*

5. График решаемости

Выполняемость заданий в %
120
100
80
60
40
20
0
77
73
100
68
50
86
73
18
68
9
59
95
68
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	73
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	68
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	73
8	Строить график линейной функции	1	18
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	68
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	9
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	59
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	2	95
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	68
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	64
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	82
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	32

Выводы:

1. ВПР по математике в 7 классе показала, что 50% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 100% обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике.

У учащихся хорошо развиты умения выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, выбирать логические верные утверждения из предложенных, работать с диаграммами и графиками, находить точки, заданные координатами, на координатной прямой.

Затруднения вызвали задания №8 (решать задания, связанные с графиком функции), №10 (решать практические задачи), №16 (решать задачи разных типов, в частности, на движение)

На основе проведенного анализа ВПР по математике в 7 классе **для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:**
- решать задачи, связанные с понятием «функция»,

- решать практические задачи,

-решать задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Информация по обучающимся, получившим «2»

Нет

Информация об учащихся, у которых выявилось **несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла**

1 учащийся (70016) получил отметку на ВПР по математике «5», имеет годовую отметку «3». Этого учащегося отличает нестабильное отношение к учебе.

Управленческие решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2024 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

ВПР по географии 7 класс
23.04.24г.

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали:**	
		по уважительной причине	**по неуважительной причине**
22	**19**	**3**	**0**

2. Результаты:

Всего уч-ся	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
19	2	7	10	0
%	10	37	53	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 (58%)	0 (0%)	8 (42%)

4.Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 35

КОД	Вариант	1.1 (2б)	1.2 (2б)	1.3 (2б)	2.1 (2б)	2.2 (2б)	2.3 (2б)	3.1 (2б)	3.2 (2б)	3.3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (2б)	5.1 (2б)	5.2 (3б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	6.3 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	8.1 (1б)	8.2 (2б)	Итого баллов	Отметка за ВПР	Отметка за ПА	Отметка за год
70001	1	2	2	1	0	0	1	0	2	2	1	2	2	1	1	0	0	2	1	1	2	23	4	4	4
70002	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	14	3	3	3
70003																									
70004	1	2	2	1	1	1	2	0	2	2	1	0	2	3	1	1	1	2	1	1	2	28	4	4	5
70005	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	0	0	31	5	5	5
70006	1	1	2	0	2	1	1	1	2	2	0	0	2	2	1	1	0	2	0	1	2	23	4	3	4
70007	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	0	2	3	0	1	1	2	1	0	0	27	4	4	4
70008	1	2	2	2	1	2	1	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	22	3	4	4
70009	1	1	2	2	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	15	3	4	4
70010	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	35	5	4	5
70011	1	2	2	1	0	2	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	2	21	3	4	4
70012	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	28	4	4	5
70013	1	2	2	0	2	1	2	0	2	2	1	2	2	3	1	0	1	2	1	1	2	29	4	3	4
70014	1	1	2	0	0	0	1	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	13	3	3	4
70015	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	13	3	3	3
70016	1	1	2	0	1	1	0	0	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	13	3	3	3
70017	1	2	0	0	2	1	0	0	1	0	1	2	2	2	1	0	0	2	1	0	0	17	3	4	4
70018																									
70019																									
70020	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	2	30	4	3	4
70021	1	1	2	0	0	1	1	0	2	2	0	0	2	0	1	1	1	2	1	0	0	17	3	3	4

70022	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	1	1	2	15	3	3	3
% выполнения		79	87	39	60	66	58	37	76	58	79	42	87	40	84	53	53	92	89	47	45		Ср.балл 3,6	Ср.балл 3,6	Ср.балл 4

Уровень обученности: ВПР – 100%,ПА – 100%, год – 100%
Качество знаний: ВПР –47 %, ПА – 53%, год – 79%
Средний балл: ВПР – 3.6, ПА – 3.6, год – 4.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1.1	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	79
1.2	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	87
1.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	2	39
2.1	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	60
2.2	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	66
2.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	58
3.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	37
3.2	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе	2	76
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	58
4.1	. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	79
4.2	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	2	42
5.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	87
5.2	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	3	40
6.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	84
6.2	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.	1	53
6.3	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	53
7.1	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	2	92
7.2	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	1	89
8.1	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1	47
8.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	45

Выводы:

ВПР по географии в 7 классе показал удовлетворительную подготовку учащихся. Справившихся с работой на «отлично» - 10%, на «хорошо» - 37% , на «удовлетворительно» - 53%. Подтвердили свою годовую отметку – 11 учащихся (587%), получили отметку ниже годовой – 8 учащихся (42%). Таким образом, материал по географии 7 класса усвоен учащимися удовлетворительно.

Низкие результаты, менее 50%, учащиеся показали при выполнении задания 1.3, 3.1, 4.2, 5.2, 8.1 и 8.2. **Плохие** результаты связаны с неумением ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; неумением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; неумением использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; неумением различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; неумением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметкой за год, в 2 балла – не имеется. Это результат работы по индивидуальному маршруту, составленному по итогам ВПР 2023 года.

Управленческие решения:

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута для всего класса, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 7 классе по географии

№ задания **(менее 50%)**	**Содержание задания**	**Форма работы**	**Форма контроля**
1.3	Географические координаты. Номенклатура	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
3.1	Работа с климатограммами	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 7 класс – вариант 9-10. Тестирование

4.2	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
5.2	Отработка номенклатуры по физической географии материков	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по географии 7 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по географии 7 класс – вариант 9-10. Тестирование
8.1 и 8.2	Умения различать определяющие особенности природы и населения	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах	Самостоятельная работа в тренировочных

	материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	ВПР по географии 7 класс (вариант 1-8)	вариантах ВПР по географии 7 класс – вариант 9-10. Тестирование.

ВПР по математике 8 класс
Дата 26. 04. 24

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
18	17	1	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
17	1	6	10	0
%	6	35	59	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 (47%)	2 (12%)	7 (41%)

4. Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 25

№ п/п	Код	Класс		Выполнение заданий																				Всего баллов	Отметка		
			№задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16(1)	16(2)	17	18	19		ВПР	ПА	Годовая
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	25			
			Вариант																								
1	80001	8	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	18	4	4	4
2	80002	8	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	11	3	3	3
3	80003	8	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	14	3	3	4
4	80004	8																								3	3
5	80005	8	2	1	1	1	1	0	2	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	14	3	3	3
6	80006	8	2	1	1	1	0	0	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	15	4	3	4
7	80007	8	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	3	4	3
8	80008	8	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	3	3	3
9	80009	8	2	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	21	5	3	4
10	80010	8	2	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	17	4	5	5
11	80011	8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	3	3	3
12	80012	8	1	0	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12	3	5	4
13	80013	8	2	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	16	4	3	3
14	80014	8	2	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	18	4	4	5
15	80015	8	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	13	3	5	4
16	80016	8	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	17	4	5	5

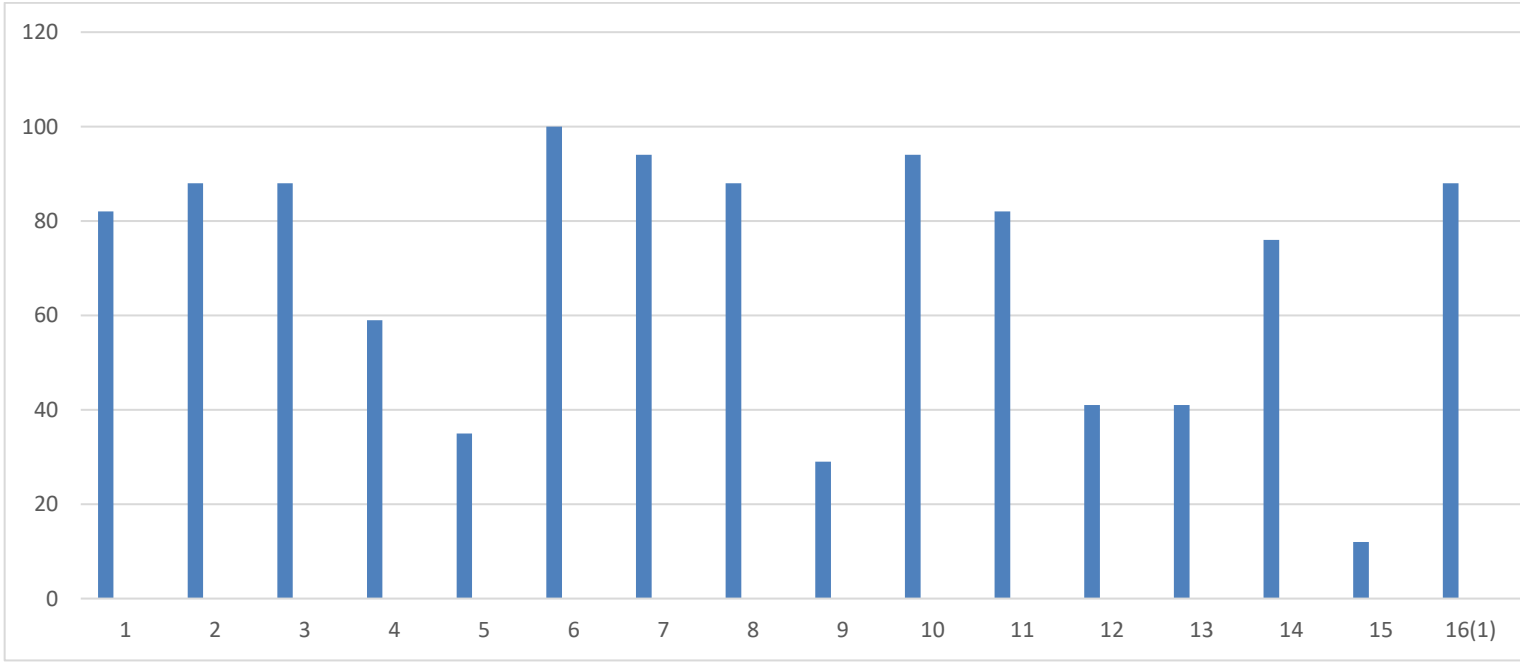
17	80017	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	13	3	4	4
18	80018	8	2	1	1	0	1	0	2	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	14	3	3	3
Доля выполненных заданий по классу (%)				82	88	88	59	35	100	94	88	29	94	82	41	41	76	12	88	100	35	18	0		КЗ-41	КЗ-44	КЗ-56%
																									Средний балл 3,5	Средний балл 3,7	Средний балл 3,7

Количество учащихся на:

	ВПР	*ПА*	*Год*
«5»	*1*	*4*	*3*
«4»	*6*	*4*	*7*
«3»	*10*	*10*	*8*
«2»	*0*	*0*	*0*

	ВПР	*ПА*	*Год*
Качество знаний (%)	*41*	*44*	*56*
Уровень обученности (%)	*100*	*100*	*100*
Средний балл	*3,5*	*3,7*	*3,7*

5. График решаемости



6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.	1	82
2	проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.	1	88
3	проверяется умение решать задачи на части.	1	88
4	проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.	1	59
5	проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	1	35
6	направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	2	100
7	проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.	1	94
8	проверяется умение сравнивать действительные числа.	2	88
9	проверяется умение сравнивать действительные числа.	1	29
10	проверяется умение сравнивать действительные числа.	1	94
11	проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	1	82
12	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	1	41
13	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	1	41
14	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	2	76
15	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	2	12
16	проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	2	88\100
17	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	1	35
18	направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.	2	18
19	направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	2	0

Выводы:

1. ВПР по математике в 8 классе показала, что 41% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 100% обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике.
2. У учащихся хорошо развиты умения выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, решать квадратные уравнения, решать задачи на части, извлекать данные из таблицы и обрабатывать их, отмечать числа на координатной прямой, решать вероятностные задачи, решать задачи на проценты, выбирать логически верные утверждения, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

3. Затруднения вызвали задания №5 (оперировать понятием «функция»), №9 (действия с алгебраическими дробями), геометрический материал (№12, 13) №18 (решать задачи разных типов), №19- решать сложные задачи

На основе проведенного анализа ВПР по математике в 8 классе **для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:**

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Информация по обучающимся, получившим «2»

Нет таких учащихся

Информация об учащихся, у которых выявилось **несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла: нет таких учащихся**

Управленческие решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2024 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

ВПР по физике 8 класс 2023-2024-уч. год

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
18	15	3	0

2. Результаты:

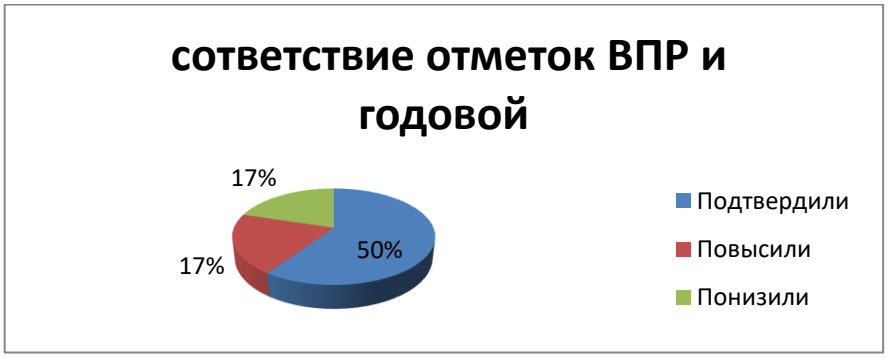
Всего уч-ся	Работу писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
18	15	4	7	4	0		
		27%	47%	27%	0	73%	100%

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за 3 четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12	2	1

80 %	**13%**	**7%**

Подтвердили отметку за год	**Получили отметку выше**	**Получили отметку ниже**
9	**3**	**3**
50 %	**17%**	**17%**



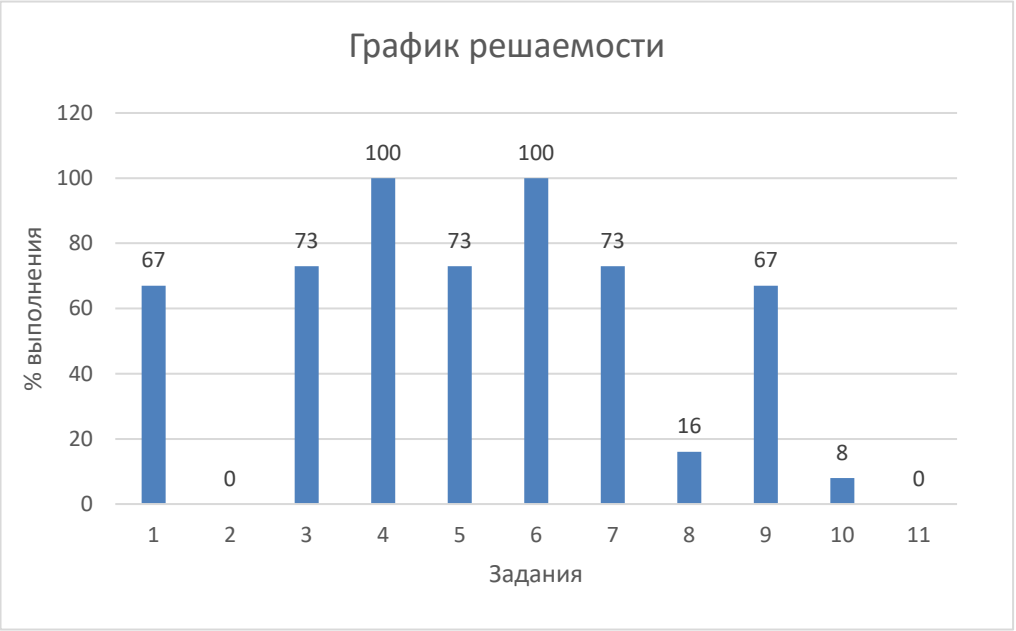
4. Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл:

80001	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	
80003	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
80004	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	
80005	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	
80007	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
80008	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
80009	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	
80010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
80012	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	
80013	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
80014	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	
80015	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	3	
80016	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	
80017	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	
80018	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	

	ВПР	ПА	Год
Качество знаний (%)	73	22	50
Уровень обученности (%)	100	100	100
Средний балл	4	3	4

5. График решаемости



6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	67
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их	1	0
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	73
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты..	1	100
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	73
6	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	100
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1	73
8	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие П 16 50 33 50 5 физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	16
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты..	2	67
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2	8
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения.	2	0

Выводы:

Восьмиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 8 класса. Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях:2,8,10,11.

Задание №2- уметь распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений

Задание №8- уметь решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Задание №10- уметь решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины ,на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Задание №11-анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-8 по физике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач.

Рекомендации:

В целях повышения качества преподавания физики необходимо:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение ;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; при формировании навыков решения физических задач уделять внимание правильности записи данных задачи; проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР-8.

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных, метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО

Соотношение самооценки и внешней оценки

Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 5 класс

Предмет	УО		КЗ	
	2023-2024	ВПР	2023-2024	ВПР
русский язык	100	100	56	80
математика	100	100	60	68
история	100	100	88	84
биология	100	100	72	79

Диаграмма уровня обученности

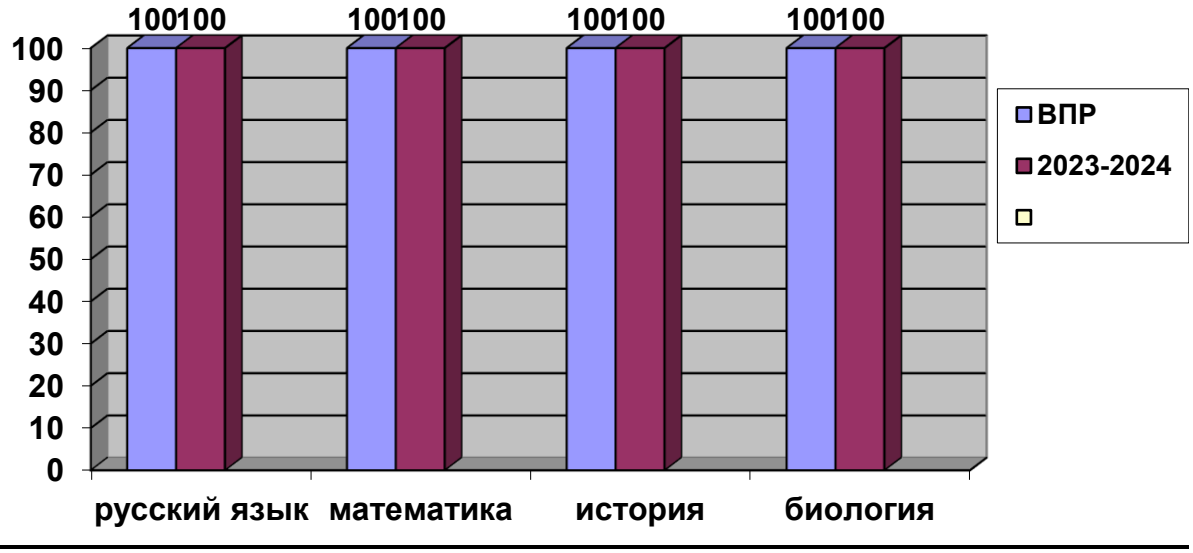
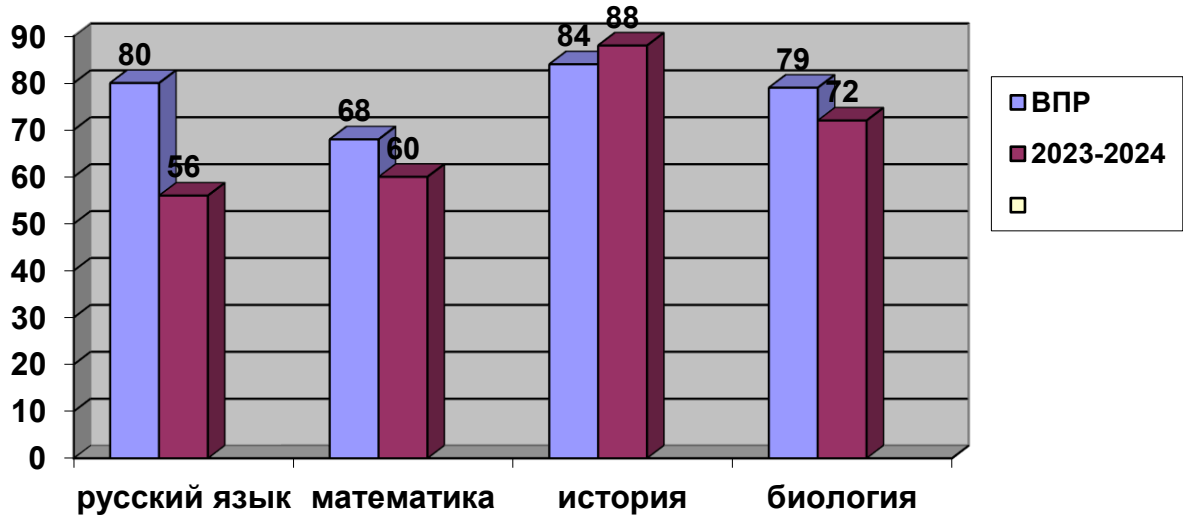


Диаграмма качества знаний



Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 6 класс

Предмет	УО		КЗ	
	2023-2024	ВПР	2023-2024	ВПР
русский язык	100	100	60	55
математика	100	100	52	32
история	100	100	80	38
биология	100	100	78	83

Диаграмма уровня обученности

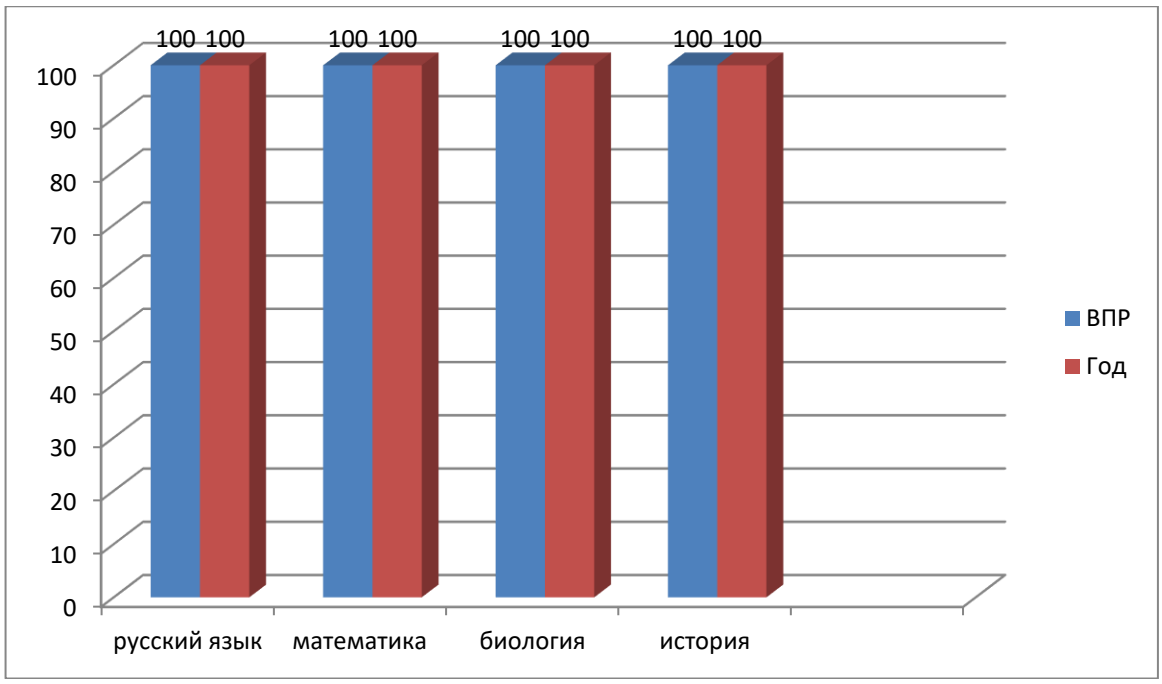
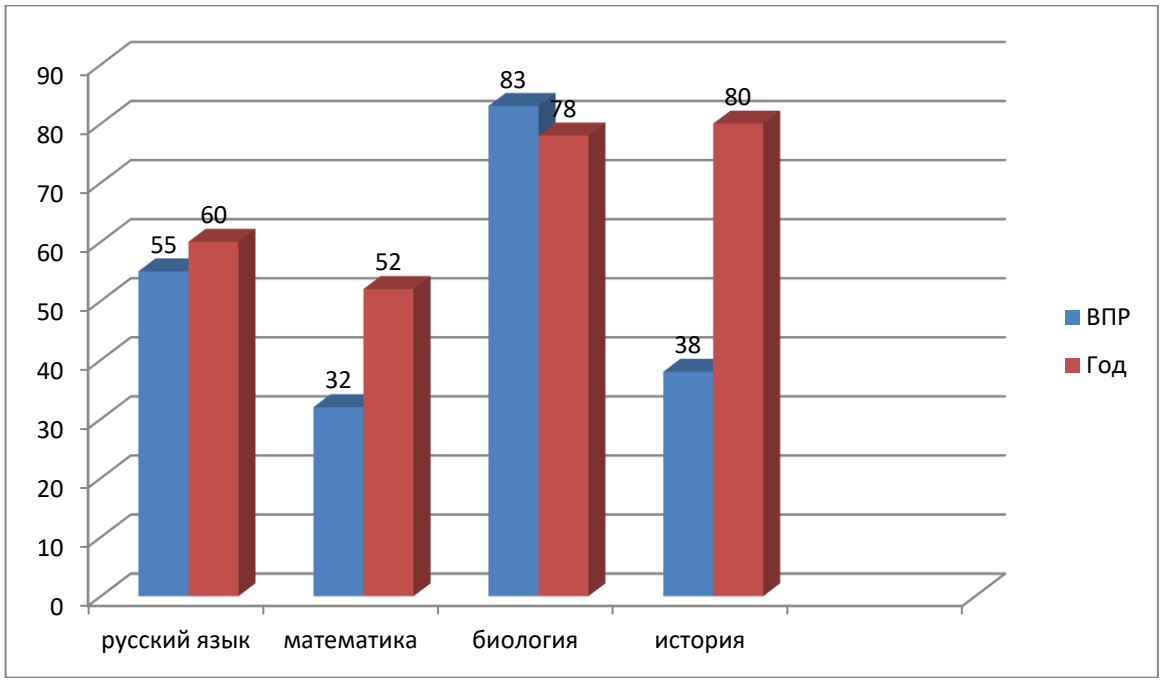


Диаграмма качества знаний



Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 7 класс

Предмет	УО		КЗ	
	2023-2024	ВПР	2023-2024	ВПР
русский язык	100	100	63	73
география	100	100	77	47
биология	100	100	63	52
математика	100	100	59	50

Диаграмма уровня обученности

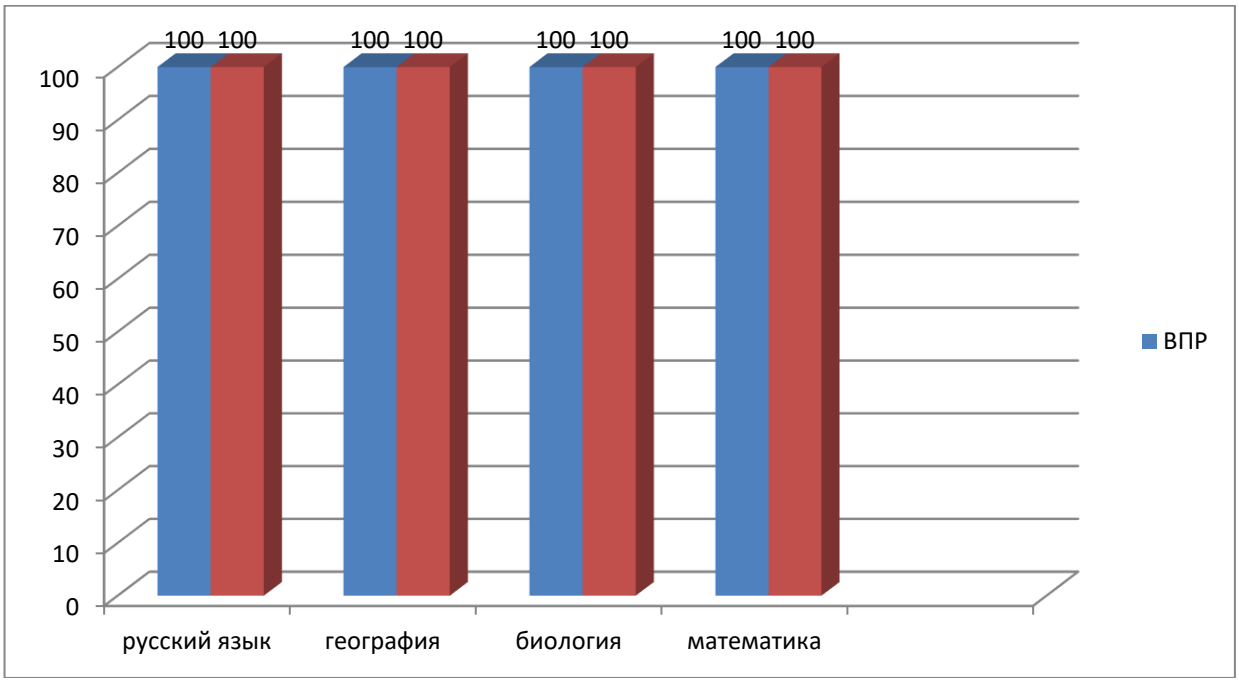
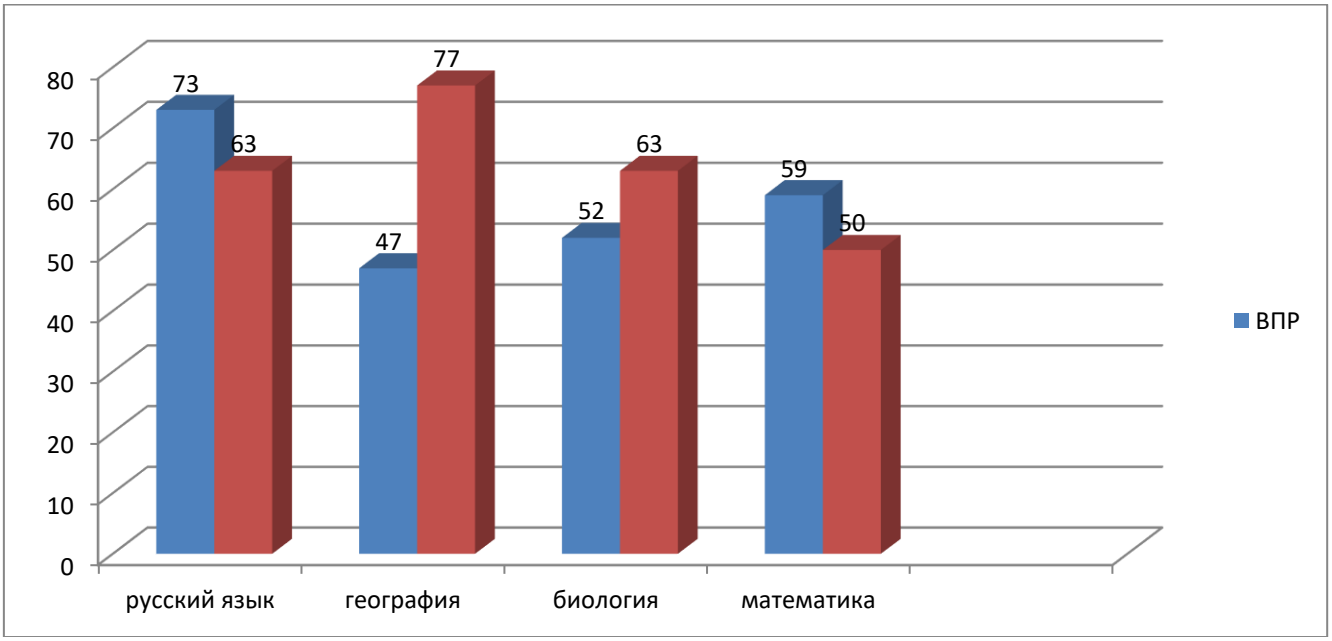


Диаграмма качества знаний



Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 8 класс

Предмет	УО		КЗ	
	ВПР	2023-2024	ВПР	2023-2024
русский язык	100	100	87	50
физика	100	100	73	50
обществознание	100	100	65	86
математика	100	100	41	56

Диаграмма уровня обученности

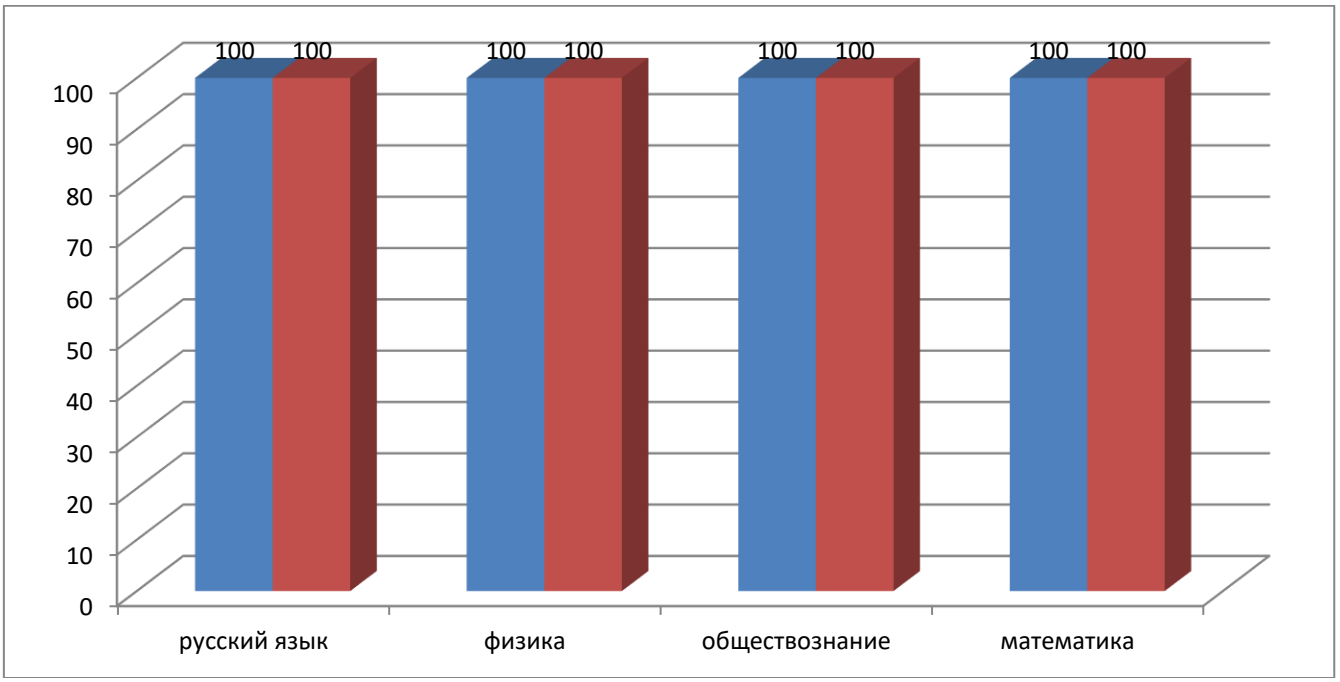
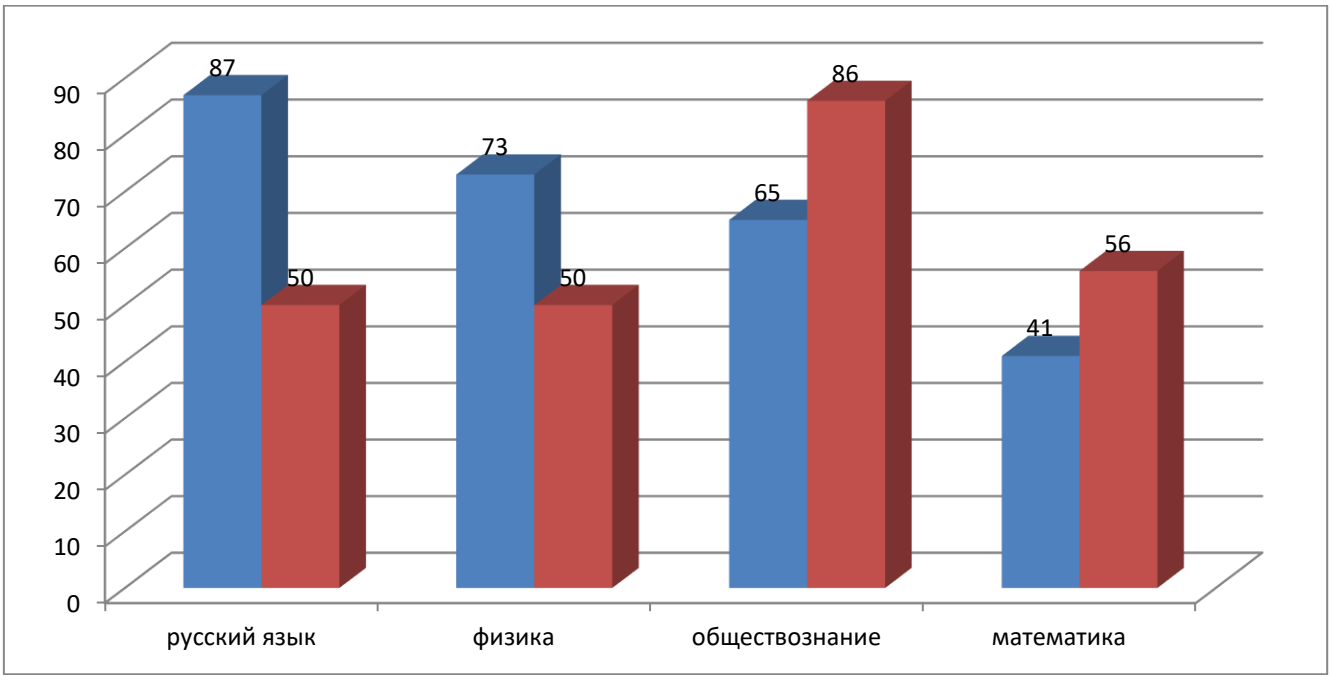


Диаграмма качества знаний



Выводы:

ВПР показали, что обучающиеся усвоили обязательный минимум содержания по образовательным предметам, но результаты самооценки и внешней оценки имеют отклонение по всем предметам.

Учителям-предметникам обратить внимание на отклонения в результатах.

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2024 году, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР:

- внести изменения в рабочие программы по предметам, по которым проводились ВПР, по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, а также для учащихся, у которых выявилось несоответствие отметки за ВПР и годовой в 2 балла.

Подробный анализ, индивидуальные маршруты прилагаются.

ВПР по физике 11 класс 2023-2024 уч. год

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	**Участвовали в ВПР**	**Не участвовали:**	
		по уважительной причине	**по неуважительной причине**
14	**12**	**0**	**2**

2. Результаты:

Всего уч-ся	**Работу писало**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество**	**Успеваемость**
14	12	3	9	0	0		
	85,7%	21,4%	64,3%	0%	0%	100%	100%

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили полугодовую отметку	**Получили отметку выше**	**Получили отметку ниже**
11	**0**	**1**
79%	**0%**	**7%**

4. Индивидуальные результаты участников

Проверяемые элементы содержания

1. Физика и методы научного познания
2. Механика
3. Молекулярная физика
4. Электродинамика
5. Квантовая физика и элементы астрофизики

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики

Раздел курса физики	Количество заданий
Механика	4-6
Молекулярная физика	3-5
Электродинамика	4-6
Квантовая физика	1-4
ИТОГО	18

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов	6
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	3

Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	3
Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	3
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	3
ИТОГО	18

Распределение заданий по уровню сложности

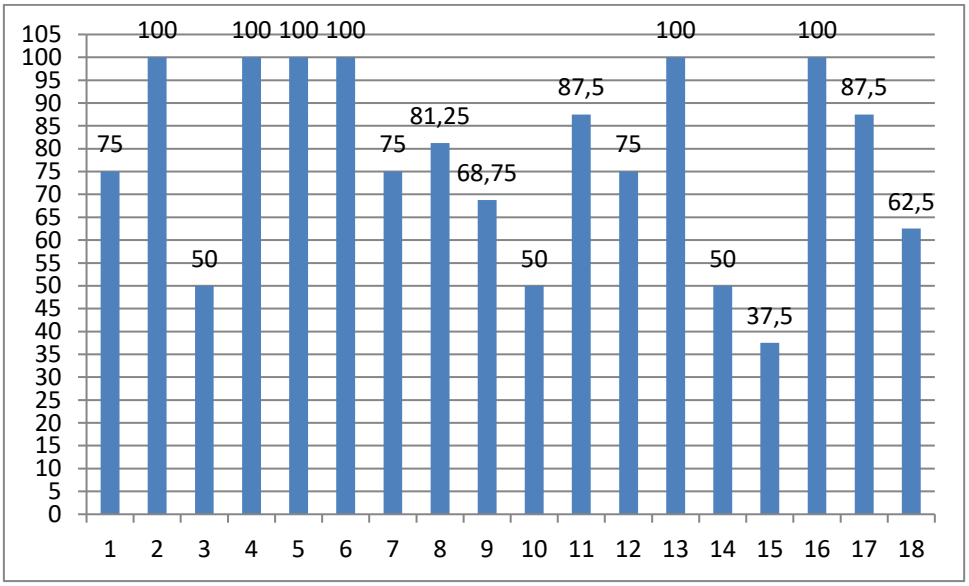
Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	14	16	62
Повышенный	4	8	28
ИТОГО	18	26	100

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-15	16-20	21-26

5. График решаемости заданий



6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО

№ задания	Проверяемые умения / элементы содержания	Процент выполнения, %
	Задания 1–9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений	
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) Б	75
2	Определение понятий и величин Б	100
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений Б	50
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений Б	100
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений Б	100
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений Б	100
7	Анализ изменения физических величин в процессах Б	75
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика П	81,25
9	Применение формулы для расчета физической величины П	68,75
	Задания 10–12. Методы научного познания: наблюдения и	

	опыты	
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице Б	50
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта Б	87,5
12	Планирование исследования по заданной гипотезе П	75
	Задания 13-15. Устройство и принцип действия технических объектов	
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия Б	100
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств Б	50
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств Б	37,5
	Задания 16–18. Работа с текстом физического содержания	
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках Б	100
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации Б	87,5
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач П	62,5
	Всего заданий – 18; из них по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Максимальный балл за работу – 26 баллов. Общее время выполнения работы – 90 мин.	

7. Выводы:

ВПР по физике в 11 классе показала, что:

1. Обучающиеся 11 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по физике.
2. 79% учащихся подтвердили свою отметку.
3. Затруднения вызвали задания № 3,10,14,15.

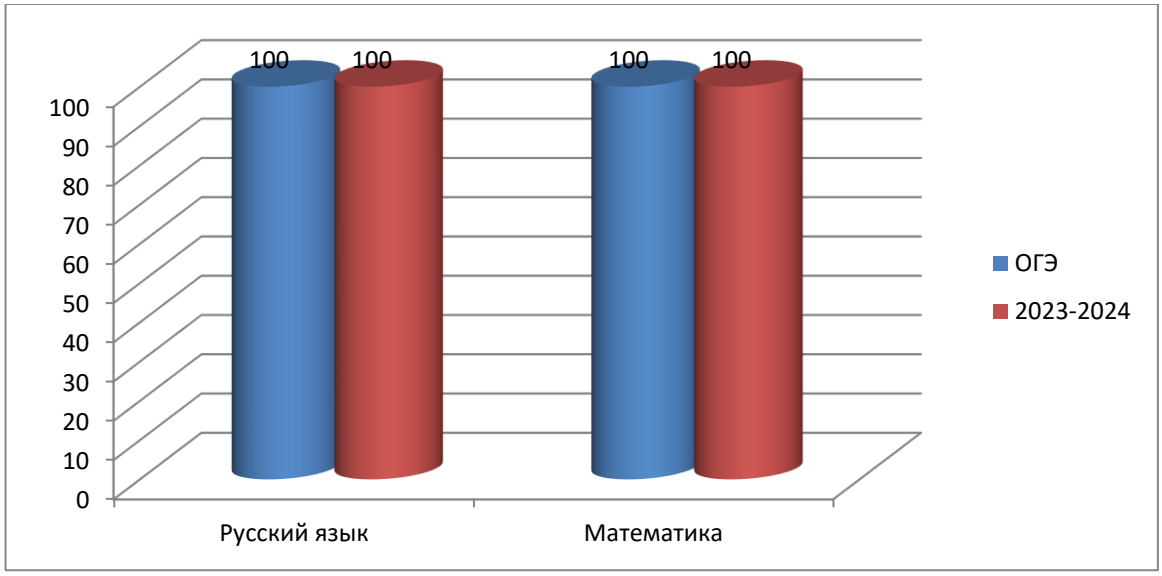
Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов МЕХАНИКИ для объяснения явлений
2. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице по разделам МЕХАНИКА, МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА, ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
3. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств по разделам МЕХАНИКА, МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА, ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

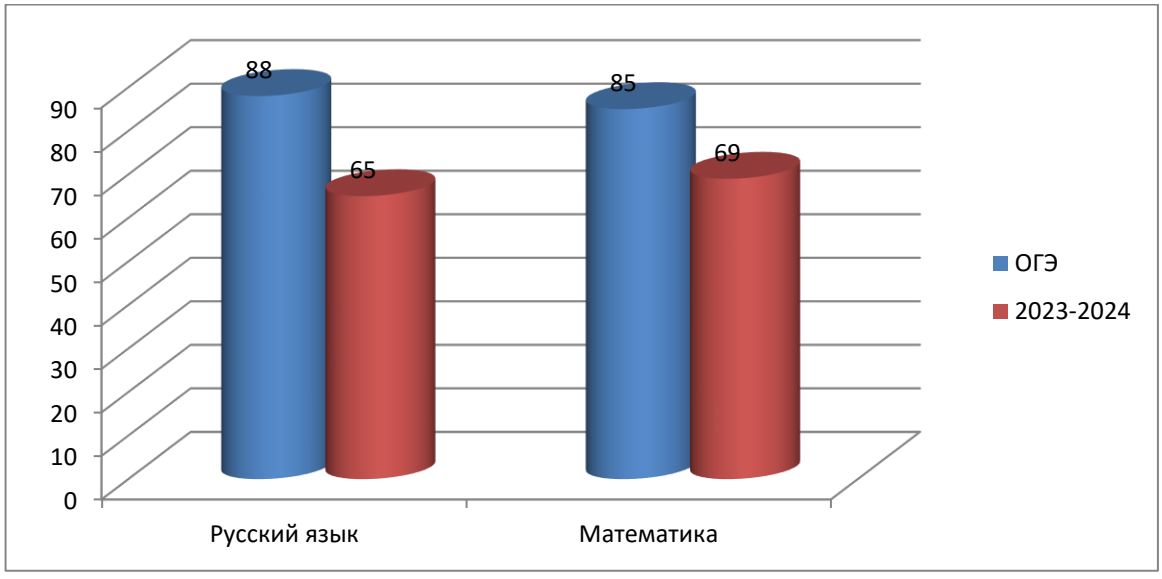
Анализ результатов ГИА

Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 9 класса (по итогам года и ОГЭ)

Уровень обученности



Качество знаний



Анализ ОГЭ по русскому языку

Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ОГЭ	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
26	26	0	0

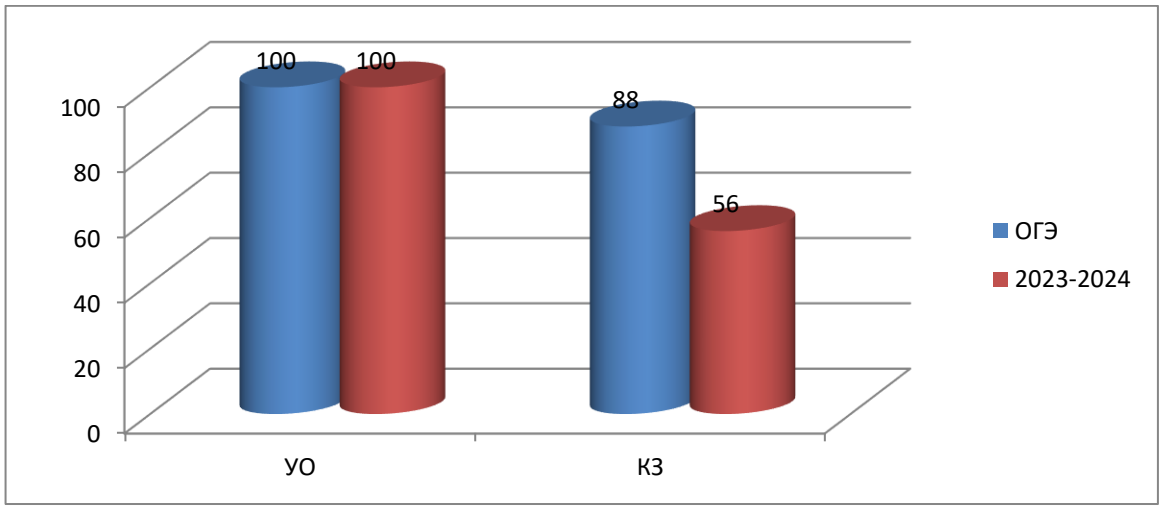
2.Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
26	13	10	3	0

3.Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 (38%)	**14 (54%)**	**2 (8%)**

Диаграмма уровня обученности и качества знаний



Анализ ОГЭ по математике 9 класс, 2024 год

1. **Показатели участия:**
   Экзамен сдавали- 26 человек

   Средний балл - 19 /мах 31; Средняя оценка - 4

   На «5» -6; На «4» -16; На «3» - 4

   Качество знаний: 85%

   Успеваемость:100%

Всего учащихся в классе	Участвовали в ОГЭ	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
26	26	0	0

2. Результаты:

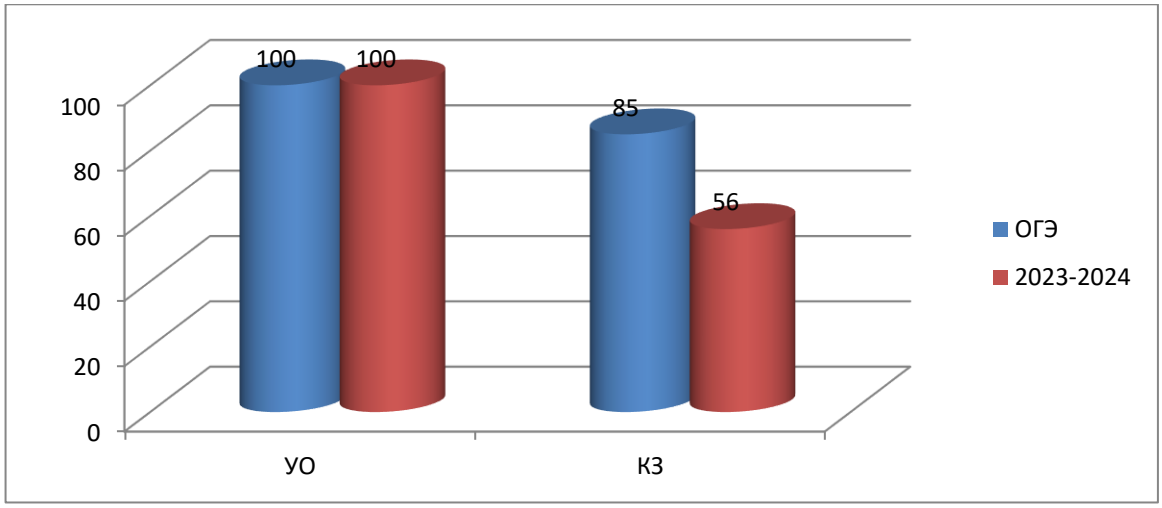
Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
26	6	16	4	0
%	23	62	15	0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Кол-во человек, выполнивших задание (полностью/частично)	Процент выполнения задания

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку по алгебре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 (55%)	8 (40%)	1 (5%)

Диаграмма уровня обученности и качества знаний



	ЧАСТЬ 1		
1	Текстовая задача	26	100
2	Текстовая задача	20	77
3	Практическая задача по геометрии: площадь	25	96
4	Практическая задача по геометрии: расстояние	16	62
5	Задача на выбор оптимального варианта	24	92
6	Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со степенями)	22	85
7	Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения) —	24	92
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, степени и корни)	26	100
9	Уравнения, системы уравнений	24	92
10	Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики	23	88
11	Чтение графиков функций, определение свойств функций	20	77
12	Расчёты по формулам (текстовые задачи,	17	65

	линейные уравнения)		
13	Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)	22	85
14	Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)	19	73
15	Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)	25	96
16	Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг многоугольника)	18	69
17	Задачи на площади фигур. Планиметрия	23	88
18	Задачи с фигурами на квадратной решётке	24	92
19	Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний)	23	88
	ЧАСТЬ 2		
20	Упрощение алгебраических выражений, решение уравнений, систем уравнений, неравенств, систем неравенств —	9/1	37

21	Текстовая задача (Темы, которые встречаются в задании: задачи на проценты, сплавы, смеси, задачи на движение по прямой, движение по воде, задачи на совместную работу)	8	31
22	Функции и их свойства. Графики функций. (Темы, которые встречаются в задании: гиперболы, параболы, кусочно-непрерывные функции)	1	4
23	Геометрическая задача на вычисление (Темы, которые встречаются в задании: углы, треугольники, четырёхуголники, окружности)	4/5	25
24	Задача по геометрии на доказательство (Темы, которые встречаются в задании: правильные многоугольники, треугольники и их элементы, четырёхугольники и их элементы, окружности и их элементы)	5	19
25	Геометрическая задача повышенной сложности (Темы, которые встречаются в задании: треугольники, четырёхугольникки, окружности, комбинация многоугольников и окружностей)	0/1	2

Анализ заданий с кратким ответом (№1-19)

С этой частью работы учащаяся справилась на 85%.

Наиболее успешно учащаяся справилась с заданиями № 1, 3, 8, 15. Задачи практической направленности, выражения, нахождение элементов простейших геометрических фигур.

Наибольшее затруднения вызвали задания №4, 12, 16. Практическая задача на расстояние, расчет по формулам, окружность.

Анализ заданий с развернутым ответом (№20-25)

Эта часть работы выполнена на 20 %.

Наиболее успешно (37%,31%, 25%) выполнены № 20,21,23

Затруднение вызвали задания № 22, 25(4%, 2%)

Выводы и предложения:

Анализ данных показывает, что учащаяся 9–го классов справилась не со всеми заданиями экзаменационной работы. Процент выполнения работы – 69%.

Обучающиеся хорошо владеют элементарным набором базовых вычислительных умений, необходимых для выполнения заданий ОГЭ по математике.

Обучающиеся наиболее успешно выполняют задания со стандартными формулировками, в основе решения которых лежит прямое применение математических терминов и понятий. Трудности обучающиеся испытывают при решении задач прикладного характера, а именно, на этапе перевода содержания задачи на математический язык. Следует отметить слабую подготовку по разделу «Геометрия» у значительного числа обучающихся. В числе основных недочётов необходимо выделить: неумение работать с понятийным аппаратом в изменённой ситуации; формальное усвоение геометрического материала; отсутствие умения проанализировать предлагаемую в задаче фигуру, распознать в ней опорную конфигурацию и установить связи между ее элементами (их взаимное расположение, метрические соотношения и т.д.); слабо сформированные практические навыки работы с геометрическими чертежами согласно условию задачи.

Рекомендации:

В процессе преподавания курса математики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями.

Проводить пробные репетиционные экзамены по математике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9 класса.

ОГЭ по географии

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ОГЭ	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
26	18	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
18	7	7	4	0
%	39	39	22	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 (44%)	7 (39%)	3 (17%)

4. Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 31

№ п/п	ФИО	Задания с кратким ответом																												Задания с развернутым ответом			Всего балов	Оценка	Годовая
		1 (1)	2 (1)	3 (1)	4 (1)	5 (1)	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (1)	11 (1)	13 (1)	14 (1)	15 (1)	16 (1)	17 (1)	18 (1)	19 (1)	20 (1)	21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (1)	25 (1)	26 (1)	27 (1)	30 (1)	12 (2)	28 (1)	29 (1)			
1	выпускник	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	1	1	29	5	4
2	выпускник	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	0	0	0	17	3	3
3	выпускник	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	0	0	29	5	4
4	выпускник	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	0	0	0	16	3	3
5	выпускник	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	2	0	1	24	4	5
6	выпускник	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	2	0	0	17	3	3
7	выпускник	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2	1	1	30	5	4
8	выпускник	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	1	1	0	27	5	4
9	выпускник	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	2	0	1	19	4	4
10	выпускник	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	2	0	0	21	4	3
11	выпускник	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	1	1	1	16	3	3
12	выпускник	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	1	1	1	26	5	5
13	выпускник	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	1	0	0	24	4	5
14	выпускник	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	2	1	1	29	5	5
15	выпускник	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	0	1	1	24	4	5
16	выпускник	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	0	0	0	19	4	3
17	выпускник	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	1	1	1	28	5	5

18	выпускник	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	1	0	0	**25**	**4**	**3**
% выполнения		**83**	**94**	**56**	**83**	**100**	**94**	**89**	**89**	**100**	**94**	**61**	**78**	**61**	**56**	**86**	**72**	**72**	**89**	**78**	**67**	**94**	**78**	**67**	**83**	**61**	**78**	**50**	**56**	**56**	**50**	**Сред. 23**	**Сред. 4**	**Сред. 4**

	ОГЭ	***Годовая отметка***	***Итоговая отметка***
Качество знаний (%)	***78***	***61***	***78***
Уровень обученности (%)	***100***	***100***	***100***
Средний балл	***4***	***4***	***4***

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№ п/п	Основные проверяемые требования к географической подготовке подготовке	Макс балл	Средний % выполнения
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	1	83
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1	94
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1	56
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	1	83
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	100
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	1	94
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	1	89
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1	89
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	1	100
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	1	94
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	1	61
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	2	56
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	1	78
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	1	61
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	1	56
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	1	86
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1	72
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	1	72
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	89
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	1	78
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	67
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	1	94
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	78
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1	67
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	1	83
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	1	61

27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1	78
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	1	56
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	1	50
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1	50

Выводы. Анализ основного государственного экзамена по географии показал, что 100% обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по географии и готовы к продолжению образования на следующей ступени обучения.

78% учащихся, писавших работу, справились на «хорошо» и «отлично».

44% учащихся подтвердили годовую отметку

Учащиеся с высокими показателями справились с заданиями первой части ОГЭ по географии, за исключением задания №3 и №15, в которых показали качество знаний чуть выше 50 %. Задания с развернутым ответом выполнили слабее, чем задания с кратким ответом, показав качество знаний 50% и чуть выше 50%. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимание на такие задания как:

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Динамика результатов ОГЭ за четыре последних года

(таблица 1)

	2018 – 2019	***2019 - 2020***	***2020-2021***	***2021-2022***	***2022-2023***	***2023-2024***
Всего выпускников	***18***	***23***	***17***	***18***	***20***	***26***
Допущено к ГИА	***18***	***23***	***17***	***18***	***20***	***26***
Получили оценку «2» по обязательным предметам	***0***	***1-ДР по математике***	***0***	***0***	***0***	***0***

(указать фамилии и предмет)						
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	***0***	***ГИА по предметам по выбору не проводилась***	***0***	***0***	***0***	***0***
Не получили аттестат (указать фамилии)	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***

Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9 *(таблица 2)*

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5»	% качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам)	% качества знаний по итогам года (по обязательным предметам)
2014-2015	11	Р.я – 11 М. – 9	Р.я. – 100 М. – 82	Р.я. – 91 М. – 73
2015-2016	21	Р.я – 21 М. – 21	Р.я. – 100 М. – 100	Р.я. – 62 М. – 57
2016-2017	21	Р.я – 20 М. – 21	Р.я. – 95 М. – 100	Р.я. – 81 М. – 57
2017 – 2018	21	Р.я – 19 М. – 21	Р.я. – 90 М. – 100	Р.я. – 71 М. – 62
2018 – 2019	18	Р.я. – 18 М. – 17	Р.я. – 100 М. – 94	Р.я. – 89 М. – 67
2019 – 2020 (диагностическая работа)	21	Р.я. – 18 М. – 16	Р.я. – 86 М. – 76	Р.я. – 78 М. – 48
2020 – 2021	17	Р.я. – 15 М. – 14	Р.я. – 88 М. – 82	Р.я. – 70,5 М. – 65
2021-2022	18	Р.я. – 18 М. – 14	Р.я. – 100 М. – 72	Р.я. – 83 М. – 67
2023-2024	26	Р.я. – 13 М. – 6	Р.я. – 88 М. – 85	Р.я. – 56 М. – 69

Выводы: Качество знаний по обязательным предметам ОГЭ в сравнении с итогами года выше на 32% по русскому языку, на 16% выше по математике.

Причины:

1) Максимальная концентрация сил учащихся перед экзаменами.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

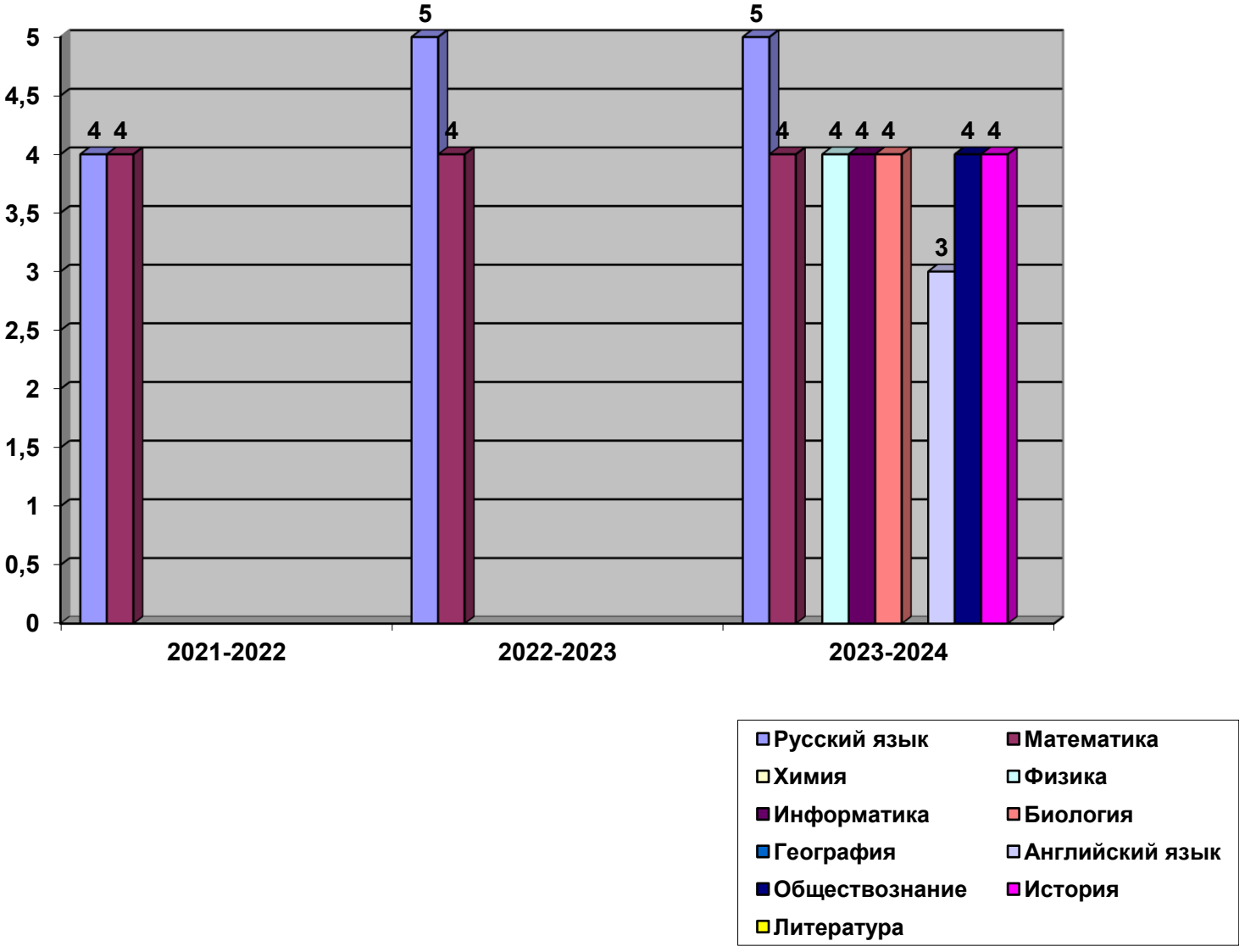
Предмет	*Сдавали экзамен*	*Количество учащихся, сдавших экзамен на*						
		«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*Средний первичный балл*	*Средняя оценка*	*Кач-во знаний,%*
Русский язык	26	13	10	3	0	29 (33)	4	88
Математика	26	6	16	4	0	19 (31)	4	85
Обществознание	11	1	7	3	0	26 (39)	4	73
Английский язык	3	1	1	1	0	49 (70)	4	67
История	1	1	0	0	0	30 (44)	5	100
Информатика	8	0	5	3	0	11 (22)	4	62,5
География	18	7	7	4	0	23 (31)	4	78
Физика	3	0	3	0	0	31 (	4	100
Химия	2	1	4	0	0	31	4	100
Биология	6	2	3	1	0	32	4	83

Все обучающиеся 9 класса освоили основную образовательную программу основного общего образования и успешно прошли ГИА в установленном порядке, набрав по основным предметам в форме ОГЭ количество баллов выше минимального. Такие результаты ГИА признаны удовлетворительными и являются основанием для выдачи выпускникам аттестата об основном общем образовании.

Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9 *(таблица 3)*

предмет	**средняя отметка по гимназии в 2020 г.**	**средняя отметка по гимназии в 2021 г.**	**средняя отметка по гимназии в 2022 г**	**средняя отметка по гимназии в 2023 г**	**средняя отметка по гимназии в 2024 г**
Русский язык	4	4	5	5	4
Математика	4	4	4	4	4
Физика	5	-	-	4	4
Химия	4	-	-	-	4
Информатика	5	-	-	4	4
Биология	4	-	-	4	4
История	4	-	-	4	5
География	-	-	-	-	4
Английский язык	5	-	-	3	4
Обществознание	4	-	-	4	4
Литература	-	-	-	-	-
Итого	***4,3***	***4***	***4,5***	***4***	***4***

Сравнительные показатели среднего балла (без значений по району)

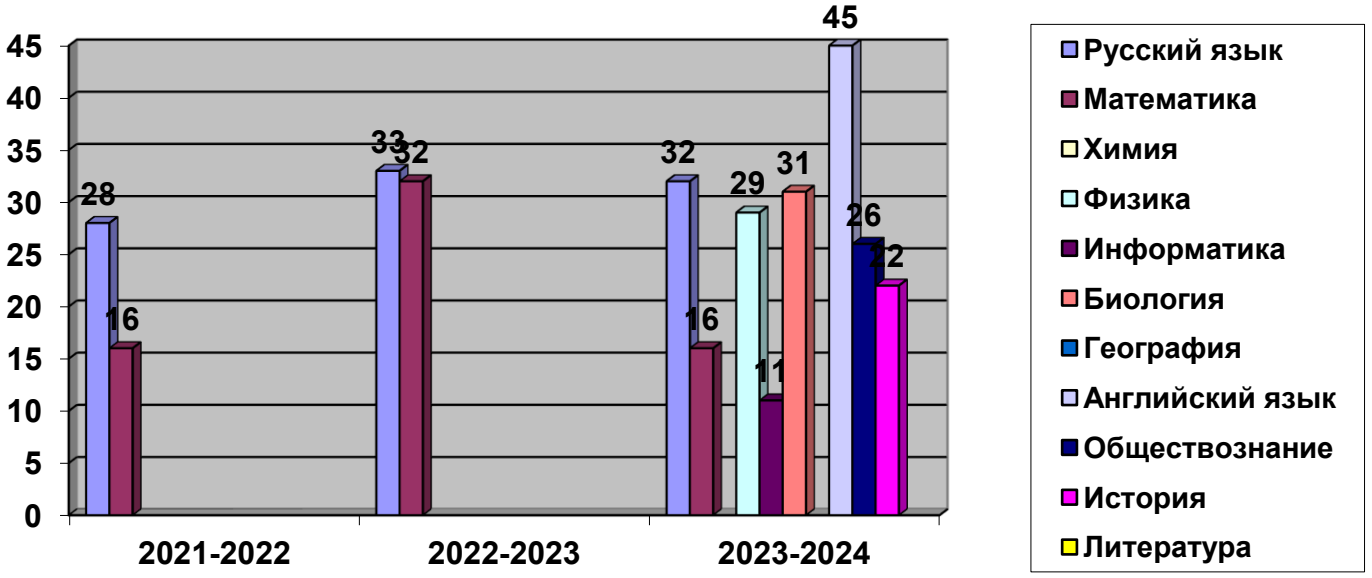


Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9 *(таблица 4)*

предмет	Средний первичный балл по гимназии в 2018 г.	Средний первичный балл по району в 2019 г.	Средний первичный балл по гимназии в 2020 г.	Средний первичный балл по району в 2021 г.	Средний первичный балл по гимназии в 2022 г.	Средний первичный балл по гимназии в 2023 г.	Средний первичный балл по гимназии в 2024 г.
Русский язык	35	31	34	31	28	33	32
Математика	22	17	22	17	16	32	16
Физика	22	22	32	23	-	-	29
Химия	27	25	22	22	-	-	-
Информатика	19	15	21	13	-	-	11
Биология	35	29	35	32	-	-	31
История	35	28	26	26	-	-	22
География	28	24	-	21	-	-	-
Английский язык	46	46	66	66	-	-	45

Обществознание	31	28	32	27	-	-	26
Литература	-		-	-	-	-	
Итого	***30***	***26,5***	***32***	***28,5***	***-***	***-***	***26,5***

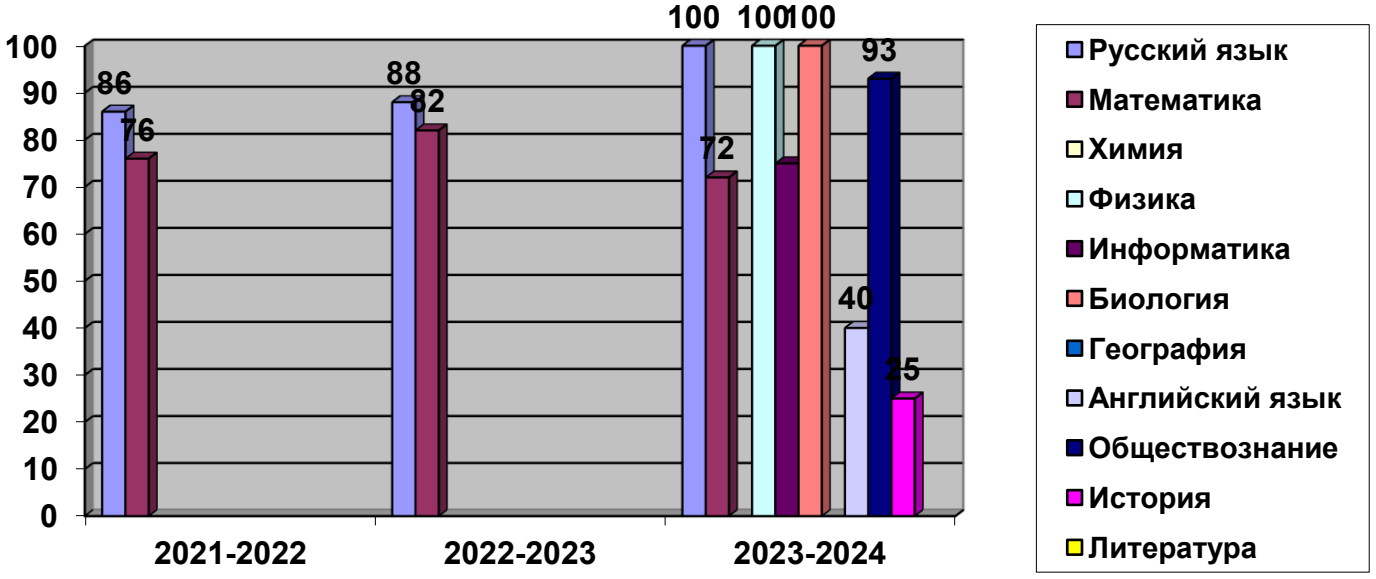
Сравнительные показатели первичного балла (без значений по району)



Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9 *(таблица 5)*

предмет	Качество знаний по гимназии в 2019 г.	Качество знаний по гимназии в 2020 г.	Качество знаний в районе в 2021 г.	Качество знаний по гимназии в 2022 г.	Качество знаний по гимназии в 2023 г.	Качество знаний по гимназии в 2024 г.
Русский язык	90	100	64	86	88	100
Математика	100	94	74	76	82	72
Физика	60	100	63			100
Химия	86	100	74			
Информатика и ИКТ	100	100	73			75
Биология	100	86	81			100
История	100	75	68			25
География	100	-	58			
Английский язык	50	100	100			40
Немецкий язык	-	-	-			
Французский язык	-	-	-			
Обществознание	92	94	52			93
Литература	-	-	-			

Сравнительные показатели качества знаний (без значений по району)

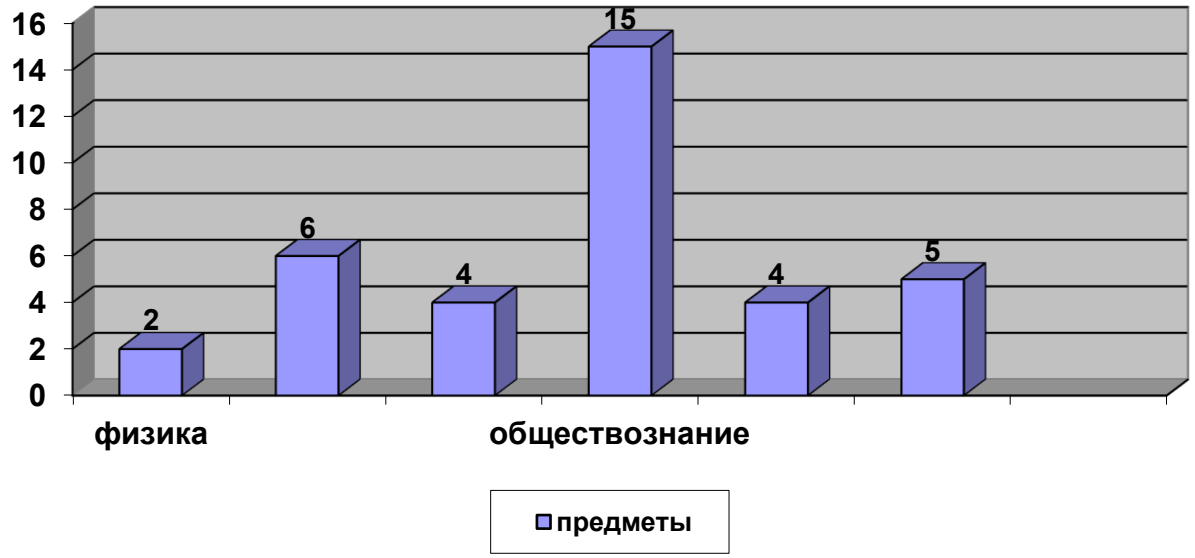


Анализ результатов показал стабильно высокие результаты по русскому языку и математике, биологии, физике, обществознанию.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9 класса *(таблица 6)*

предмет	Процент выбора **в 2020 г.**	Процент выбора **в 2021 г.**	Процент выбора **в 2022 г.**	Процент выбора **в 2023 г.**	Процент выбора **в 2024 г.**
Физика	22	17	ОГЭ по предметам по выбору были отменены	1	2
Химия	33	5		4	
Информатика и ИКТ	19	5		3	4
Биология	33	39			6
История	19	20			4
География	19	0			
Английский язык	10	20			5
Немецкий язык	0	0			
Французский язык	0	0			
Обществознание	62	89		9	15
Литература	0	0			

Выбор учебных предметов выпускниками



Трудоустройство выпускников 9 класса

	2019 г.	2020 г.	2021	2022	2023	2024
Всего выпускников	18	23	17	18	20	26
Продолжили обучение в 10 классе	14	22	12	14	15	19
Продолжили обучение в *СПО*	4	1	5	4	5	7

Выводы:
Выбор учебных предметов учащимися для сдачи ГИА объясняется следующем:

- осуществлением предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
- намерением обучающихся получить среднеее общее образование, где предусмотрено профильное изучение отдельных предметов по выбору обучающихся;
- выбор будущей профессии.

3.5 Анализ результатов ГИА - 11

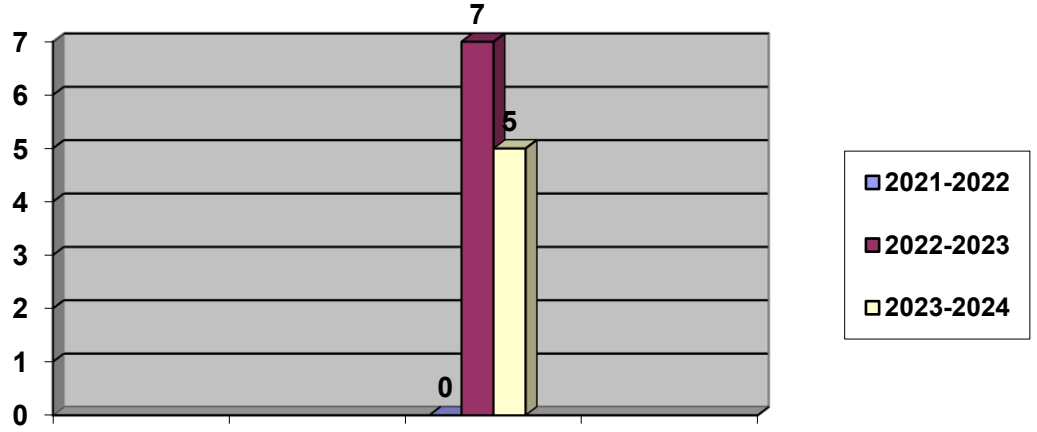
Динамика результатов ЕГЭ

(таблица 1)

	2018-2019	*2019-2020*	*2020-2021*	*2021-2022*	*2022-2023*	*2023-2024*
Всего выпускников	***17***	***18***	***14***	***18***	***11***	***14***
Допущено к ГИА	***17***	***18***	***14***	***18***	***11***	***14***
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***

(указать фамилии и предмет)						
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	***0***	***обществознание – 2 , биология – 1.***	***Биология - 1***	***биология - 1***	***0***	***Обществознание - 1***
Не получили аттестат (указать фамилии)	***0***	***0***	***0***	***0***		

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог.



Мониторинг результатов ЕГЭ среди медалистов

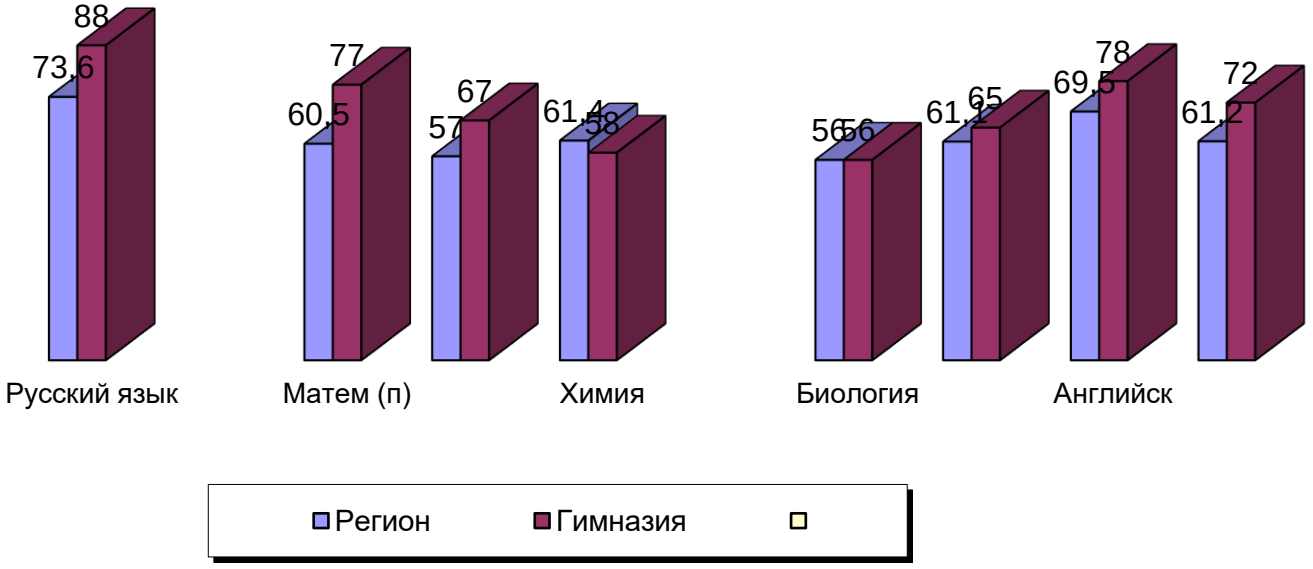
	Русский язык	***Математика (проф./баз. уровень)***	***Физика***	***История***	***Информатика***	***Обществознание***	***Английский язык***
выпускник 1	***94***	***94***	***-***	***-***	***85***	***-***	***-***
выпускник 2	***91***	***78***	***77***	***-***	***-***	***-***	***41***
выпускник 3	***91***	***5***	***-***	***93***	***-***	***83***	***-***

Динамика средней отметки по предметам по результатам ЕГЭ *(таблица 2)*

предмет	**средний балл по району в 2020 г.**	**средний балл по региону в 2021 г.**	**средний балл по району в 2021 г.**	**средний балл по гимназии в 2021 г.**	**средний балл по гимназии в 2022 г.**	**средний балл по гимназии в 2023 г.**	**средний балл по гимназии в 2024 г.**
Русский язык	76	73,6	77	88	81		
Математика (пр)	58	60,5	64	77	68		
Математика (б)	-	-	-	-	5		
Физика	53	57	57	67	57		
Химия	56	61,4	54	58	60		

Информатика	53	63	47	-			
Биология	52	56	58	56	49		
История	61	61,1	65	65	64		
География	-	60,6	-	-			
Английский язык	70	69,5	78	78	80		
Немецкий язык	-	38,2	-	-			
Французский язык	-	28	-	-			
Испанский язык	-	66,3	-	-			
Обществознание	58	61,2	63	72	69		
Литература	68	68,7	80	80			

Диаграмма по результатам ЕГЭ



Анализ результатов ЕГЭ по региону и гимназии показал: по всем предметам, за исключением химии, показатель выше регионального.
Повышение и стабильные результаты наблюдается за последние пять лет.

Анализ причин отрицательной динамики по химии:

- повышение уровня сложности КИМОВ ГИА;
- недостаточная работа учащихся по подготовке к ГИА.

Пути решения:
скорректировать работу с учащимися по подготовке и ГИА.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11 класса.
(таблица 3)

Предмет	Процент выбора в 2018 г.	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.	
Математика (база)	100	59	-	-	50	
Математика (профиль)	78	41	50	43	50	
Физика	44	23,5	22	21	11	

Химия	39	41	22	14	28	
Информатика	5	0	22	-	-	
Биология	39	41	33	28,5	44	
История	17	18	33	21	33	
Литература	5	6	5,5	7	-	
Английский язык	17	18	17	36	-	
Немецкий язык		0	0	-	-	
Обществознание	28	23,5	33	64	61	

Выбор учебных предметов выпускниками

Выводы:
Увеличился процент выбора обучающимися предметов: «Математика (профильного уровня», «Биология», «Химия», «Обществознание». Это объясняется профильным изучением данных предметов, а также выбором учащихся дальнейшего обучения в ВУЗах.

Трудоустройство выпускников 11 класса

	2016 г.	**2017 г.**	**2018 г.**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Всего выпускников	15	10	18	17	18	14	18
% трудоустройства	100	100	100	100	100	100	100

Лучшие результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	*Сколько уч-ся*	*Учитель*	*ФИО учащийся*	*Выполнение работы в % или*

	сдавали			*отметка по пятибалльной шкале*
Русский язык	18	Хоменкова С.Т.	**Минимальная граница:**	24
			Выпускник Выпускник	98
			Выпускник	91
			Выпускник	89
			Выпускник Выпускник Выпускник	87
			Выпускник	85
			Выпускник	82
Средний балл				**49/81**
Математика	9	Лопаткина Л.Н.	<u>Профиль (макс 100 б.):</u> (9 учащихся) **Минимальная граница:**	27
			Выпускник	80
			Выпускник	78
			Выпускник Выпускник	72
			Средний балл:	**14/68**

Математика	9	Лопаткина Л.Н.	Базовый уровень (макс 21б./ «5»): (9 уч.) **Минимальная граница:**	**7-11/ 3**
			Выпускник	**21/5**
			Выпускник Выпускник	**20/5**
			Выпускник	18/5
			Средний балл:	18/5 КЗ- 100%
Английский язык	3	Ефременко С.В.	**Минимальная граница:**	**22**
			Выпускник	86
			Выпускник	83
			Средний балл:	**80**
Физика	2	Лопаткина Л.Н.	**Минимальная граница:**	**36**
			Выпускник	61
			Средний балл:	**29/57**
Обществознание	11	Власова М.В.	**Минимальная граница:**	**42**
			Выпускник	94
			Выпускник	90
			Выпускник	74
			Выпускник	72

			Средний балл:	**39/69**
История	6	Власова М.В.	**Минимальная граница:**	**32**
			Выпускник	84
			Выпускник	81
			Выпускник	71
			Средний балл:	**24/64**
Биология	8	Купреева И.М.	**Минимальная граница:**	**36**
			Выпускник	62
			Выпускник	61
			Выпускник	50
			Средний балл:	**24/49**
Химия	5	Московцева А.Р.	**Минимальная граница:**	**36**
			Выпускник	91
			Выпускник	79
			Средний балл:	**29/60**

Учителя – предметники провели большую подготовительную работу по подготовке к экзаменам за курс среднего общего образования. В течение нескольких лет обучающиеся показывают стабильные результаты освоения образовательных программ среднего общего образования выше средних в Брянской области.

ЕГЭ по русскому языку

В классе обучалось - 11 человек.

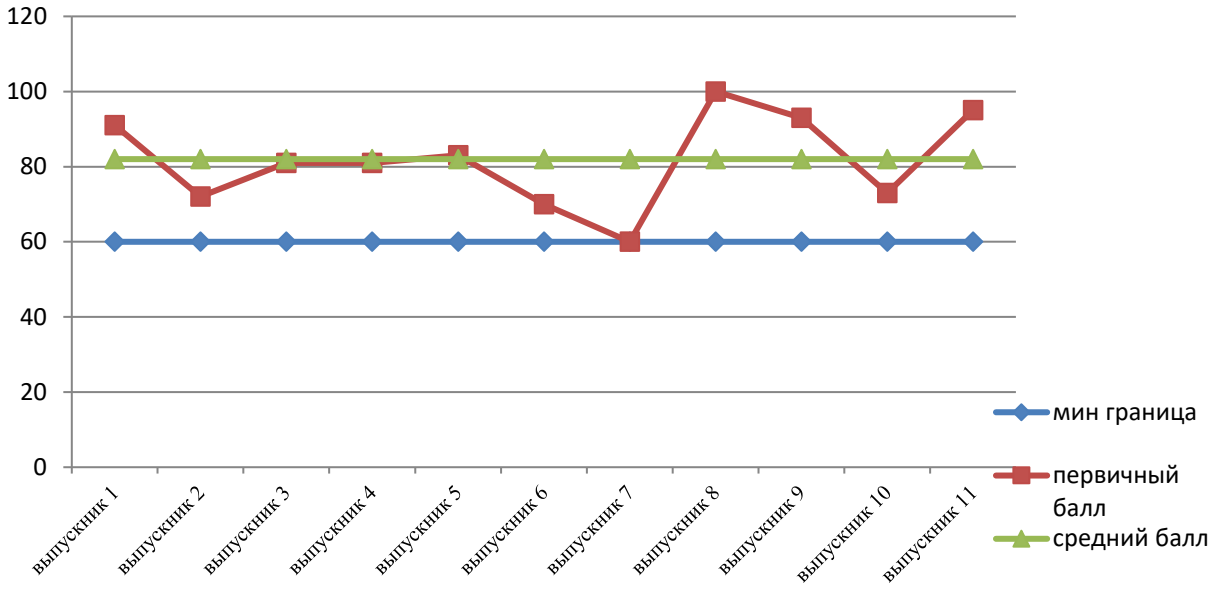
Экзамен сдавали - 11 человек.

Средний первичный балл – 45

Средний балл – 82

Минимальная граница - 24

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с первичными баллами, минимальной границей и средним баллом дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показали 7 учащихся (64%), ниже среднего у 4 выпускников (36%).

Минимальный балл - __60__. Максимальный балл – __100___ .

Учебный год	Высший результат по классу	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по Брянской области	Средний балл по России
2022 - 2023	у 7 из 11учащихся (64%) результат выше 80 баллов	82			

Выводы и предложения учителей:

-- на уроках, дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обратить на те задания, в которых были допущены ошибки;

-проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ;

-использовать для подготовки уроков задания открытого банка данных для подготовки к ЕГЭ.

Учебный год	Высший результат по классу	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по Брянской области	Средний балл по России
2017 - 2018	96/ у 9 из 18 учащихся (50%) результат выше 90 баллов	86	74	74	70,93
2018 - 2019	98 (три результата)/ у 7 из 17 учащихся (41%) результат выше 90 баллов	85	71	71,8	69,5
2020 - 2021	98/ у 7 из 14 учащихся (50%) результат выше 90 баллов	88	77	73,6	71,4
2021 - 2022	у 9 из 18 учащихся (50%) результат выше 80 баллов	81			68,3

Выводы и предложения учителей:

-- на уроках, дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обратить на те задания, в которых были допущены ошибки;

-проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ;

-использовать для подготовки уроков задания открытого банка данных для подготовки к ЕГЭ.

ЕГЭ по математике (профильный уровень)

В классе обучалось - 18 человек.

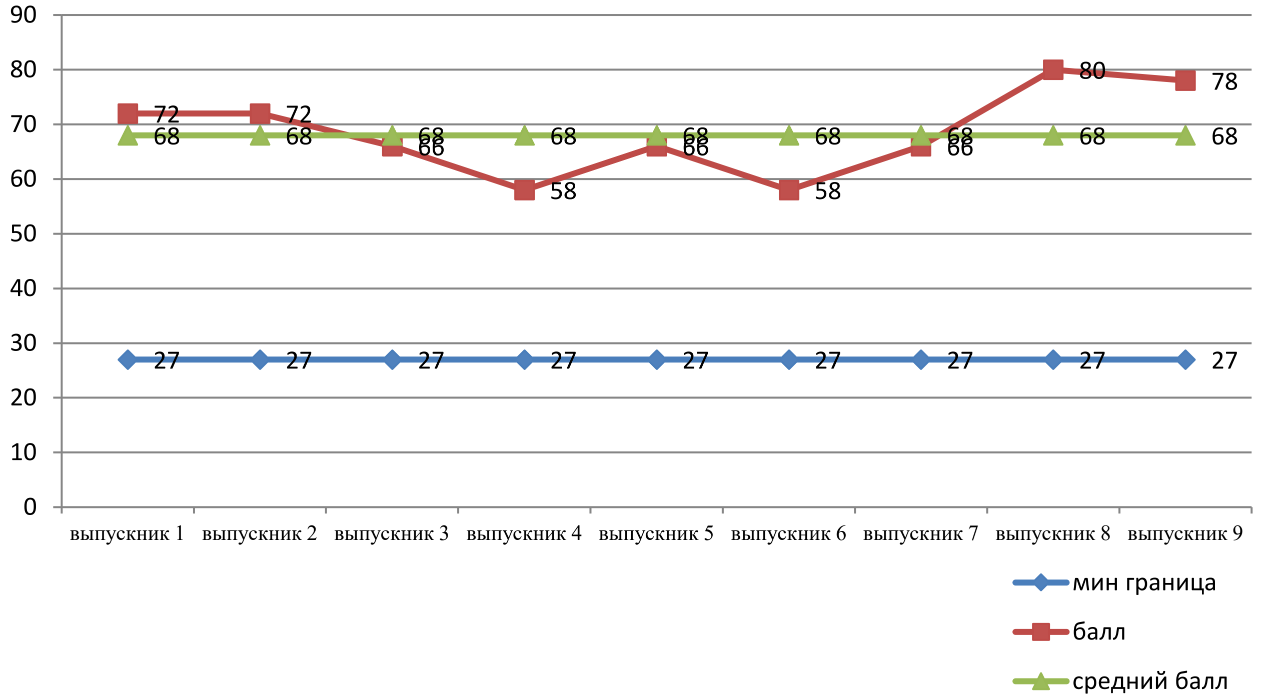
Экзамен сдавали - 9 человек.

Средний первичный балл – 14

Средний балл – 68

Минимальная граница - 27

Диапазон тестовых баллов по математике



Таким образом, лучшие результаты эезамена, выше среднего по классу, показали 4 учащихся (44%).

Минимальный балл по классу (%) - __58_. Максимальный балл (%) – __80___ .

Выводы:

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по математике на профильном уровне свидетельствуют о хорошем владении учащимися методами решения простейших текстовых задач, вычисления с целыми числами, дробями и процентами, работы с графиками реальных зависимостей и таблицами, решения уравнений простейших, решение задач на движение, преобразования алгебраических выражений.

Малый процент выполнения второй части работы объясняется тем, что № 14, 16 – по геометрии высокий уровень сложности, частично выходит за рамки программы по математике, №13, 15 высокий уровень сложности, хотя и программный материал, а № 17-19 выходят за рамки изучения математики по школьной программе.

Рекомендации:

- Продолжить проводить дополнительные групповые занятия по предмету с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации, проводить с учащимися отработку учебных умений и навыков как во время дополнительных занятий по предмету, так и в ходе текущего повторения ранее изученного на уроках.
- Использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной прессе, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ);
- При изучении стереометрии делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;
- Формировать умения учащихся решать текстовые задачи и неравенства;
- Использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
- Использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ http://fipi.ru и http://mathege.ru , http://www.math.ru, http://www.ege.edu.ru.

ЕГЭ по обществознанию

В классе обучалось - 18 человек.

Экзамен сдавали - 11 человек.

Средний первичный балл – 39

Средний балл – 69

Минимальная граница – 42

Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показали 6 учащихся (55%).

Минимальный балл по классу (%) - __46_. Максимальный балл (%) – __94___ .

Задания с кратким ответом первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях. Задания первой части также проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания.

Задания с развёрнутым ответом значительно увеличивают дифференцирующую способность экзаменационной работы, тем самым помогая выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развёрнутым ответом в совокупности позволяют проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений. К их числу относятся умения целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу

значимой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.
Задания 1(выявление структурных элементов с помощью схем, таблиц) и 2(на выбор обобщающего понятия) – 100% выполнение.

Задания 4, 7, 11, 13, 17 – на умения характеризовать социальные объекты и их место и значение в жизни общества.

Задания 5.8 – на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, а также терминами и понятиями.

Задание 6 – умение применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач.

Задание 10 – на поиск социальной информации.

Задание 12 – работа с графиком. Диаграммой.

Так 21–24 представляют собой составное задание, или так называемый *мини-тест*. Он включает фрагмент источника и четыре вопроса-задания на его анализ и интерпретацию.

Задание 25 направлено на самостоятельное применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Задание 26 требует приведения примеров или раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Задание 27- задача, содержащая условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

Задание 28 требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме / проблеме обществоведческого курса.

Задания 29.1–29.5 – альтернативные. Они требуют от экзаменуемых написания мини - сочинения на основе выбора одного из пяти предложенных высказываний.

Выводы: низкий процент выполнения заданий можно объяснить
- большим объемом материала, который необходимо выучить и уметь применять на практике;
- неумением видеть и понимать связь между различными процессами и явлениями, происходящими в обществе;
- недостаточно сформированным умением решать познавательные задачи.

Предложения.
Продолжить работу:
- с терминами и понятиями на уроках;
- с текстами: развитие навыка внимательного прочтения текста, составление плана простого и сложного;
- с пособиями-тренажерами по материалам курса основной школы; выполнение тестовых заданий в соответствии с кодификатором КИМов;
- внеклассную работу по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний.

ЕГЭ по истории

В классе обучалось - 18 человек.

Экзамен сдавали - 6 человека.

Средний первичный балл – 21

Средний балл – 64

Минимальная граница - 32

Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показал 3 учащийся (50%).

Минимальный балл по классу (%) - __38_. Максимальный балл (%) – __84___ .

Задания 1,2 – на знание хронологии, все обучающиеся справились с заданиями. Из заданий на знание терминологии лучше выполнено задание 4 и несколько хуже задание 3 (один обучающийся не справился с заданием, два обучающихся справились частично). Сложности при выполнении задания 6 возникли вследствие того, что при его выполнении необходимо провести атрибуцию не одного, а двух текстовых источников. Слабо выполнено задание 5(2 человека не выполнили, 1 – частично), несколько лучше – 7-задания на знание исторических фактов. Не обладая прочными знаниями эти задания выполняются с помощью поиска «созвучных» формулировок. Задание по ВОВ (8) выполнено на достаточно высоком уровне, проявилось знание важнейших фактов истории войны.
Задание 9 – знание исторических личностей – одно из самых сложных. Причины невыполнения можно объяснить тем. Что для создания ярких образов исторических личностей на уроках не хватает времени. Анализ выполнения задания 11 показал, что основные трудности при его выполнении возникли при соотнесении событий всеобщей истории с веками, когда произошли эти события, тем не менее обучающиеся справились с этим заданием полностью или частично. Задание 12 свидетельствует о том, что не все выпускники умеют проводить атрибуцию исторического источника, не понимают смысл источника. Задания 13-16 – работа с исторической картой выполнены на среднем уровне. Задания 18, 19 – на работу с изобразительным материалом. Невыполнение задания 18 связано с незнанием исторических фактов, которые необходимы для анализа изображения. 19 задание – незнание представленных на изображении памятников архитектуры, скульптуры и т.п.

Задания 20-22 – работа с историческим источником. Задание 22 практически не выполнено, т.к. не выдержаны условия задания. Задание 23 –анализ исторической проблемы (ситуации) –выполнено на среднем уровне. Задание 24 – аргументация точки зрения, выполнено на низком уровне. Логические аргументы (доводы) не объясняли почему приводимые факты подтверждают выдвинутый тезис. Задание 25 – историческое сочинение. Проверка и оценка результатов выполнения задания осуществляется по семи критериям: К1 – указание событий (явлений, процессов), К2 – исторические личности и их роль в указанных событиях (процессах, явлениях), К3 – причинно-следственные связи, К4 – оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России, К5 – использование исторической терминологии, К6 – наличие фактических ошибок (по критериям К1 – К5 фактические ошибки не учитываются, эксперт засчитывает только правильные элементы), К7 – форма изложения. По

критериям К6 и К7 баллы могут быть выставлены только в том случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов.

К2 –не указаны конкретные действия исторической личности, не указаны процессы в которых личность сыграла роль. К3 – не указаны причинно-следственные связи. К4 – вместо влияния события на дальнейшую историю России написан общий вывод.

Предложения:
Продолжить работу:
- с терминами, датами и понятиями на уроках;
- с текстами: развитие навыка внимательного прочтения текста, составление плана простого и сложного и т.п;
- с пособиями-тренажерами по материалам курса; выполнение тестовых заданий в соответствии с кодификатором КИМов;
- внеклассную работу по предмету у целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний;
- использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению истории.

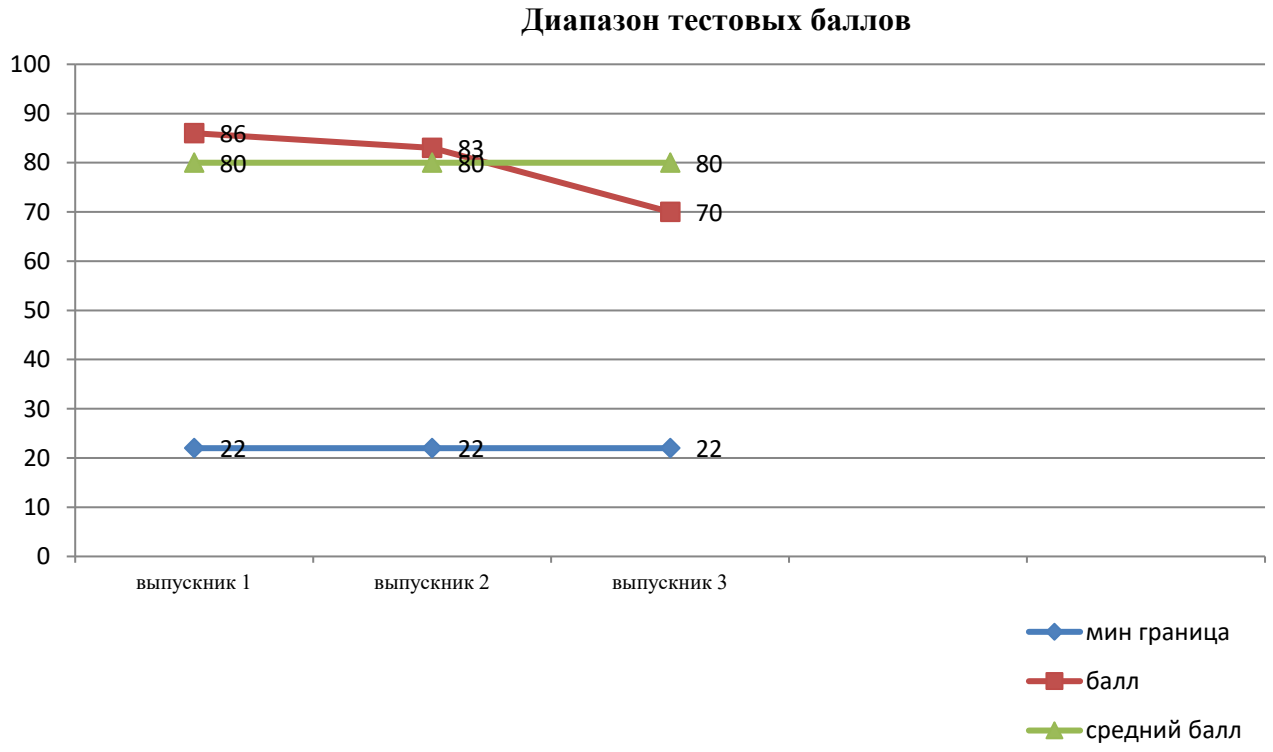
ЕГЭ по английскому языку

В классе обучалось - 18 человек.

Экзамен сдавали - 3 человека.

Средний балл – 80

Минимальная граница - 22



Таким образом, лучшие результаты эезамена, выше среднего по классу, показали 2 учащихся (67%).

Минимальный балл по классу (%) - __70_. Максимальный балл (%) – __86___ .

ЕГЭ по биологии

В классе обучалось - 18 человек.

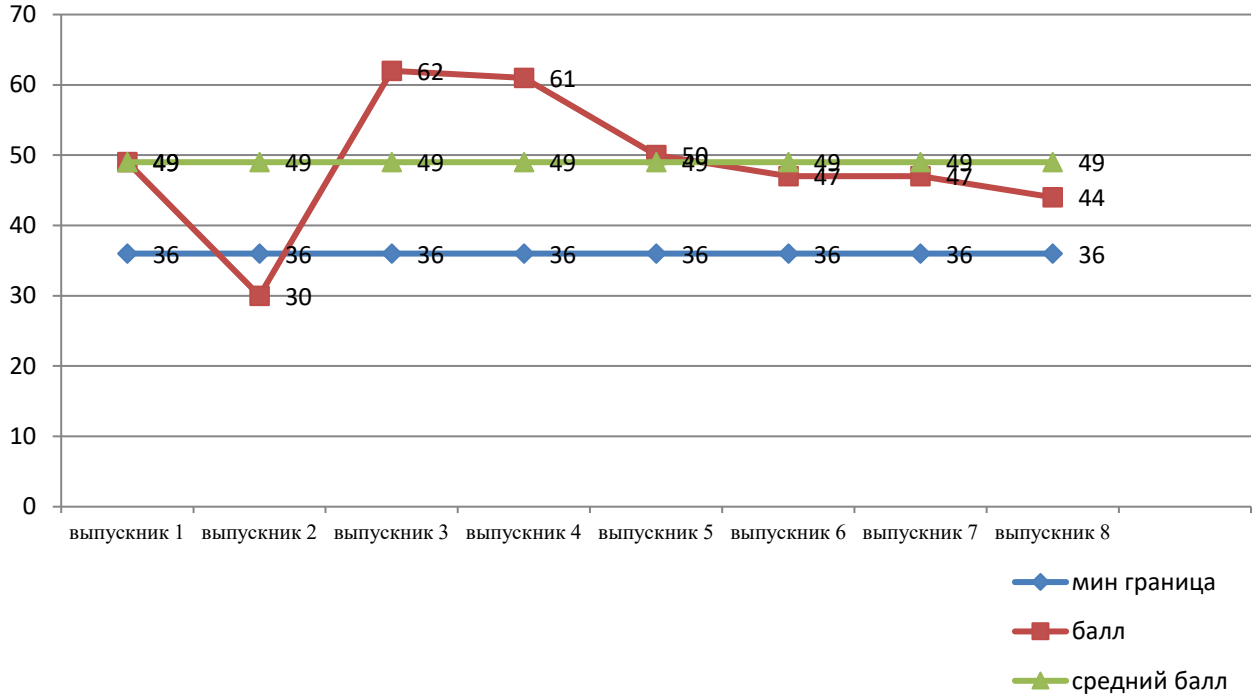
Экзамен сдавали - 8 человека.

Средний первичный балл – 26

Средний балл – 49

Минимальная граница - 36

Диапазон тестовых баллов



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показали 4 учащихся (50%), ниже минимальной границы у 1 выпускника (12,5%).

Минимальный балл (%) - __30_. Максимальный балл (%) – __62___ .

ЕГЭ по химии

В классе обучалось - 18 человек.

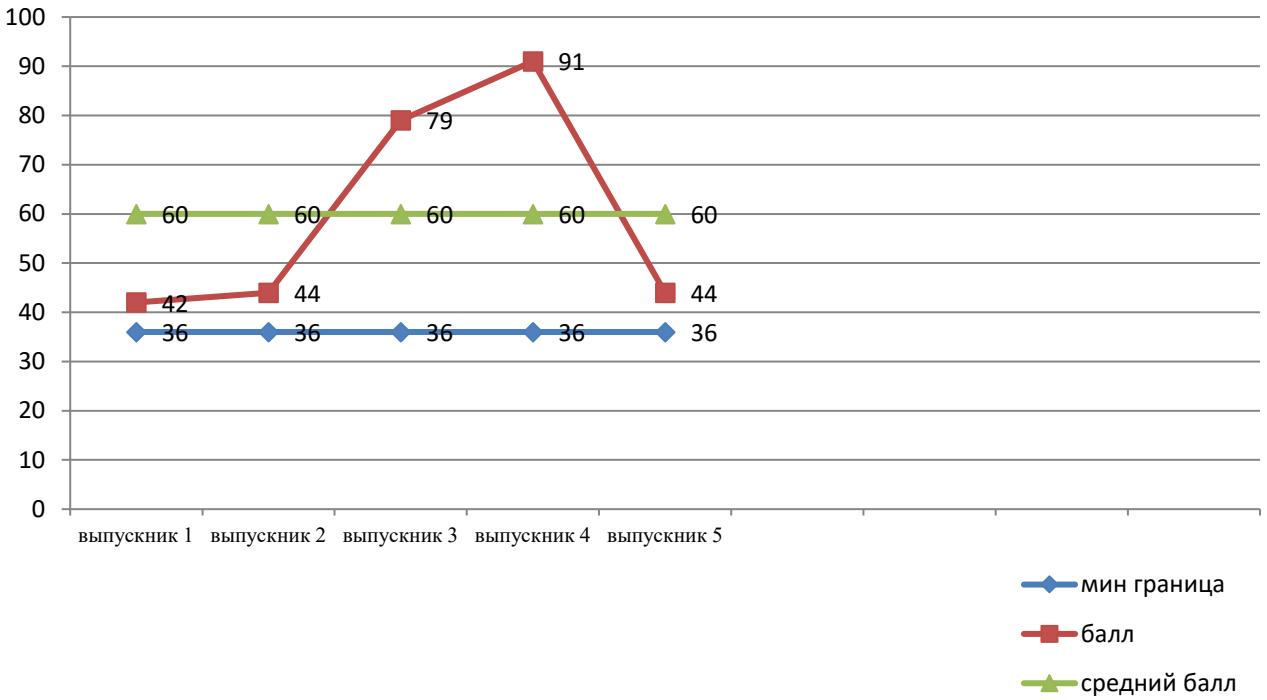
Экзамен сдавали - 5 человека.

Средний первичный балл – 29

Средний балл – 60

Минимальная граница - 36

Диапазон тестовых баллов



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показал 2 учащийся (40%), ниже среднего у 3 выпускника (60%).

Минимальный балл (%) - __42_. Максимальный балл (%) – __91___ .

Выводы:

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по химии свидетельствуют о хорошем владении учащимися умением характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов, строение и химические свойства изученных органических соединений; объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной), зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения), влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

Малый процент выполнения заданий первой части работы объясняется тем, что № 9, 16 высокий уровень сложности, хотя и программный материал.

Рекомендации:

- Продолжить проводить дополнительные групповые занятия по предмету с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации, проводить с учащимися отработку учебных умений и навыков как во время дополнительных занятий по предмету, так и в ходе текущего повторения ранее изученного на уроках.
- Использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной прессе, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ);
- Использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
- Использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ http://fipi.ru и http://mathege.ru , http://www.math.ru, http://www.ege.edu.ru.

ЕГЭ по физике

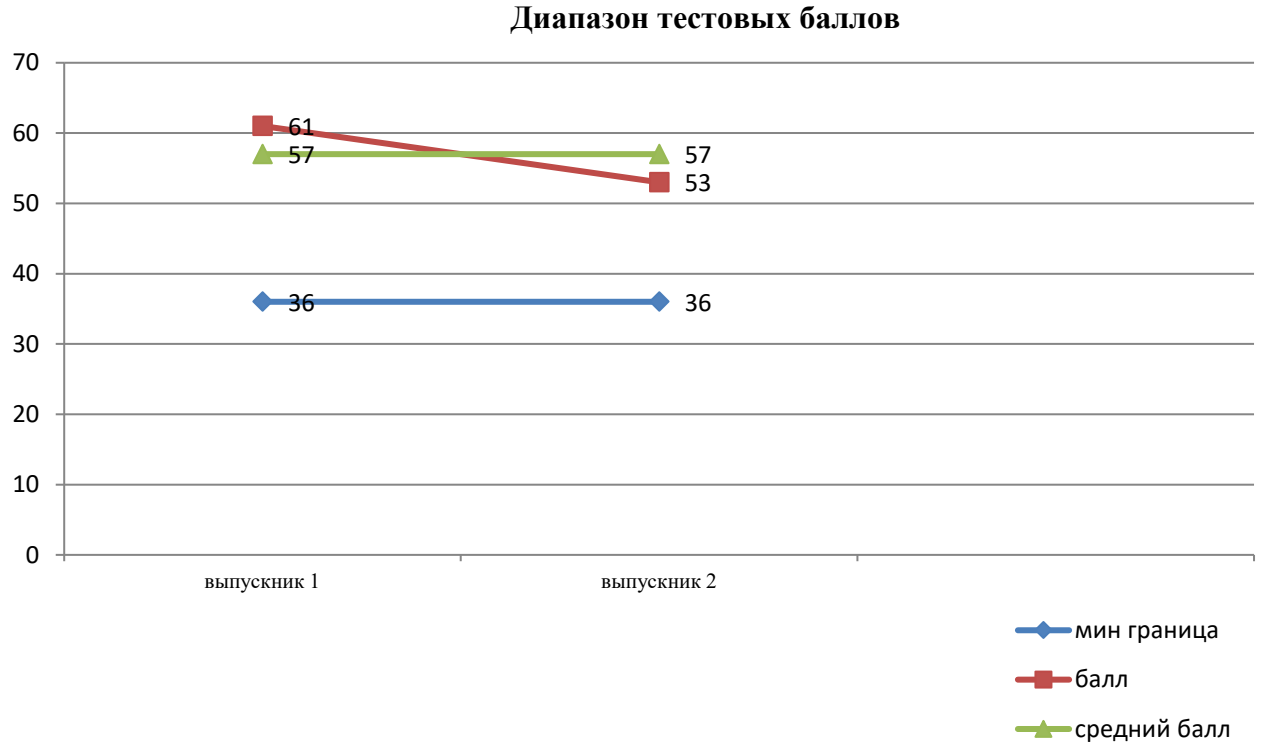
В классе обучалось - 18 человек.

Экзамен сдавали - 2 человека.

Средний первичный балл – 29

Средний балл – 57

Минимальная граница - 36



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показали 2 учащихся (67%), ниже среднего у 1 выпускника (33%).

Минимальный балл (%) - __51_ . Максимальный балл (%) – __80___ .

Выводы:

Анализ результатов показал, что учащиеся с работой справились.

У них сформированы умения работы с физическими величинами и определениями, имеется навык объяснения и анализа физических явлений и процессов.

Учащиеся продемонстрировали:

- владение знаниями основных физических величин, формул, определений, процессов и явлений;
- умение выделять главное при решении физических задач;
- способность к определению причинно-следственных связей.

Рекомендации:

1. Мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, методы развития критического дискуссионные методы, игровые методы).
2. На уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входящие в программу ЕГЭ и ОГЭ предыдущих лет.
3. Организовывать проверку знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестовых форм контроля.