

Администрация Трубчевского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова

242220, Брянская область, г. Трубчевск, ул. Ленина, 80, тел. (848-352) 2-48-43

Исх. № 47

от 11 апреля 2024 г.

Главе администрации
Трубчевского муниципального района
И.И. Обыдённову

Уважаемый Игорь Иванович!

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями 14.12.2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» направляем в Ваш адрес **отчет о результатах самообследования** образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трубчевской гимназии имени М.Т. Калашникова за 2023 год.

Приложение в электронном виде.

Директор

И.М. Купрсева



Администрация Трубчевского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова

242220, Брянская область, г. Трубчевск, ул. Ленина, 80, тел. (848-352) 2-48-43

СОГЛАСОВАН
Протокол
педагогического совета
от 22 марта 2024 года №4

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБОУ
Трубчевской гимназии
от 22 марта 2024 года №28

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД

Трубчевск, 2024

Информация по материалам самообследования и внутренней системы оценки качества образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова (полное наименование образовательной организации)

(сокращенное наименование – МБОУ Трубчевская гимназия)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3447 от 27 января 2015 г. (серия 32Л01 №0002169) с приложением (серия 32П01 №0001974), свидетельства о государственной аккредитации №044 от 28 мая 2014 года (серия 32А01 №0000624) с приложением (серия 32А01 №0000673); Устава, утвержденного постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 22 декабря 2015 г. № 1091

I Общая информация о гимназии за 2023 год

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют **11** классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	28	24	25	19	25	24	22	18	26	16	14
Всего по уровням	96				115					30	
Всего	241										

Формы получения образования в ОО:

- очная 241 человек;
- очно-заочная 0 человек;
- заочная 0 человек.

Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек.

Обучаются на дому 0 человек.

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 0 человек.

II Условия реализации ООП

2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 26, из них 5 совместителей. АУП – 3 человека.

Имеют высшее педагогическое образование – 24 чел. (92%) (из них 20 педагогов, 3 – АУП).

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел. (4 %)

Наличие квалификационных категорий (без учета совместителей, АУП, воспитателей):

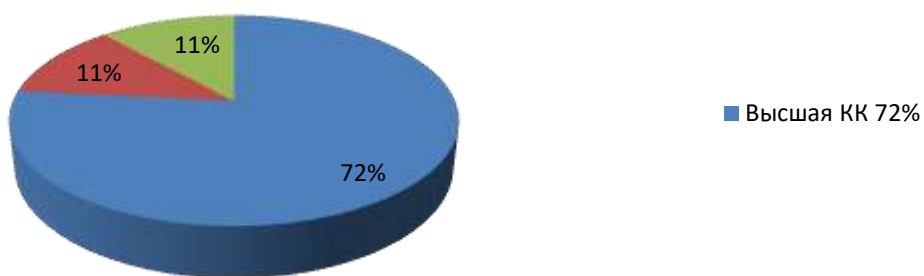
Имеют высшую квалификационную категорию – из 18 педагогов - 13 чел. (72%), АУП – 3 человека (100%).

Имеют первую квалификационную категорию – из 18 педагогов - 2 чел. (11 %), АУП – 0 человек (0%).

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0 %).

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0 %).

Анализ кадровой составляющей по квалификационной категории



Из 21 работника (без учета совместителей):

численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 чел. (9,5%);

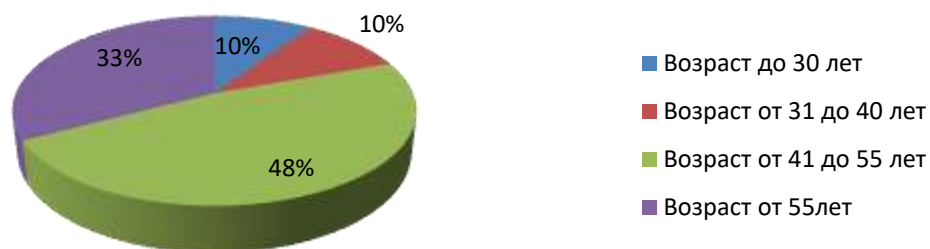
численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (9,5%);

численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 10 чел. (48%);

численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 7 чел. (33%).

Средний возраст – 48 лет.

Анализ кадровой составляющей по возрасту



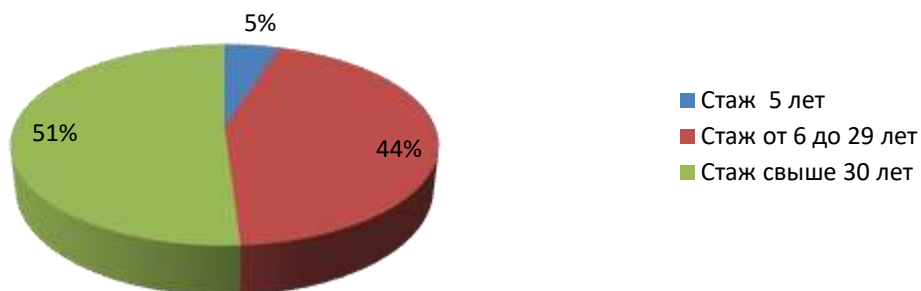
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• 5 лет - 1 чел. (5 %);

от 6 до 29 лет – 8 чел. (44%);

• свыше 30 лет - 9 чел. (51 %).

Анализ кадровой составляющей по стажу



Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 100 %.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 8 чел. (50%) (Доп. образование).

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 100 %.

2.2. Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие материально-технической базы и оснащённости организации:

№п /п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели
1	Кабинеты начальных классов	4	4	95	имеются	Имеется, удовл.
2	Кабинеты иностранного языка	2	2	80	имеются	Имеется, удовл.
3	Кабинет физики (Точка Роста: физическая лаборатория)	1	1	90	имеются	Имеется, удовл.
4	Кабинет информатики	1	1	90	имеются	Имеется, удовл.
5	Кабинет русского языка и литературы	2	2	80	имеются	Имеется, удовл.
6	Кабинет математики	1	1	80	имеются	Имеется, удовл.
7	Кабинет ОБЖ	1	1	80	имеются	Имеется, удовл.
8	Кабинет ИЗО и музыки	1	1	50	имеются	Имеется, удовл.

9	Кабинет истории	1	1	90	имеются	Имеется, удовл.
10	Кабинет технологии для девочек	1	1	55	имеются	Имеется, удовл.
11	Кабинет биологии, географии (Точка Роста: биологическая лаборатория)	1	1	80	имеются	Имеется, удовл.
12	Кабинет химии (Точка Роста: химическая лаборатория)	1	1	75	имеются	Имеется, удовл.
13	Мастерские (Точка Роста: технологическая лаборатория)	1	1	65	имеются	Имеется, удовл.
14	Спортзал	1	1	65	имеются	Имеется, удовл.

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал - имеется, приспособленное помещение, емкость - 30 человек, состояние - удовлетворительное;

тренажерный зал, бассейн, музыкальный зал, музей - не имеется;

учебные мастерские - имеются, вместимость - 20 человек; профиль мастерских: швейная мастерская - 1; столярная мастерская - 1; состояние - удовлетворительное;

компьютерный класс - имеется, емкость 15 - человек, состояние – удовлетворительное.

Организация компьютерной техникой - обеспечена в полном объеме.

Общее количество компьютерной техники – 44 единицы, из них подлежит списанию - 20 единиц, планируется к закупке в текущем учебном году – 0 единиц.

Основные недостатки:

- отсутствие квалифицированного сопровождения компьютерной техники;
- отсутствие высокоскоростного Интернета;
- характеристики компьютеров не соответствуют современному ПО;
- отсутствие антивирусных лицензионных программ.

Наличие обеспеченности организации спортивным оборудованием и инвентарем: имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

Потребность в спортивном оборудовании: имеется:

лыжные ботинки – 40 шт., лыжи – 40 шт., мячи волейбольные – 5 шт., мячи футбольные – 5 шт., скакалки гимнастические – 30 шт..

Основные недостатки: выработанный ресурс вышеуказанного спортивного оборудования.

Обеспеченность организации учебной мебелью - удовлетворительное.

Организация не нуждается в обновлении мебели учебных кабинетов, но требуются:

стулья офисные – 50 штук.

Необходимо обновление химических реактивов для проведения лабораторных работ по химии; оборудование для проведения лабораторных и практических работ по физике и биологии; оборудование для швейной и столярной мастерских.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

Общий фонд библиотеки составляет 13991 экз., в т.ч. школьных учебников – 5344 экз., научно-педагогическая и методическая литература – 887.

Электронный образовательный ресурс – используются при необходимости (электронные учебники).

Фонд художественной литературы – 7760 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

Методический фонд и фонд учебников нуждается в пополнении.

Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

Оборудован медицинский кабинет.

Условия питания и охраны здоровья:

организация питания осуществляется на базе пищеблока МБОУ Трубчевская СОШ №1.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,2 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 15 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ООО «Ростелеком».

В школе имеется возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: обработка и хранение школьной документации, дистанционное сопровождение образовательного процесса.

2.4. Психолого-педагогические условия

№	Проблемы	Предполагаемые пути решения
ФГОС НОО		
1.	Преимущество в реализации подготовительных занятий с дошкольниками по отношению к начальной ступени общего образования с учётом требований ФГОС НОО	1. Проведение развивающих, подготовительных занятий, позволяющих по их завершению судить об уровне психологической готовности дошкольников к обучению и сформированности у них ряда универсальных учебных действий. (Ответственные: педагог-психолог, учителя начальных классов). 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с родителями будущих первоклассников. 3. Проведение психолого-педагогического заседания по завершению работы «Школы будущего гимназиста», основной целью которого является комплектование 1 класса, обсуждение мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС в 1 классе.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе адаптации к условиям системного обучения по ФГОС	1. Оказание психолого-педагогической поддержки первоклассникам в адаптационный период. Реализация педагогом-психологом программы дополнительного образования «Мы теперь ученики». 2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на их ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации. 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов, работающих с 1 классом, по обсуждению условий реализации ФГОС НОО.

3.	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	1.Реализация программы «Формирование и развитие универсальных учебных действий»: -разработка программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе; - ежегодный мониторинг с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности умов у обучающихся в условиях реализации ФГОС; - взаимодействие с педагогами по анализу результатов мониторинга: выступления на методических объединениях, педсоветах оформление рекомендаций, выводов, внесение корректив по опыту реализации ФГОС. (Ответственные: педагог-психолог, учителя начальных классов). 2.Реализация программы «Коррекционная работа с учащимися начального звена»: - проведение психолого-педагогических диагностик с обучающимися; - консультирование педагогов по результатам диагностик; -организация коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющих трудности в формировании универсальных учебных действий; -аналитическая работа по завершению учебного года.
4.	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Реализация в начальной школе программ «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития»: - проведение с младшими школьниками классных часов с элементами тренинга, сказкотерапии, бесед, индивидуальных консультаций и занятий, направленных на формирование представлений о собственном здоровье; развитие умений снимать физическое и эмоциональное напряжение; повышение уверенности в себе, складывание позитивных установок). (Ответственные: завуч по ВР, учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя-предметники).
5.	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья)	1.Выявление обучающихся с признаками одарённости (наблюдения, собеседование с классным руководителем, родителями, анализ успешности в учении, показателей метапредметных и личностных результатов, диагностических исследований и мониторингов). 2.Занесение полученной информации в электронную базу «Обучающиеся с признаками одарённости /общие и специальные способности/». 3.Составление плана индивидуального сопровождения одарённого ребёнка (Ответственные: завуч по ВР, по УВР, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог). 4. Участие педагога-психолога в реализации программы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» (посещение защиты проектов и исследовательских работ, ежегодный анализ портфолио обучающихся, отслеживание сформированности метапредметных и личностных результатов). 5. Изучение условий образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (Ответственные: завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 6. Составление и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. (Ответственные:

		завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 7. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
ФГОС ООО		
1.	Обеспечение условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся к предметному обучению (5 класс)	1. Проведение психолого-педагогических наблюдений, диагностик, анкетирований на изучение адаптации, мотивации младших подростков. 2. Реализация курса адаптационных тренингов с обучающимися 5 класса (Программа «В пятый класс – в первый раз!»). 3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей. 4. Взаимодействие с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией по итогам диагностик, предоставление рекомендаций всем заинтересованным лицам.
2.	Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования	1. Разработка программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в основной школе. Отслеживание динамики сформированности ууд у обучающихся. 2. Реализация программы «Формирование и развитие универсальных учебных действий». Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД и с обучающимися, имеющих трудности в прохождении адаптации к предметному обучению. (Ответственные: завуч по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог). 3. Ежегодный анализ показателя личных достижений (изучение портфолио). 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов, работающих по ФГОС ООО, по обсуждению результатов отслеживания сформированности УУД и обеспечению преемственности данной работы в среднем звене. 5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по вопросам оказания помощи и поддержки обучающимся на этапе перехода к предметному обучению.
3.	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья)	1. Реализация в образовательном учреждении «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программы духовно-нравственного развития», «Программы воспитания и социализации учащихся». (Ответственные: завуч по ВР, педагог-психолог, классные руководители). 2. Реализация просветительской, профилактической работы с обучающимися, родителями, педагогами. (Ответственные: администрация ОУ, педагог-психолог, классные руководители). 3. Проведение диагностических мониторингов в ОУ «Моё здоровье», «Диагностика суицидального риска», «Профилактика

		раннего употребления наркотических средств». 4. Реализация с обучающимися классных часов, тренингов, бесед, конференций, сказкотерапии, групповых консультаций, уроков здоровья с целью привития желания вести здоровый образ жизни и формированию негативного отношения к употреблению ПАВ. (Ответственные: педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники). 5. Реализация программ внеурочной деятельности социальной направленности (Ответственные: завуч по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог). 6. Осуществление профилактической работы по предупреждению случаев детского и подросткового суицида. (Ответственные: педагог-психолог, классные руководители).
4.	Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья)	1. Реализация преемственности в сопровождении обучающихся с признаками одарённости. Участие педагога-психолога в реализации программы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность». 2. Систематическое заполнение и внесение обновлений в электронную базу «Обучающиеся с признаками одарённости /общие и специальные способности/». 3. Составление плана индивидуального сопровождения одарённого ребёнка (Ответственные: завуч по ВР, по УВР, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог). 4. Изучение условий образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (Ответственные: завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 5. Составление и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. (Ответственные: завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 6. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 класса (профессиональное самоопределение, выбор дальнейшего образовательного маршрута)	1. Реализация внеурочной деятельности (Ответственные: завуч по ВР, учителя-предметники). 2. Проведение психолого-педагогических диагностик, направленных на определение у учащихся уровня сформированности ууд; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута, профессионального самоопределения. 3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей. 4. Обсуждение на педсовете вопроса об открытии соответствующих социальному заказу выпускников профильных направлений.
ФГОС СОО		

1.	Обеспечение благоприятных условий прохождения адаптации обучающимися к профильному обучению (10 класс)	1. Проведение психолого-педагогических диагностик, анкетирований на изучение адаптации; удовлетворённости обучающихся выбранным профилем, предложенным перечнем элективных курсов. 2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей. 3. Взаимодействие с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией по итогам диагностик, предоставление рекомендаций.
2.	Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся (оценка уровня сформированности личностных и метапредметных компетенций)	1. Разработка программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в старшей школе. 2. Реализация программы «Формирование и развитие универсальных учебных действий» (при необходимости корректировка психологических составляющих в формировании УУД с учетом индивидуальных особенностей адаптации старшеклассников). (Ответственные: завуч по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог). 3. Ежегодный анализ показателя личностных результатов (изучение портфолио). 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов, работающих по ФГОС СОО, по обсуждению результатов отслеживания сформированности УУД. 5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по вопросам оказания помощи и поддержки обучающимся на этапе перехода к профильному обучению.
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе профессионального и жизненного самоопределения	1. Реализация проф.диагностик, мониторингов «Твой выбор», анкетирований с обучающимися, направленных на выявление профессиональных интересов и склонностей. 2. Проведение индивидуальных и групповых проф. консультаций, психологического просвещения с обучающимися и родителями. 3. Проведение с выпускниками профориентационных тренингов, классных часов, агитационных бесед и встреч. (Ответственные: педагог-психолог, классные руководители, завуч по ВР).
4.	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Реализация в образовательном учреждении «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программы духовно-нравственного развития», «Программы воспитания и социализации учащихся», программ внеурочной деятельности. (Ответственные: завуч по ВР, классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники).

5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки и сдачи ГИА	1. Проведение с обучающимися цикла тренинговых занятий «Психологическая подготовка к ГИА». 2. Осуществление психологического просвещения, индивидуального и группового консультирования по оказанию помощи выпускникам в построении индивидуального образовательного маршрута, в выборе траектории жизненного пути. (Ответственные: классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники). 3. Консультирование родителей и педагогов по вопросам психологической готовности обучающихся к ГИА, профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории.
6.	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья)	1. Реализация преемственности в сопровождении обучающихся с признаками одарённости. Реализация программы «Учебно-исследовательская и проектная деятельность». 2. Составление плана индивидуального сопровождения одарённого ребёнка (Ответственные: классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог). 3. Изучение условий образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (Ответственные: завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 4. Составление и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. (Ответственные: завуч по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники). 5. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

III. Оценка результатов освоения ООП.

3.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества знаний по классам

класс	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
2	79	87,5	60	86	70	60	79
3	83	75	83	69	68	60	45
4	76	73	75	90	59	70	50
Уровень начального общего образования	80	78	72,5	81	65	64	58
5	69	59	67	82	67	59	48
6	67	53	52	77	57	78	61,5
7	50	37,5	47	50	50	57	42
8	55	55,5	37,5	47	37	50	63
9	52	57	72	52	41	50	50
Уровень основного	58,5	52	54	64	51	58,5	54

общего образования							
10	55,5	53	53	71	47	58	43
11	80	67	53	63	76	61	64
Уровень среднего общего образования	64	60	53	67	61	60	52
По гимназии			61	70	58	60,5	55

Сохранность качества знаний по классам

2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
						2 кл. – 79
					2 кл. – 60	3 кл. – 45
				2 кл. – 70	3 кл. – 60	4 кл. – 50
			2 кл. – 86	3 кл. – 68	4 кл. – 70	5 кл. – 48
		2 кл. – 60	3 кл. – 69	4 кл. – 59	5 кл. – 59	6 кл. – 61,5
	2 кл. – 87,5	3 кл. – 83	4 кл. – 90	5 кл. – 67	6 кл. – 78	7 кл. – 42
2 кл.- 79	3 кл. – 75	4 кл. – 75	5 кл. – 82	6 кл. – 57	7 кл. – 57	8 кл. – 63
3 кл.- 83	4 кл. – 73	5 кл. – 67	6 кл. – 77	7 кл. – 50	8 кл. – 50	9 кл. – 50
4 кл.- 76	5 кл. – 59	6 кл. – 52	7 кл. – 50	8 кл. – 37	9 кл. – 50	10 кл. – 43
5 кл.- 69	6 кл. – 53	7 кл. – 47	8 кл. – 47	9 кл. – 41	10 кл. – 58	11 кл. – 64
6 кл.- 67	7 кл. – 37,5	8 кл. – 37,5	9 кл. – 52	10 кл. – 47	11 кл. – 61	
7 кл.- 50	8 кл. – 55,5	9 кл. – 72	10 кл. – 71	11 кл. – 76		
8 кл.- 55	9 кл. – 57	10 кл. – 53	11 кл. – 63			
9 кл.- 52	10 кл. – 53	11 кл. – 53				
10 кл.- 55,5	11 кл. – 67					

Выводы:

Качество знаний стабильно высокое. За последний год в 5 и 7 классах качество знаний ниже, чем в предыдущем учебном году, на 22% и 31% соответственно. Положительную динамику можно отметить в 6 классе (+3%), 8 классе (+6%) и 11 классе (8%). Ниже среднего по гимназии в 3, 5, 7, 10 классах, но это стабильные результаты.

Предполагаемые пути решения:

1. В 2023-2024 учебном году обратить внимание на вышеуказанные классы, сохранность качества знаний, объективность оценивания.
2. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

Сравнительные показатели качества знаний по предметам

Предметы учебного плана	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% кач.зн	% усп.	% кач.зн	% усп.	% кач.зн	% усп.	% кач.зн	% усп.
Русский язык	82	100	73	100	75	100	69	100
Литературное чтение	97	100	95	100	96	100	92	100
Литература							96	100
Родной язык	94	100	85	100	92	100	91	100

Родная литература	99	100	94	100	97	100	95	100
Иностранный язык (английский)	86	100	78	100	84,5	100	87	100
Второй иностранный (немецкий)	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	84	100	70	100	78	100	70	100
Алгебра	67	100	59	100	59	100	61	100
Геометрия	57	100	60	100	61	100	61	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	91,5	100	95	100
История	98	100	87	100	94	100	87	100
Обществознание	100	100	94	100	95	100	95	100
География	96	100	74	100	87	100	86	100
Астрономия	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	97	100	87	100	90	100	87,5	100
Биология	95,5	100					88	100
Физика	86	100	72,5	10	69	100	80	100
Химия	88	100	100	100	91	100	88	100
Искусство (Музыка)	100	100	100	100	100	100	100	100
Искусство (Изобразительное искусство)	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	99	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	99	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
Исследовательская деятельность	100	100	100	100	100	100	100	100

Проблемы:

Успеваемость и качество знаний по гимназии в течение последних трёх лет остается стабильной, наблюдается положительная динамика.

Предполагаемые пути решения:

Положительный опыт педагогических работников гимназии использовать и в дальнейшем.

3.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур

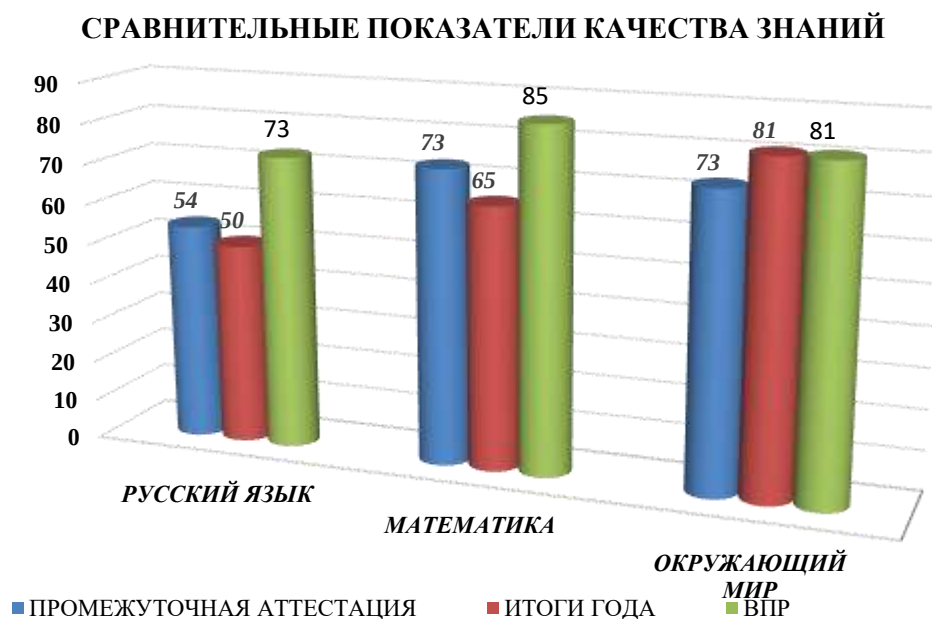
С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПр и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

Соотношение **качества знаний** обучающихся 4 класса по итогам 2022-2023 учебного года (*таблица 1*)

качество знаний 4 класс в %			
	промежуточная аттестация	год	ВПр
Русский язык	54	50	73
Математика	73	65	85

Окружающий мир	73	81	96
----------------	----	----	----

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 4 классе



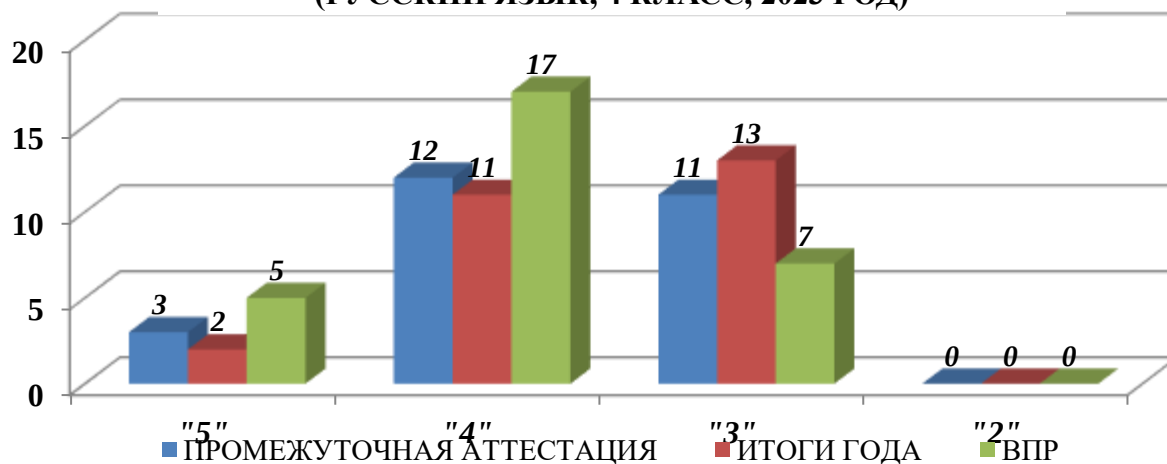
Соотношение **среднего балла** обучающихся классов по итогам 2022-2023 учебного года (таблица 2)

средний балл 4 класс			
	промежуточная аттестация	год	ВПР
Русский язык	3,7	3,6	3,8
Математика	3,9	3,8	4
Окружающий мир	3,9	3,9	4,2

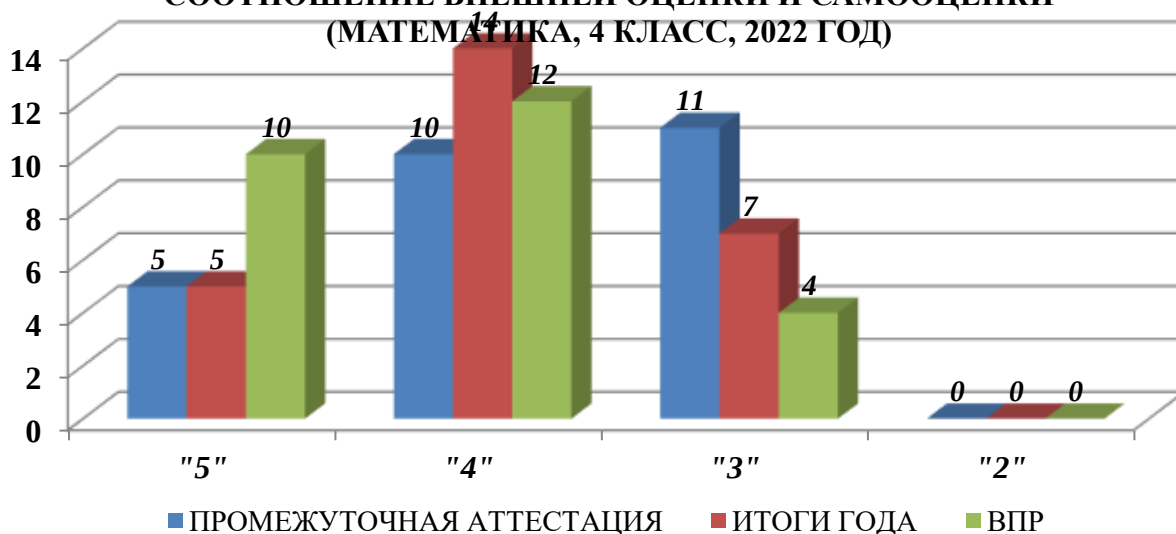
Сравнительный анализ по среднему баллу в 4 классе



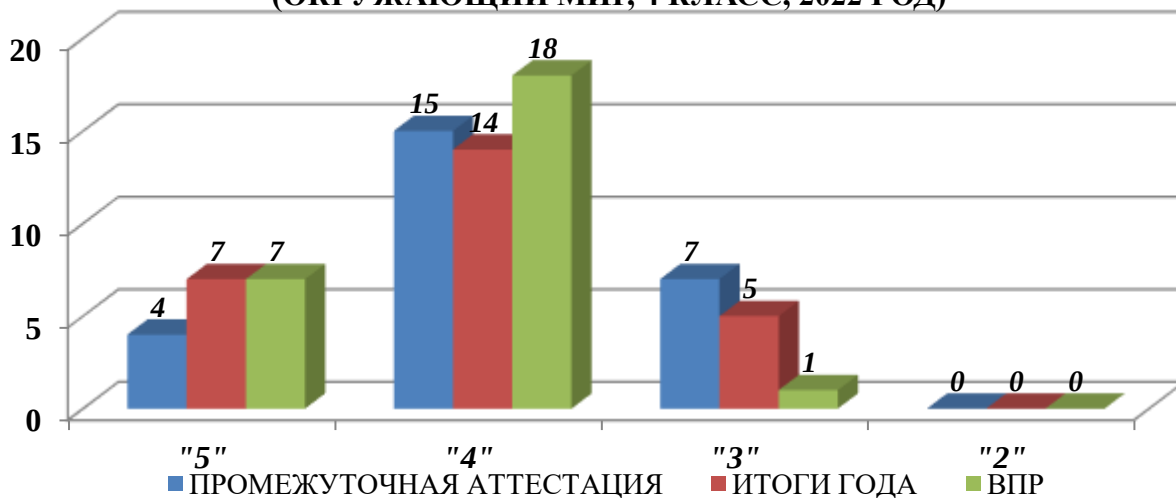
**СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ
(РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС, 2023 ГОД)**



**СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ
(МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС, 2022 ГОД)**

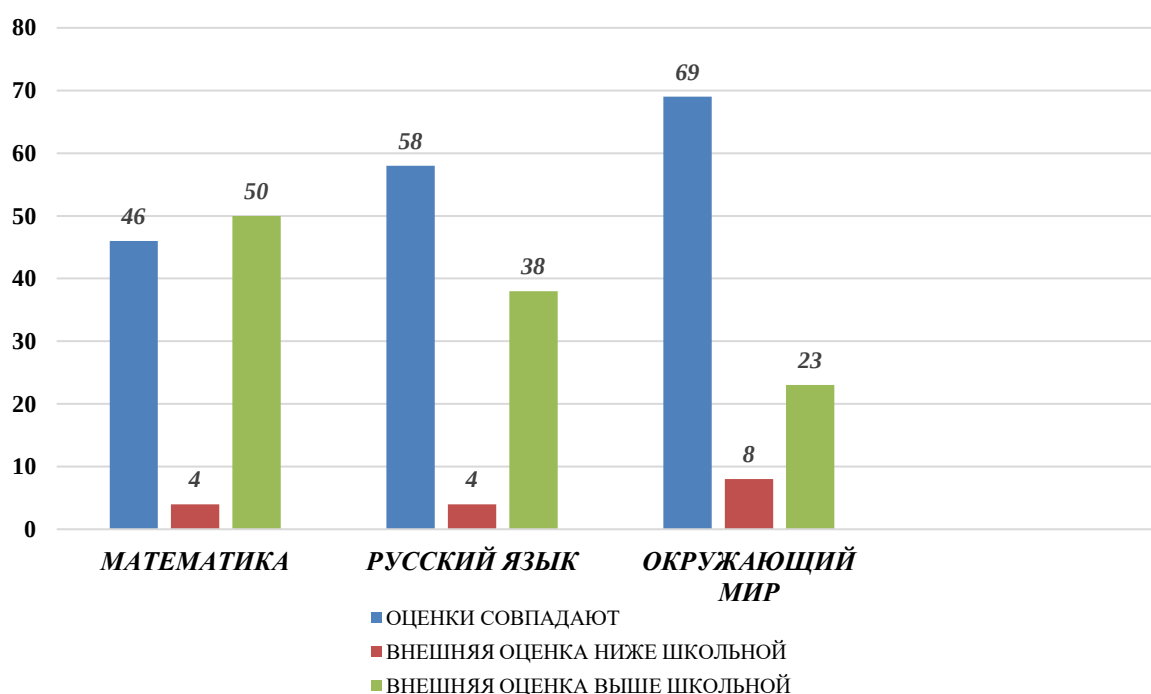


**СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС, 2022 ГОД)**



	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают	12 (46%)	15 (58%)	18 (69%)
ВПР ниже	1 (4%)	1 (4%)	2 (8%)
на 1 балл	1	1	2
на 2 балла	0	0	0
ВПР выше	13 (50%)	10 (38%)	6 (23%)
на 1 балл	13	10	6
на 2 балла	0	0	0

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО



Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования по русскому языку совпадают на 58%, по окружающему миру (69%) и математике (46%) имеют отклонения.

Предполагаемые пути решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2023 году, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР:

- 1) внесены изменения в рабочую программу по математике, окружающему миру в 5 классе по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 2) составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, у которых выявилось несоответствие отметки за ВПР и годовой.

Подробный анализ, индивидуальные маршруты прилагаются.

ВПР по русскому языку, 4класс

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
26	26	0	0

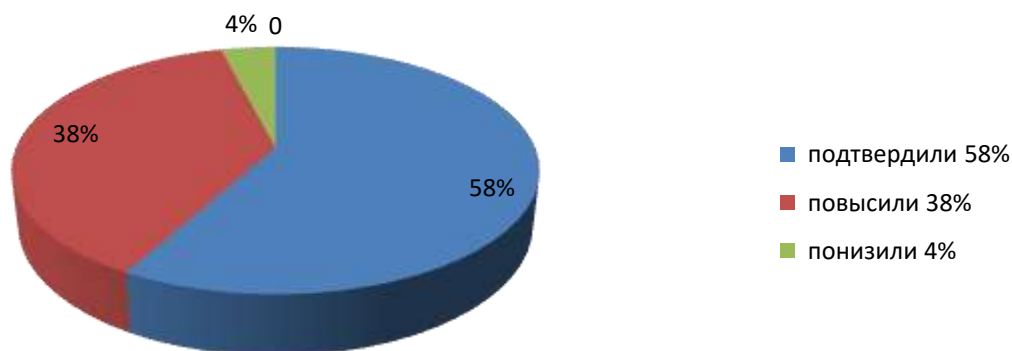
2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
26	5	14	7	0
%				

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 (58%)	10 (38%)	1 (4%)

Соответствие отметок



4. Индивидуальные результаты участников

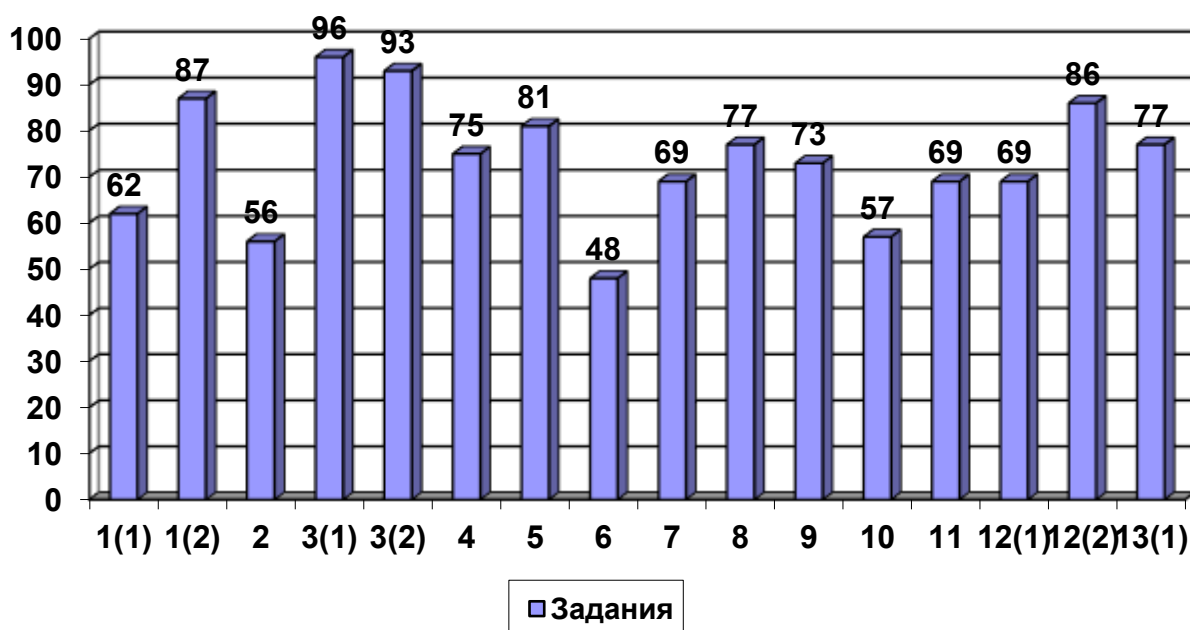
Максимальный первичный балл: 38

№ п/п	Код	Класс																								Всего баллов	Отметка		
			№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	ВПР	ПА		Годовая		
			Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1					38	
			Вариант																										
1.	40001	4	1	2	3	0	1	3	0	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	28	4	4	4	
2.	40002	4	1	3	2	3	1	3	1	1	1	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	0	1	26	4	4	4		
3.	40003	4	2	3	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	33	5	4	4		
4.	40004	4	1	3	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	0	2	1	2	1	2	0	32	4	3	3		
5.	40005	4	1	3	3	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	25	4	3	3		
6.	40006	4	2	2	3	0	1	1	2	1	0	2	2	0	1	2	0	1	1	0	1	0	0	20	3	3	3		
7.	40007	4	1	3	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	35	5	5	4		
8.	40008	4	1	4	3	0	1	3	0	1	2	3	2	1	0	0	1	2	1	2	1	2	1	30	4	5	5		
9.	40009	4	2	2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	2	1	0	0	23	3	3	3		
10.	40010	4	1	3	3	0	1	3	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	26	4	3	3		
11.	40011	4	2	3	3	3	1	3	1	1	0	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	0	0	30	4	4	4		
12.	40012	4	2	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	0	2	1	0	0	29	4	4	4		
13.	40013	4	2	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	35	5	4	4		
14.	40014	4	1	3	2	0	1	3	1	1	2	2	0	1	0	0	1	2	1	2	1	2	1	26	4	3	3		
15.	40015	4	1	1	3	0	1	3	1	0	0	3	1	0	1	2	0	2	1	2	1	1	0	23	3	3	3		
16.	40016	4	1	4	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0	2	1	35	5	4	4		
17.	40017	4	2	2	2	0	0	3	2	0	2	0	1	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	18	3	3	3		
18.	40018	4	1	3	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	34	5	5	5		
19.	40019	4	2	0	1	3	1	3	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	16	3	3	3		
20.	40020	4	2	2	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	30	4	4	3		
21.	40021	4	1	3	3	2	1	2	0	0	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	28	4	4	3		
22.	40022	4	2	3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	32	4	4	4		

23.	40023	4	2	0	2	2	1	3	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	18	3	3	3		
24.	40024	4	2	0	1	0	1	3	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	15	3	3	3		
25.	40025	4	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	0	0	0	2	0	2	0	2	1	1	0	26	4	4	4		
26.	40026	4	1	3	3	0	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	29	4	4	4		
Доля выполненных заданий по классу (%)				62	87	56	96	93	75	81	48	69	77	73	57	69	69	86	77	86	92	48	46		КЗ	КЗ	КЗ		
																											73	54	50
																												Средний балл 3,8	Средний балл 3,7

	<i>ВПР</i>	<i>ПА</i>	<i>Год</i>
<i>Качество знаний (%)</i>	<i>73</i>	<i>54</i>	<i>50</i>
<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Средний балл</i>	<i>3,8</i>	<i>3,7</i>	<i>3,6</i>

1. График решаемости



2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО ученик научится / <i>получит возможность</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие	4	62
K2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	3	87
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	56

3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	96
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	93
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2	75
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	81
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы	2	48
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	69
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ	2	77
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	57
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	69
12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в	1	69
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в	2	86
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных	1	77
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных	2	86

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	1	92
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	2	48
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация	1	46

Выводы:

ВПР по русскому языку в 4 классе показала, что 73% учащихся справились с работой на «хорошо и отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 4 класса продемонстрировали выше средних результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Затруднения вызвали задания №6, №15 (1,2).

Информация по обучающимся, получившим «2» - нет.

Информация об обучающихся, у которых выявилось несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла – нет.

Управленческие решения:

Выводы.

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками;

продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

На основе проведенного анализа ВПР по русскому языку в 4 классе для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2023 г., с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных, метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс

На 2023-2024 уч. г.

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 4 классе; ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку.

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
6.	Формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определение темы и главной мысли текста	Отработка заданий по вариантам в тренировочных тетрадях ВПР	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку с последующей проверкой учителем. Тестирование.
15 (1).	На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных варианты ВПР)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку с последующей проверкой учителем. Проверочная работа
15 (2).	Интерпретация содержащейся в тексте информации.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных варианты ВПР)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку с последующей проверкой учителем. Проверочная работа

ВПР по математике, 4 класс

1. Показатели участия:

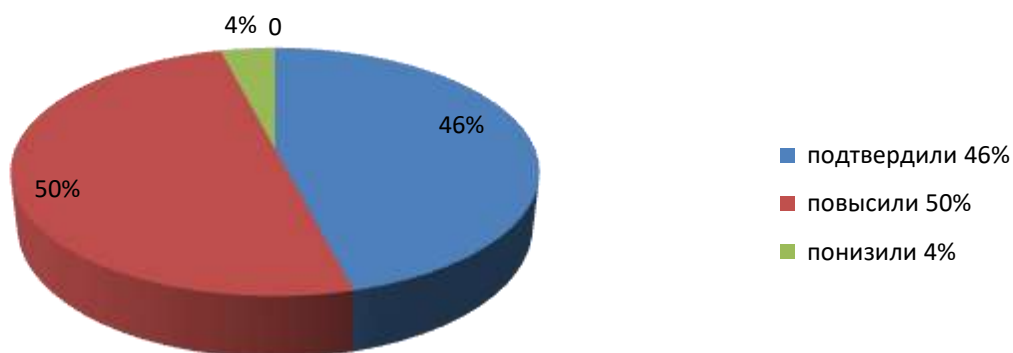
Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
26	26	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
26	10	12	4	0
%	38	46	15	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 (46%)	13 (50%)	1 (4%)

Соответствие отметок

5. Индивидуальные результаты участников

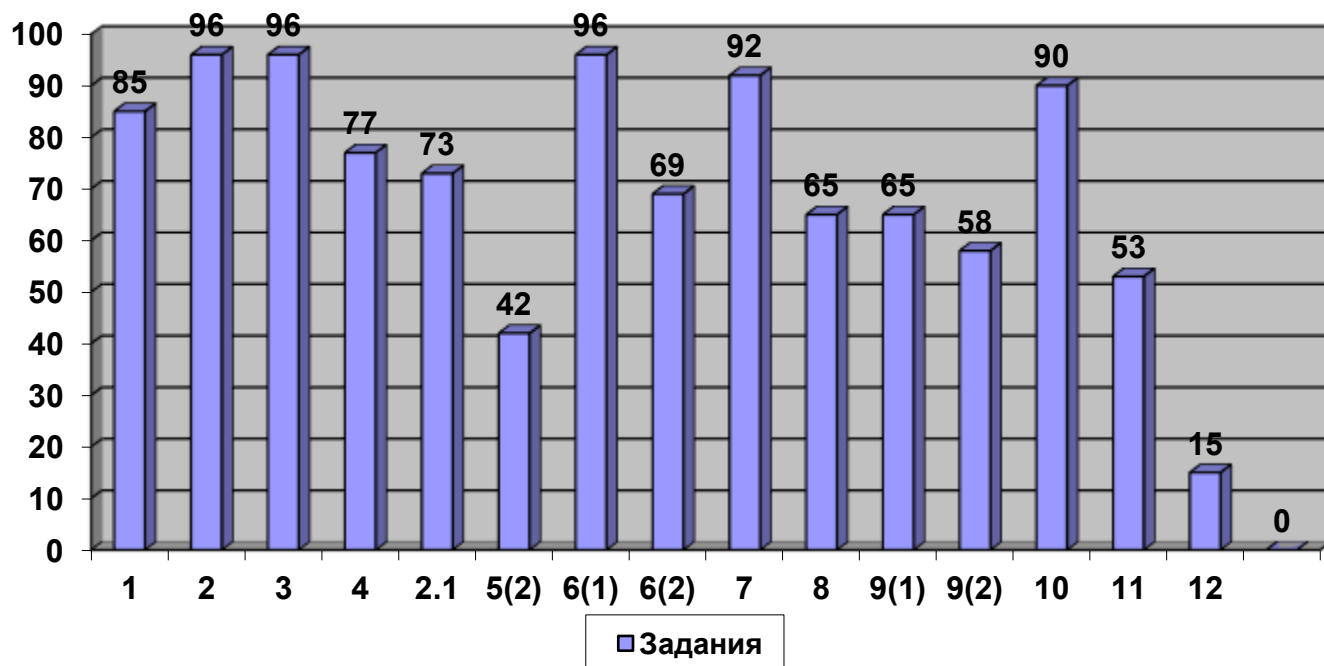
Максимальный первичный балл: 20

№ п/п	Код	Класс																					Отметка		
			№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Всего баллов	ВПР	ПА	Годовая			
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20							
			Вариант																						
27.	40001	4	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	15	5	4	5			
28.	40002	4	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	0	16	5	4	4			
29.	40003	4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	13	4	4	4			
30.	40004	4	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	0	2	2	0	15	5	4	4			
31.	40005	4	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	9	3	4	4			
32.	40006	4	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	9	3	3	3			
33.	40007	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	4	4			
34.	40008	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5	5			
35.	40009	4	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	12	4	3	3			
36.	40010	4	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	0	1	1	2	0	13	4	3	3			
37.	40011	4	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	13	4	4	4			
38.	40012	4	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	17	5	5	4			
39.	40013	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	4	4			
40.	40014	4	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	0	14	4	3	3			
41.	40015	4	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	0	0	13	4	3	3			
42.	40016	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5	4			
43.	40017	4	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	9	3	4	3			

44.	40018	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	18	5	5	5
45.	40019	4	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	8	3	3	3
46.	40020	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	14	4	4	4
47.	40021	4	2	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	2	14	4	4	3
48.	40022	4	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	14	4	4	4
49.	40023	4	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	10	4	3	3
50.	40024	4	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	14	4	4	4
51.	40025	4	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	15	5	4	4
52.	40026	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	16	5	4	4
Доля выполненных заданий по классу (%)				85	96	96	77	73	42	96	69	92	65	65	58	90	53	15		КЗ 85	КЗ 73	КЗ 65
																				Средний балл 4	Средний балл 3,9	Средний балл 3,8

	<i>ВПР</i>	<i>ПА</i>	<i>Год</i>
<i>Качество знаний (%)</i>	85	73	65
<i>Уровень обученности (%)</i>	100	100	100
<i>Средний балл</i>	4	3,9	3,8

1. График решаемости



2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	85
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	96
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	96
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	1	77
5.1	Вычислять периметр и площадь фигуры	1	73
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями	1	42
6.1	Читать несложные готовые таблицы и <i>сравнивать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц</i>	1	96
6.2	Читать несложные готовые таблицы, <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц</i>	1	69
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	1	92
8	Решать задачи в 3–4 действия.	2	65
9.1	Читать и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	65
9.2	Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	1	58
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	90
11	Демонстрировать овладение основами логического мышления	2	53
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;	2	15

Выводы:

ВПР по математике в 4 классе показала, что 84% учащихся справились с работой на «хорошо и отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 4 класса продемонстрировали выше средних результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Затруднения вызвали задания №5(2), №12.

Информация по обучающимся, получившим «2» - нет.

Информация об обучающихся, у которых выявилось несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла – нет.

Управленческие решения: На основе проведенного анализа ВПР по математике в 4 классе можно отметить достаточно хорошую сформированность логического и алгоритмического мышления обучающихся.

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по математике и провести работу над ошибками.

На основе проведенного анализа ВПР по русскому языку в 4 классе для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:

Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями и овладение основами логического и алгоритмического мышления

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2023 г., с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных, метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс

На 2023-2024 уч. г.

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 4 классе; ликвидация пробелов в знаниях по математике.

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
5.2	Построение геометрических фигур с заданными измерениями. Вычисление периметра и площади заданных фигур	Отработка заданий по вариантам в тренировочных тетрадах ВПР	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике с последующей проверкой учителем. Тестирование.
12.	Решение задач, требующих использования логического и алгоритмического мышления.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных варианты ВПР)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике с последующей проверкой учителем. Проверочная работа

ВПР по окружающему миру, 4 класс

6. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
26	26	0	0

7. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
26	7	18	1	0
%	27	69	4	0

8. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
18(69%)	6 (23%)	2 (8%)



9. Индивидуальные результаты участников

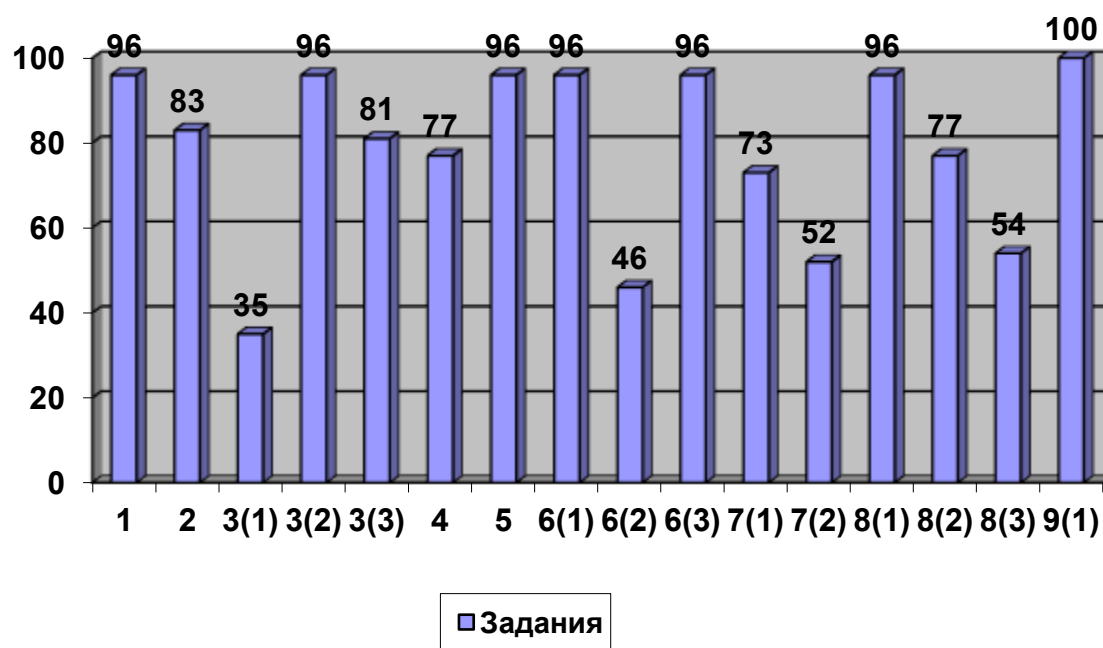
Максимальный первичный балл:

№ п/п	Код	Класс																								Отметка					Годо вая
			№задания		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10. 2 К1	10.2 К2	10.2 К3	Всего балло в	В П Р	ПА		
			Макс балл		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32					
			Вариант																												
53.	40001	4	2		2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	26	4	4	5	
54.	40002	4	2		2	1	1	2	3	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	25	4	4	4	
55.	40003	4	1		1	2	0	2	3	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	26	4	3	4	
56.	40004	4	2		2	2	1	2	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	27	5	3	4	
57.	40005	4	2		2	2	0	2	3	2	1	1	0	2	0	2	1	0	0	1	1	0	2	0	1	1	24	4	4	4	
58.	40006	4	1		2	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	16	3	3	3	
59.	40007	4	2		2	2	1	2	3	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	28	5	5	5	
60.	40008	4	2		2	2	1	2	3	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	29	5	5	5	
61.	40009	4	1		2	2	0	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	23	4	3	3	
62.	40010	4	2		2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	1	2	26	4	4	4	
63.	40011	4	1		2	2	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	20	4	4	5	
64.	40012	4	1		2	1	0	2	3	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	26	4	4	4	
65.	40013	4	1		2	2	0	2	3	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	28	5	4	5	
66.	40014	4	2		2	2	0	2	3	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	2	0	1	2	20	4	4	3	
67.	40015	4	2		2	1	0	2	3	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	25	4	3	4	
68.	40016	4	2		2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	30	5	4	4	
69.	40017	4	1		2	1	0	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	25	4	3	3	

70.	40018	4	2	2	2	0	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	28	5	5	5	
71.	40019	4	1	2	2	0	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	24	4	3	3	
72.	40020	4	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	22	4	4	4	
73.	40021	4	2	2	1	1	2	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	24	4	4	4	
74.	40022	4	1	2	2	0	2	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	23	4	4	4	
75.	40023	4	1	2	1	0	2	3	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	20	4	4	4	
76.	40024	4	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	25	4	4	4	
77.	40025	4	1	2	1	0	2	3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	22	4	4	4	
78.	40026	4	2	2	2	1	2	3	2	1	1	0	2	0	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	28	5	5	5	
Доля выполненных заданий по классу (%)				96	83	35	96	81	77	96	96	46	96	73	52	96	77	54	100	96	50	100	46	100	79		КЗ	КЗ	КЗ	
																												96	73	81

	<i>ВПР</i>	<i>ПА</i>	<i>Год</i>
<i>Качество знаний (%)</i>	<i>96</i>	<i>73</i>	<i>81</i>
<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Средний балл</i>	<i>4,2</i>	<i>3,9</i>	<i>3,9</i>

10. График решаемости



11. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
1	Умение указывать предметы или детали, сделанные из дерева, пластика, стекла или ткани, среди изображённых на рисунке.	2	96	
2	Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно- графической формы в текстовую.	2	83	
3.1	Умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте.	1	35	
3.2	Умение определить и записать название растения и животного по фотографии.	2	96	
3.3	Умение называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных.	3	81	
4	Умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека.	2	77	
5	Умение находить части целого на схематических рисунках. В качестве объекта проверки использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов.	1	96	
6.1	Умение моделировать естественнонаучный эксперимент, как то: формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов.	1	96	
6.2	Умение моделировать естественнонаучный эксперимент, как то: формулировать цель, проверять гипотезу, делать выводы на основании полученных результатов.	1	46	
6.3	Умение устанавливать причинно-следственных связей элементов и процессов виртуального эксперимента: построением рассуждений в форме простых представлений об объекте	2	96	
7.1	Умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.	1	73	
7.2	Умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.	2	52	
8.1	Умение определить профессию, представитель которой изображен на фотографии;	1	96	
8.2	Умение дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии; предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта).	1	77	

8.3	Умение называть наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка (общения в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта).	1	54	
9.1	Умение пользоваться календарем и находить в нем нужную информацию.	1	100	
9.2	Умение пользоваться календарем и находить в нем нужную информацию.	1	96	
9.3	Умение написать небольшое сочинение (объёмом 5 предложений), по темам «Чему ребёнок может научиться у своих родителей?» и «Какую роль играет семья в жизни человека?». Умение рассказывать о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших вехах истории нашей страны и родного края, важнейших институтах духовной культуры.	1	50	
10.1	Умение определить название региона, в котором мы живём.	2	100	
10.2к1	Умение записывать название города и региона, в котором живем.	1	46	
10.2к2	Умение указывать горы, реки, озёра своего региона. Какие звери и птицы обитают в нашем регионе.	1	100	
10.2к3	Умение называть и перечислить какие находятся памятники истории и культуры в нашем регионе .	2	79	

Выводы:

ВПР по окружающему миру в 4 классе показала, что 96% учащихся справились с работой на «хорошо и отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 4 класса продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС. Затруднения вызвали задания №3.1, №4, №6.2, №10.2к1

Информация по обучающимся, получившим «2» - нет.

Информация об обучающихся, у которых выявилось несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла – нет.

Управленческие решения:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках окружающего мира, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по окружающему миру и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации;

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД;

Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразии территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

На основе проведенного анализа ВПР по окружающему миру в 4 классе для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте-апреле 2023 г., с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных, метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс

На 2023-2024 уч. г.

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 4 классе; ликвидация пробелов в знаниях по окружающему миру.

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля

3.1	Определение территории, континента на географической карте.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных тетрадях ВПР	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по русскому языку с последующей проверкой учителем. Тестирование.
4	Логическое выведение следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных варианты ВПР)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру с последующей проверкой учителем. Проверочная работа
6.2	Моделирование естественнонаучного эксперимента, как то: формулирование цели, проверка гипотезы, формулирование вывода на основании полученных результатов.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных варианты ВПР)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру с последующей проверкой учителем. Проверочная работа
10.2к1	Запись названия города и региона, в котором живем.	Отработка заданий по вариантам в тренировочных варианты ВПР)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по окружающему миру с последующей проверкой учителем. Проверочная работа

Управленческие решения для учителя – предметника 5 класса:

Для успешного выполнения заданий, которые вызвали трудности в работе, следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для

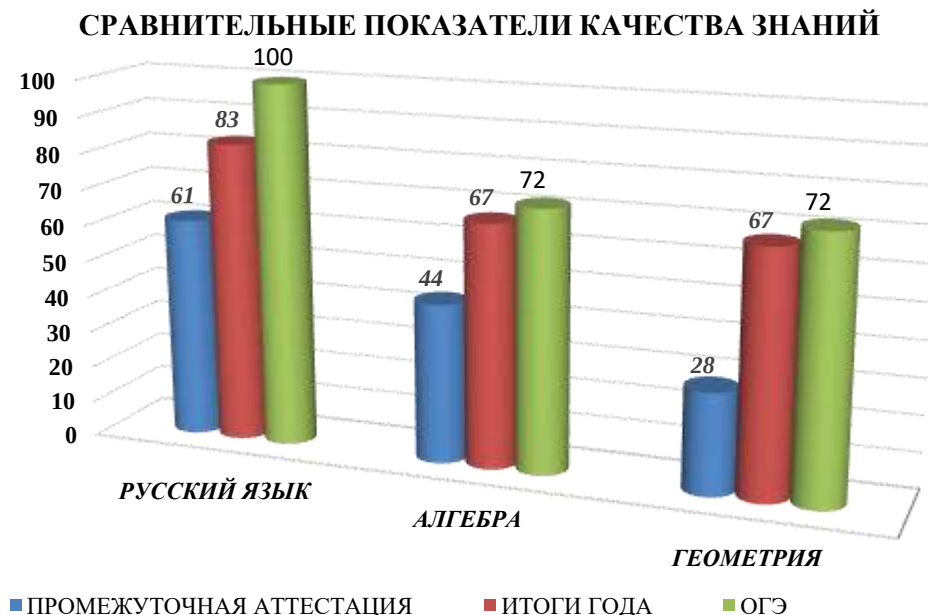
умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Соотношение **качества знаний** обучающихся 9 класса по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по обязательным предметам (таблица 3)

качество знаний в 9 классе в %			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
алгебра	44	65	90
геометрия	28	55	
русский язык	61	83	100

Математика. 9 класс – учитель Рухлядко В.В.
 Русский язык. 9 класс – учитель Хоменкова С.Т.

Сравнительный анализ качества знаний (доля «4» и «5») в 9-м классе

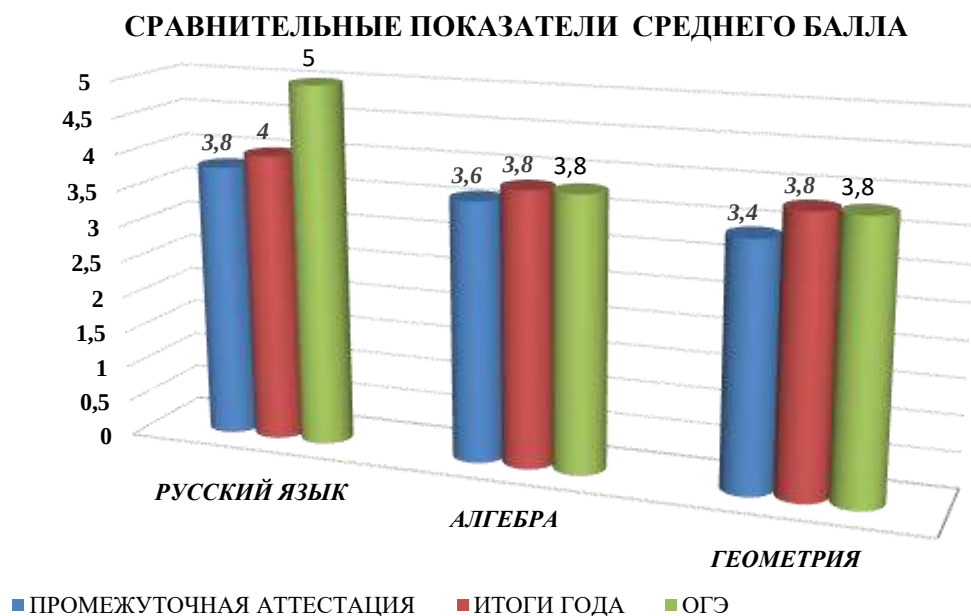


Соотношение **среднего балла** обучающихся 9-го класса (таблица 4)

Средний балл			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
алгебра	3,6	3,8	4

геометрия	3,4	3,8	
русский язык	3,8	4	5

Сравнительный анализ по среднему баллу в 9-м классе (диаграмма 4)



	Математика	Русский язык
Оценки совпадают	14 (78%)	3 (17%)
ОГЭ ниже	2 (11%)	0 (0%)
на 1 балл	2	0
на 2 балла	0	0
ОГЭ выше	2 (11%)	15 (83%)
на 1 балл	2	12
на 2 балла	0	3
Количество участников	18	18

Выводы: результаты годовой отметки и отметки за основной государственный экзамен на уровне основного общего образования совпадают на 78 % по математике и на 17% по русскому языку.

Предполагаемые пути решения:

- индивидуальная работа с учителями;
- посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся;
- изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых требований оценивания.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали экзамен</i>	<i>Количество учащихся, сдавших экзамен на</i>						
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний первичный балл</i>	<i>Средняя оценка</i>	<i>Кач-во знаний, %</i>
Русский язык	20	14	6	0	0	30 (33)	5	100
Математика	20	7	11	2	0	20 (31)	4	90
Обществознание	19	7	10	2	0	29 (39)	4	89
Английский язык	3	2	1	0	0	60 (70)	5	100
История	2	2	0	0	0	32 (44)	5	100
Информатика	1	0	1	0	0	11 (22)	4	100
География	13	10	3	0	0	27 (31)	5	100

3.3 Анализ результатов ВПР (Подробный анализ прилагается)

Учителями–предметниками проведен подробный анализ ВПР с корректировкой рабочих программ по предметам, а также с последующим составлением индивидуальных образовательных маршрутов.

Данная необходимость была вызвана значительным несоответствием результатов оценочной процедуры (ВПР) итогам учебного года. Это можно объяснить тем, что многие работы были проведены осенью (сентябрь – октябрь) следующего учебного года, после продолжительных летних каникул.

ВПР по математике 5 класс

12. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
25	20	5	0

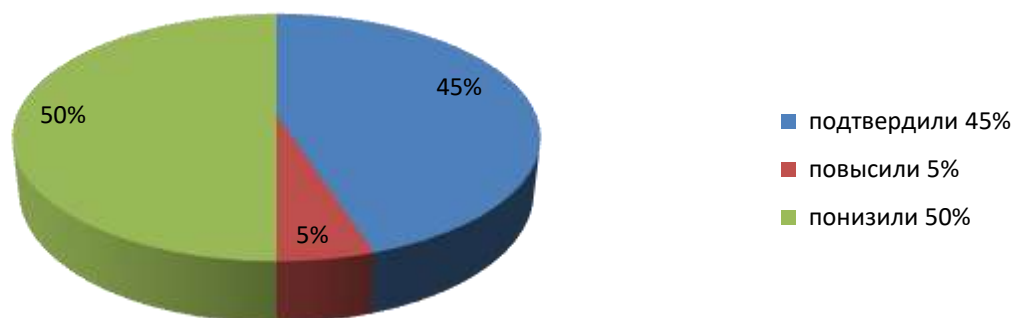
13. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
20	1	4	15	0
%	5	20	75	0

14. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 (45%)	1 (5%)	10 (50%)

Соответствие отметок



15. Индивидуальные результаты участников

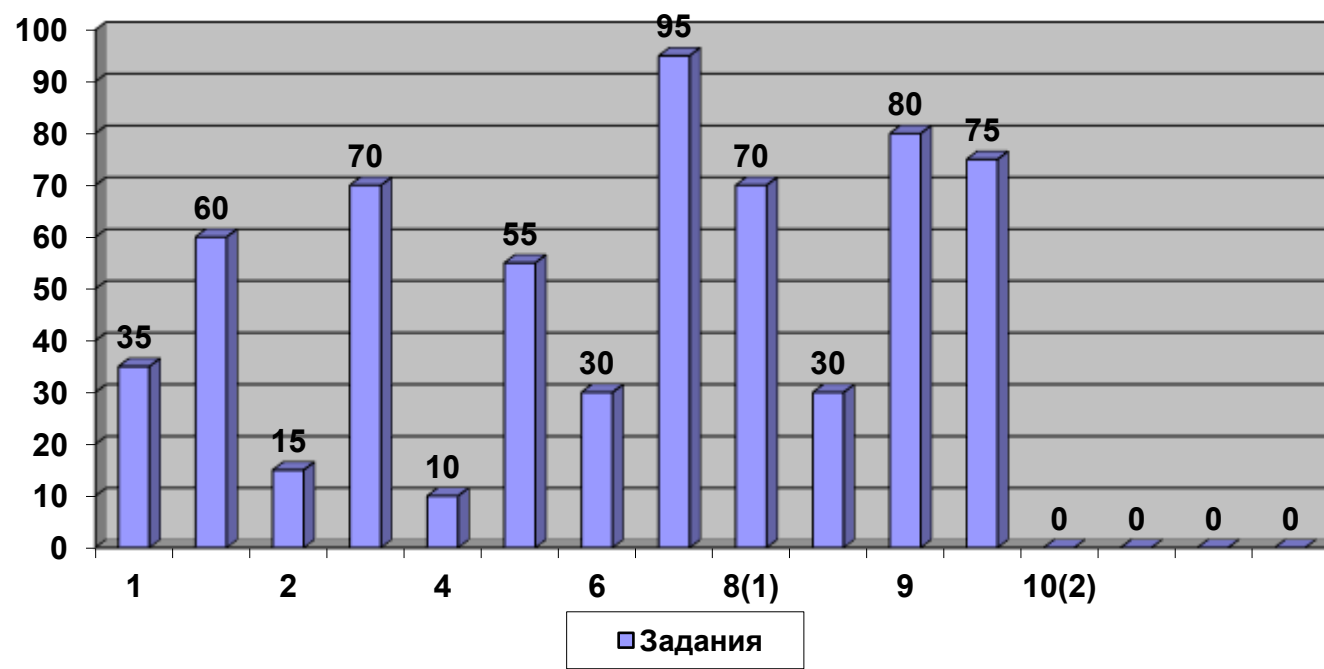
Максимальный первичный балл: 20

№ п/п	Код	Класс		Всего баллов			Отметка										ВПР	ПА	Годовая
			№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)				
			Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15			
			Вариант																
1	50001	5	отсутствует															4	3
2	50002	5	1	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	11	4	3	3
3	50003	5	отсутствует															3	4
4	50004	5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	3	3	3
5	50005	5	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	8	3	4	4
6	50006	5	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	7	3	5	4
7	50007	5	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6	3	3	3
8	50008	5	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	7	3	4	4
9	50009	5	2	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14	5	5	5
10	50010	5	2	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	5	3	3	4
11	50011	5	2	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	10	4	4	4
12	50012	5	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5	3	3	3
13	50013	5	отсутствует															3	3
14	50014	5	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	3	3	3
15	50015	5	2	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	8	3	4	4
16	50016	5	отсутствует															3	3
17	50017	5	отсутствует															3	3
18	50018	5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	3	4	4

19	50019	5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	3	4	4
20	50020	5	1	0	0	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	9	4	4	4
21	50021	5	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	5	3	4	4
22	50022	5	2	0	1	0	0	2	2	1	1	1	0	1	1	10	4	3	4
23	50023	5	2	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	5	3	4	4
24	50024	5	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	3	3	4
25	50025	5	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	3	3	3
Доля выполненных заданий по классу (%)				35	60	15	70	10	55	30	95	70	30	80	75		КЗ 25%	КЗ 48%	КЗ 60%
																	Средний балл 3,3	Средний балл 3,6	Средний балл 3,6

	<i>ВПР</i>	<i>ПА</i>	<i>Год</i>
<i>Качество знаний (%)</i>	<i>25</i>	<i>48</i>	<i>60</i>
<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Средний балл</i>	<i>3,3</i>	<i>3,6</i>	<i>3,6</i>

16. График решаемости



17. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	35
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	60
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	15
4	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	1	70
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	10
6	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	2	55
7	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	30
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	95
8.2	Решать задачи на разностное сравнение		70
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, находить их объём.	1	30
10.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях/ Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	80
10.2	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	75

Выводы:

- ВПР по математике в 5 классе показала, что 25% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 100% обучающиеся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике.
У учащихся на среднем уровне развиты умения: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение находить неизвестный компонент арифметического действия; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; умение применять полученные знания для решения задач практического характера (решать задачи на покупки); работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Затруднения вызвали задания №1(оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»), №3 (оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»), №5 (решать задачи на движение), №7 (решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия), №9 (оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, нахождение объёма), №14 (умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

На основе проведенного анализа ВПР по математике в 5 классе для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:

- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
- Развитие пространственных представлений.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки
- Низкий уровень навыков вычислительных навыков

Управленческие решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2023 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

На основе проведенного анализа, возникла необходимость составления индивидуального образовательного маршрута для всего класса, по заданиям, набравшим менее 50%.

Индивидуальный образовательный маршрут на весь класс

На 2023-2024 учебный год.

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 5 классе; ликвидация пробелов в знаниях по математике 5 класса.

№ задания (менее 50%)	Содержание задания	Форма работы	Форма контроля
1	Понятие «обыкновенная дробь»	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование.
3	Понятие «десятичная дробь»	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР по математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование.
5	Задачи на движение (скорость, время,	Отработка заданий по	Самостоятельная работа в

	расстояние)	вариантам в тренировочных вариантах ВПР математике за 5 класс (вариант 1-8)	тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
7	Решение практических задач на покупки (цена, количество, стоимость)	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование
9	Задачи на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	Отработка заданий по вариантам в тренировочных вариантах ВПР математике за 5 класс (вариант 1-8)	Самостоятельная работа в тренировочных вариантах ВПР по математике 5 класс – вариант 9-10. Тестирование

ВПР по биологии 5 класс

18. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
25	19	6	0

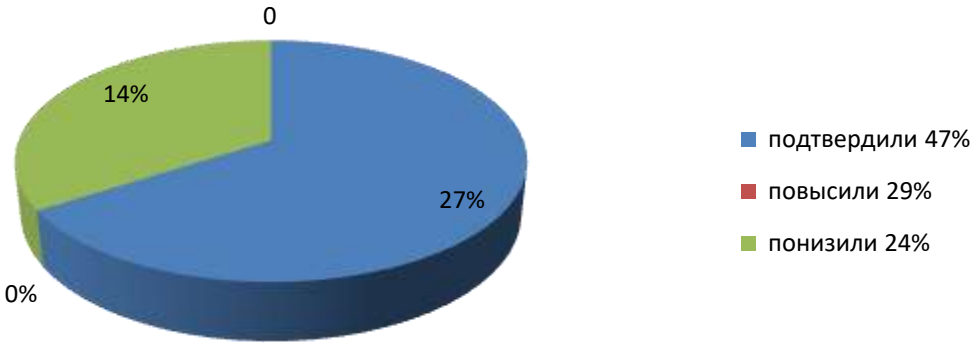
19. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
19	1	8	10	0
%	5	42	53	0

20. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5(27)	0 (0)	14 (73)

Соответствие отметок



21. Индивидуальные результаты участников

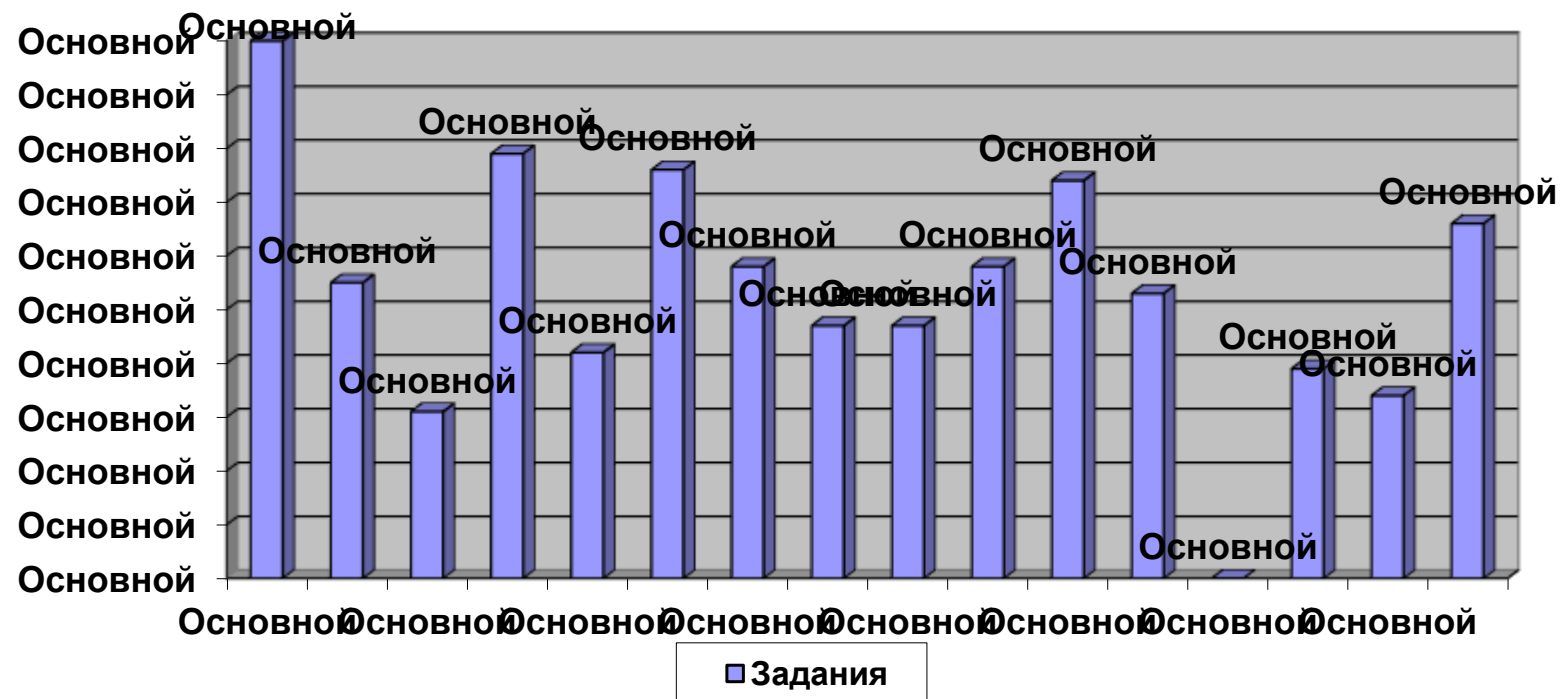
Максимальный первичный балл: 20

№ п/п	Код	Класс		Выполнение заданий																			Всего баллов	Отметка			
			Задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	10.3		ВПР	ПА	Годовая
			Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1					
			Вариант																								
1	50002	5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	17	3	3	4
2	50004	5	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	12	3	3	4	
3	50005	5	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	2	2	1	1	0	18	4	3	5
4	50006	5	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	24	5	4	5
5	50007	5	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2	1	1	0	13	3	3	4
6	50008	5	1	1	0	2	1	1	2	1	0	0	0	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	20	4	3	5
7	50009	5	2	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	0	1	2	2	1	1	1	20	4	4	5
8	50011	5	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	2	0	2	1	1	1	0	15	3	4	4
9	50012	5	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	14	3	3	3
10	50013	5	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	1	17	3	3	4
11	50014	5	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	12	3	3	4
12	50018	5	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	2	0	0	2	1	1	0	18	4	3	4
13	50019	5	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	2	1	1	0	15	3	3	4
14	50020	5	2	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	0	1	18	4	4	5
15	50021	5	2	1	2	2	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	1	19	4	4	5
16	50023	5	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	14	3	3	4
17	50022	5	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	0	2	0	0	0	1	2	2	1	0	1	19	4	3	4
18	50024	5	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	2	2	2	2	1	1	0	18	4	3	4

19	50025	5	1	1	2	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	2	2	0	0	0	15	3	3	4	
Доля выполненных заданий по классу (%)				100	55	31	79	42	76	58	47	47	58	74	53	0	39	34	66	100	95	84	58	16,7	КЗ	КЗ	КЗ	
																										47	26	94
																											Средний балл	Средний балл
																								3,5	3,2	4,2		

	<i>ВПР</i>	<i>ПА</i>	<i>Год</i>
<i>Качество знаний (%)</i>	<i>47</i>	<i>26</i>	<i>94</i>
<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Средний балл</i>	<i>3,5</i>	<i>3,2</i>	<i>4,2</i>

22. График решаемости



23.100тижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1,1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	100
1,2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55
1,3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31
2,1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	79
2,2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ 8.2 Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	42
3,1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	76
3,2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	58
4,1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	47
4,2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки. Ткани организмов	47
4,3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки. Ткани организмов	58
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	74
6,1	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	53
6,2	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	0
7,1	Царство Растения Царство Животные. Общее знакомство с животными. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие отношений животных в природе	39
7,2	Царство Растения Царство Животные. Общее знакомство с животными. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие отношений животных в природе	34

8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	66
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	100
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	95

Выводы:

3. ВПР по биологии в 5 классе показала, что 47% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что 100% обучающиеся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по биологии.

У учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение находить неизвестный компонент арифметического действия; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; умение применять полученные знания для решения задач практического характера (решать задачи на покупки); работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

4. Затруднения вызвали задания №6 (слова обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных»), №7 (Царство Растения Царство Животные. Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие отношений животных в природе)

Управленческие решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2021 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

ВПР по истории 5 класс

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
27	24	3	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
21	1	12	11	0
%				

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 (47%)	6 (29%)	5 (24%)



4. Индивидуальные результаты участников

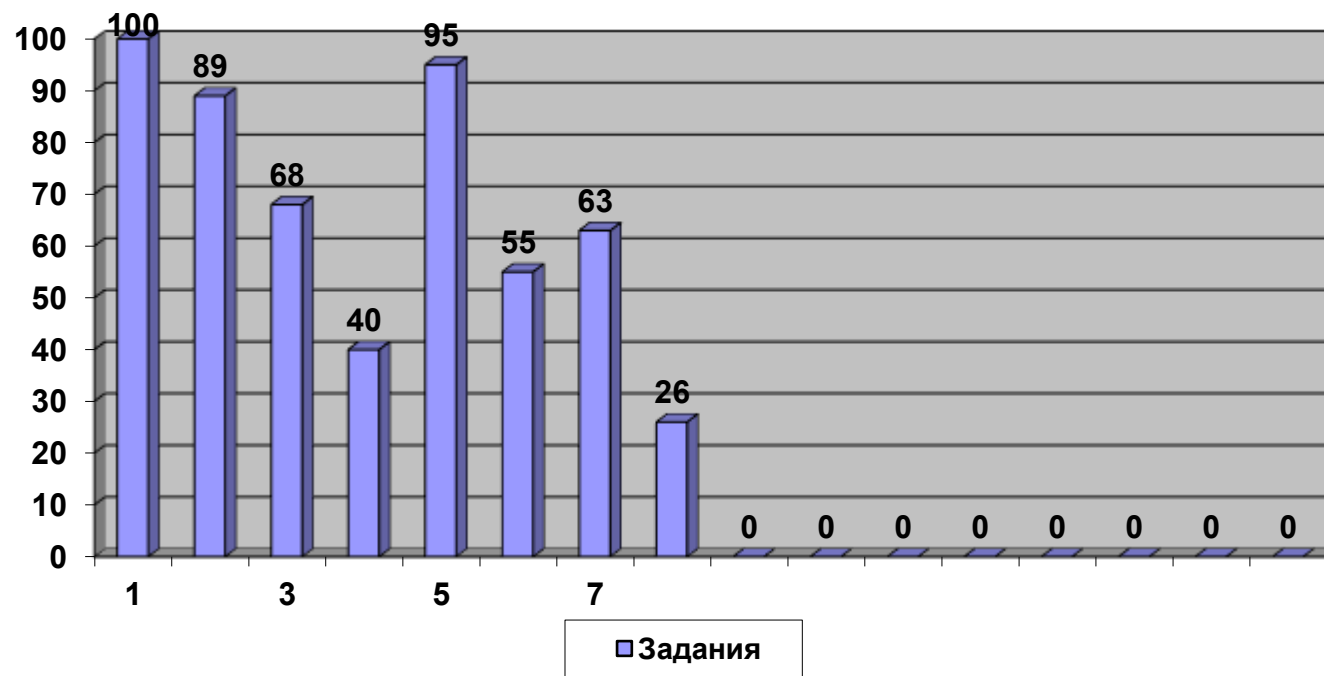
Максимальный первичный балл: 20

№ п/п	Код	Класс		Выполнение заданий														Всего баллов	Отметка		
			№задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						ВПр	ПА	Годовая
			Макс балл																		
			Вариант																		
1	50001	5	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2					10	4		
2	50002	5	2	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1					8	3		
3	50003	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1					11	4		
4	50004	5	1	0	1	1	2	0	0	2	1	2	2					11	4		
5	50005	5	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2					10	4		
6	50006	5																			
7	50007	5	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1					5	3		
8	50008	5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2					5	3		
9	50009	5	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1					10	4		
10	50010	5	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1					5	3		
11	50011	5	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0					5	3		
12	50012	5	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	3					10	4		
13	50013	5	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2					10	4		
14	50014	5																			
15	50015	5	2	0	1	1	2	0	0	2	1	1	2					10	4		
16	50016	5	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	3					10	4		
17	50017	5																			
18	50018	5	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0					6	3		

19	50019	5	2	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1					6	3		
20	50020	5	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1					5	3		
21	50021	5	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0					6	3		
22	50022	5	2	0	1	1	2	0	1	2	0	1	2					10	4		
23	50023	5	1	1	1	0	2	1	0	1	1	3	2					12	4		
24	50024	5	1	1	1	1	2	1	0	2	1	3	2					14	5		
25	50025	5	1	1	1	0	4	1	0	2	1	1	0					9	3		
Доля выполненных заданий по классу (%)				95	60	75													КЗ	КЗ	КЗ
																			Средний балл	Средний балл	Средний балл

	<i>ВПР</i>	<i>ПА</i>	<i>Год</i>
<i>Качество знаний (%)</i>	<i>84</i>	<i>80</i>	<i>95</i>
<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Средний балл</i>	<i>3,9</i>	<i>4</i>	<i>4,1</i>

5. График решаемости



6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», владение понятием «делимость чисел»	1	57
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	52
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	48
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	86
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	1	95
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	81
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	43
8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	14
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	2	95
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	90
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	90/71
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях/ Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2	62/71
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	24
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	19

Выводы:

ВПР по истории в 5 классе показала, что 54% учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 5 класса продемонстрировали средние результаты и достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Затруднения вызвали задания №5 (нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты), №6 (проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.), №9 (предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Информация по обучающимся, получившим «2».

Таких учащихся нет.

Управленческие решения:

На основе проведенного анализа ВПР по истории в 5 классе для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных, метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО

ВПР по русскому языку 6 класс

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по другим причинам
26	26	0	

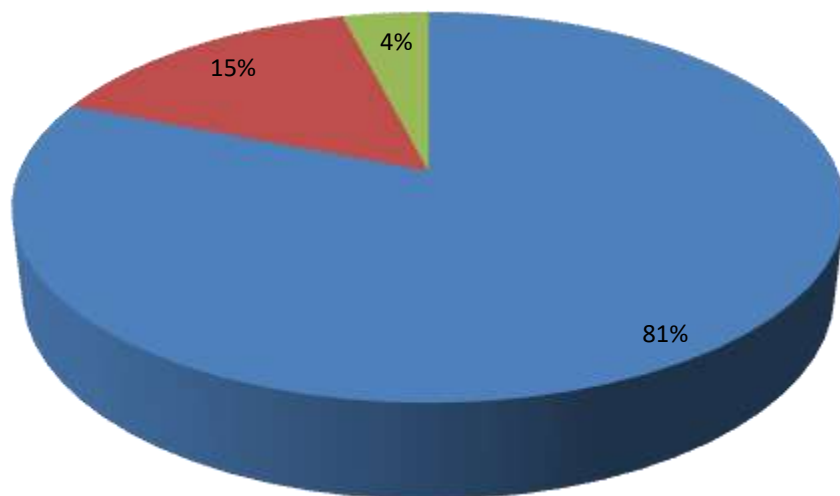
2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»
26	7	14	5
%	27	54	19

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
21(81%)	4 (15%)	1 (4%)

Соответствие отметок



4.Индивидуальные результаты участников

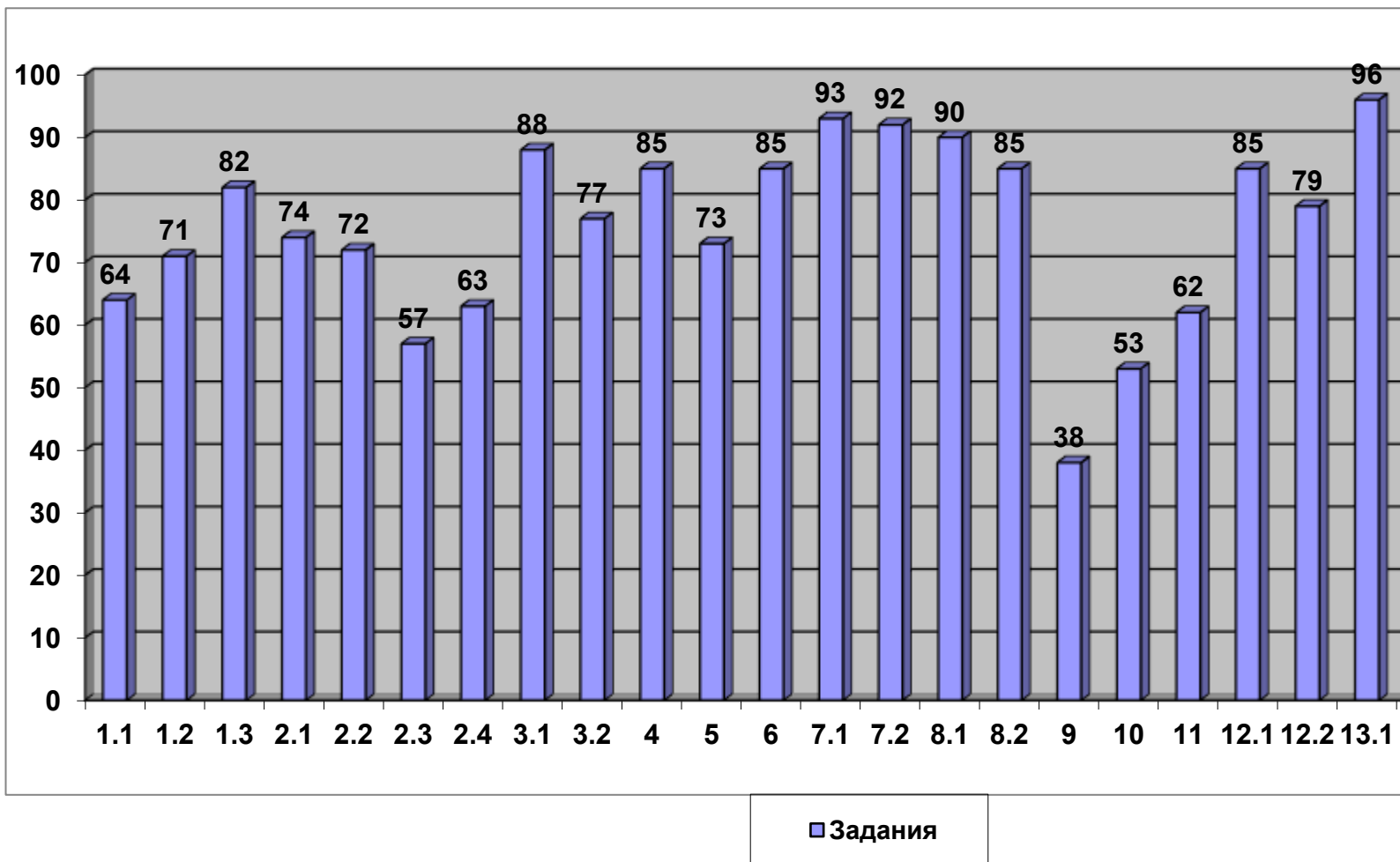
Максимальный первичный балл: 51

№ п/ п	Код	Класс	Вариант																									
				№задания	1			2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12				
					К	К	К	К	К	К	К	К	1	2				1	2	1	2				1	2		
					1	2	3	1	2	3	4																	
				Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1		
1	60001	6	2		3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	0	0	2	1		
2	60002	6	2		2	2	2	3	3	0	3	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	0	0	2	1		
3	60003	6	1		2	3	2	3	3	2	2	0	0	0	3	2	1	1	2	1	0	3	2	1	0	1		
4	60004	6	1		3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	0	3	2	1	0	1		
5	60005	6	1		3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1		
6	60006	6	1		4	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1		
7	60007	6	2		3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1		
8	60008	6	1		3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1		
9	60009	6	1		2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1		
10	60010	6	2		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	0	3	0	1	2	1		
11	60011	6	1		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	3	2	1	2	1		
12	60012	6	1		4	2	2	3	3	3	3	1	0	2	3	2	1	1	2	1	0	3	2	1	2	1		

13	60013	6	1		3	3	2	3	3	3	3	1	0	2	3	0	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1
14	60014	6	2		3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	3	2	3	2	1
15	60015	6	1		2	2	1	3	3	2	3	1	0	2	3	1	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1
16	60016	6	2		0	0	1	3	3	0	1	0	0	2	3	2	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1
17	60017	6	2		2	2	2	3	2	0	2	1	1	2	3	1	1	1	0	0	1	2	0	1	2	1
18	60018	6	2		2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	0	1	1	1
19	60019	6	1		3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
20	60020	6	2		3	1	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	0	1	2	1
21	60021	6	2		1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	0	1	2	1
22	60022	6	2		0	1	1	3	3	0	0	0	0	0	3	1	1	0	2	1	2	1	1	1	2	0
23	60023	6	2		2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	3	2	1	2	1
24	60024	6	1		4	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1
25	60025	6	2		2	0	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	0	0	2	1
26	60026	6	1		3	1	1	3	3	1	3	1	1	0	3	1	1	1	2	1	0	2	2	1	0	1
Доля выполненных заданий по классу (%)					6	7	8	7	7	5	6	8	7	85	73	85	9	9	9	8	38	63	62	8	7	9
					4	1	2	4	2	7	3	8	7				3	2	0	5				5	9	0

	ВПР	ПА	Год
Качество знаний (%)	77	65	65
Уровень обученности (%)	100	100	100
Средний балл	3,9	4	4

5.График решаемости



6. Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО
	Ученик научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, культуру чтения, говорения, аудирования и письма
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, культуру чтения, говорения, аудирования и письма
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1	Проводить морфемный анализ слов
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов
2К3	Проводить морфологический анализ слова
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять звуки и буквы в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять звуки и буквы в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); осуществлять самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимическое средство языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимическое средство языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта образовать конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта образовать конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Выводы:

1.ВПР по русскому языку в 6 классе показала,что 81% учащихся справился с работой на «отлично» и «хорошо».Анализ работы показал,что 100% обучающихся 6 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по русскому языку.

ТАБЛИЦА ОШИБОК ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ:

Задания 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы(морфологический разбор глагола,синтакс.разбор предложения).

Задания 9. Сформулируйте основную мысль текста.

Задания 10.Составьте план текста.

Задания 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью ответить на вопрос.

Задания 13. Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор синонимов.

Задания 14. Распознавание значения фразеологической единицы и создание текста с использованием в нужной правильной ситуации данной языковой единицы(фразеологизма).

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся ;
- 2) несформированность знаний по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, идеи,нахождением в тексте требуемой информации, подтверждающей выдвинутый тезис;
- 3)недостаточный уровень сформированности орфографической, пунктуационной грамотности .

Рекомендации:

1. провести анализ работы;
2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку ;
3. со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
4. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся;
5. для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач; по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления;
6. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

ВПР по математике 6 класс

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
26	26	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
26	2	10	14	0

%	8	38	54	0
---	---	----	----	---

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
17 (65%)	1 (4%)	8 (31%)



4. Индивидуальные результаты участников

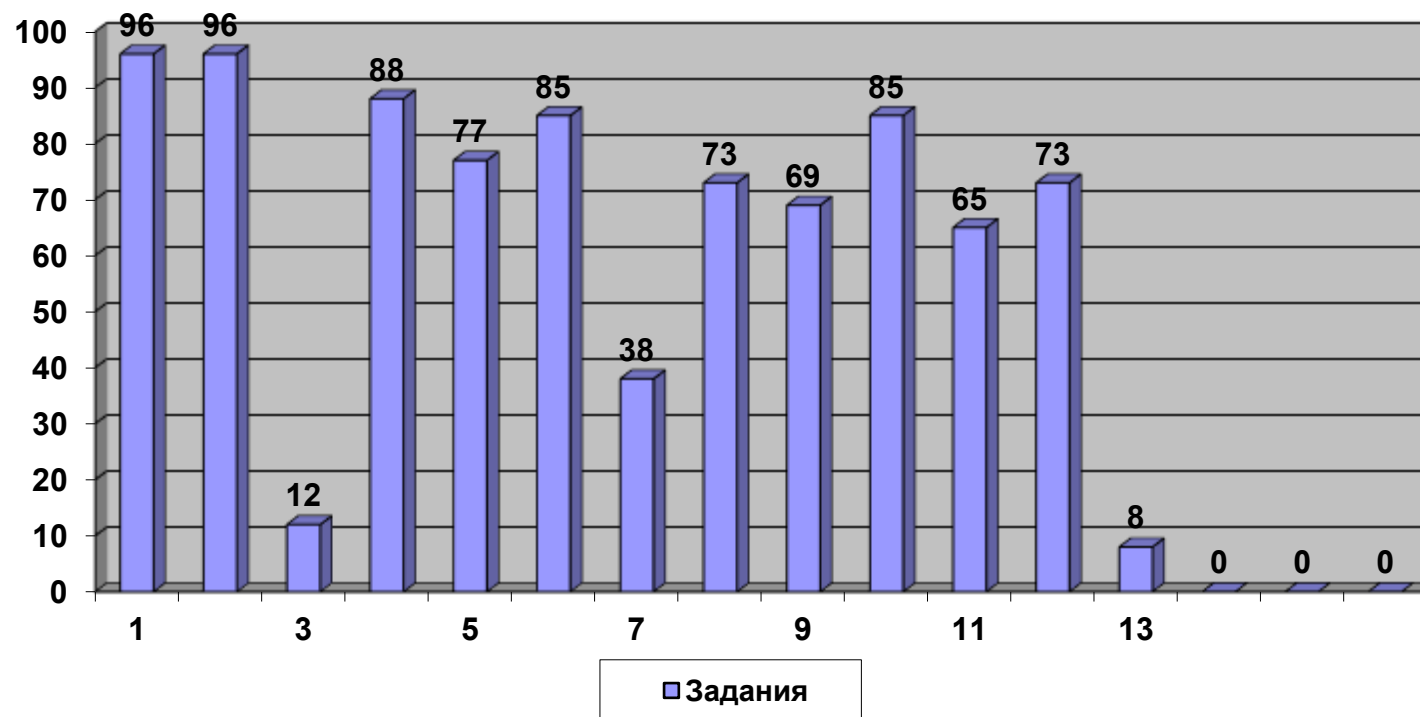
Максимальный первичный балл: 20

№ п/п	Код	Класс		Выполнение заданий														Всего баллов	Отметка		
			№задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			ВПР	ПА	Годовая
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2					
			Вариант																		
1	60001	6	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0		6	3	4	4
2	60002	6	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	0		11	4	3	3
3	60003	6	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0		9	3	3	3
4	60004	6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0		8	3	3	3
5	60005	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0		13	4	4	5
6	60006	6	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2		14	5	4	5
7	60007	6	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0		6	3	3	3
8	60008	6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	2	1	0		9	3	4	4
9	60009	6	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0		10	4	4	4
10	60010	6	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0	0		9	3	4	5
11	60011	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0		14	5	5	5
12	60012	6	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0		10	4	4	4
13	60013	6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0		12	4	5	5
14	60014	6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0		12	4	4	4
15	60015	6	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0		7	3	4	4
16	60016	6	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0		8	3	3	3
17	60017	6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0		6	3	3	3
18	60018	6	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0		9	3	4	4

19	60019	6	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2		11	4	4	4
20	60020	6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0		11	4	3	4
21	60021	6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0		11	4	4	4
22	60022	6	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0		7	3	3	3
23	60023	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0		12	4	4	4
24	60024	6	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0		9	3	3	4
25	60025	6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0		7	3	3	3
26	60026	6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0		9	3	3	3
Доля выполненных заданий по классу (%)				96	96	12	88	77	85	38	73	69	85	65	73	8			КЗ - 46	КЗ -54	КЗ -65
																			Средний балл 3,5	Средний балл 3,7	Средний балл 3,9

	<i>ВПР</i>	<i>ПА</i>	<i>Год</i>
<i>Качество знаний (%)</i>	<i>46</i>	<i>54</i>	<i>65</i>
<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Средний балл</i>	<i>3,5</i>	<i>3,7</i>	<i>3,9</i>

5. График решаемости



6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Владение понятием «отрицательные числа»	1	96
2	Владение понятием «правильная дробь»	1	96
3	Умение находить часть числа и число по его части	1	12
4	Владение понятием «десятичная дробь»	1	88
5	Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	2	85
7	Умение оперировать понятием «модуль числа»	1	38
8	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби, смешанные числа	1	73
9	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	2	69
10	Умение решать несложные логические задачи, умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85
11	Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания	2	65
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, проверить навыки геометрических построений	1	73
13	Задание повышенной сложности направлено на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения	2	8

Выводы. Анализ всероссийской проверочной работы по математике показал, что 100% обучающиеся 6 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике.

46% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично».

65% учащихся подтвердили годовую отметку

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять действия с отрицательными числами, с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Учащиеся могут оперировать данными, полученными из таблиц, диаграмм и их интерпретировать, умеют решать несложные логические задачи.

Затруднения вызвали задания №3 (умение находить часть числа и число по его части), №7 (умение выполнять действия с модулем числа), №13 (умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

На основе проведенного анализа ВПР по математике в 6 классе для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:

- решать текстовые задачи,

- выполнять действия с модулем числового выражения

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Информация по обучающимся, получившим «2»

Таких учащихся нет.

Информация об учащихся, у которых выявилось несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла

60010 получил отметку на ВПР по математике «3», имеет годовую отметку –5»

Управленческие решения.

На основе результатов Всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе, проведенных в апреле 2023 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов по заданиям, выполнение которых ниже 50% :

- включать в устную работу задания, содержащие модуль числа;

-продолжить работу по формированию у учащихся умения работать с текстовыми задачами.

ВПР по география 6 класс

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
18	14	4	0

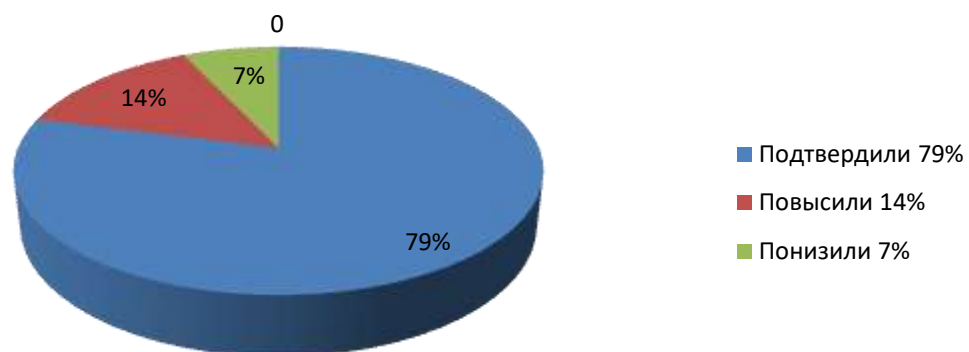
2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
14	7	7	0	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за 3 четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 (79%)	2 (14%)	1 (7%)

Соответствие отметок



4.Индивидуальные результаты участников

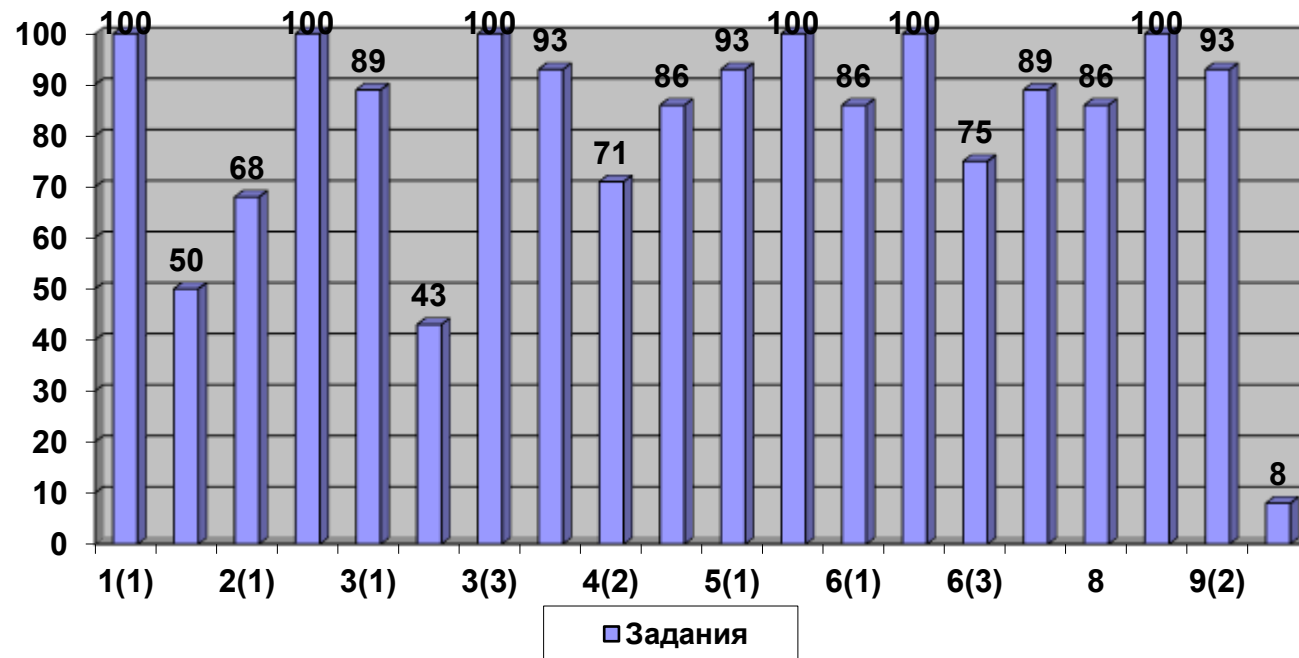
Максимальный первичный балл: 33

№	ФИО	Класс	Вариант	М а	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3	Перв. балл	Отметк а за ВПР	Отметка за 3 четверть
					1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2			
1	60001	6																									
2	60002	6	1		1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	29	5	5
3	60003	6	2		1	0	0	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	26	4	4
4	60004	6	2		1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2	27	4	4
5	60005	6	2		1	0	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	27	4	4
6	60006	6																									
7	60007	6	2		1	0	0	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	27	4	4
8	60008	6	1		1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	2	2	1	23	4	4
9	60009	6	1		1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	29	5	4
10	60010	6	1		1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	31	5	5
11	60011	6	2		1	1	2	1	2	0	2	1	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	30	5	4
12	60012	6	2		1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	29	5	5
13	60013	6	1		1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	2	29	5	5
14	60014	6	2		1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	27	4	5
15	60015	6	2		1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	32	5	5
16	60016	6																									
17	60017	6	2		1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	25	4	4
18	60018	6																									
Доля выполненных заданий по классу (% выполнения каждого задания)					100	50	68	100	89	43	100	93	71	86	93	100	86	100	75	89	86	100	93	82		4.5	4.4

Уровень обученности: ВПР – 100%, год – 100%

Качество знаний: ВПР –100 %, год – 100 %

5. График решаемости заданий



6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	100
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	50
2.1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	68
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	100
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	89
3.2	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	43

3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	100
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	93
4.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	71
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	93
5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	86
6.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	100
6.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	75

7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	89
8	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	86
9.1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	100
9.2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	93
9.3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	82

Выводы:

ВПР по географии в 6 классе показал хорошую подготовку учащихся. Справившихся с работой на «отлично» - 50%, на «хорошо» - 50% . Подтвердили свою годовую отметку – 11 учащихся (79%), получили отметку ниже четвертной – 1 учащихся (7%)., получили отметку выше четвертной- 2 учащихся (14%). Таким образом, материал по географии 6 класса усвоен учащимися удовлетворительно.

Низкие результаты, менее 50%, учащиеся показали при выполнении задания 3.2. **Плохие** результаты связаны с неточностью измерения расстояний между двумя пунктами из-за разной шкалы делений на линейке.

Учащихся, получивших отметку «2», а также несоответствие отметки ВПР и отметкой за 3 четверть, в 2 балла – не имеется. Это результат работы по индивидуальному маршруту, составленному по итогам ВПР 2021 года.

ВПР по русскому языку 7 класс

1.Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
19	18	1	0

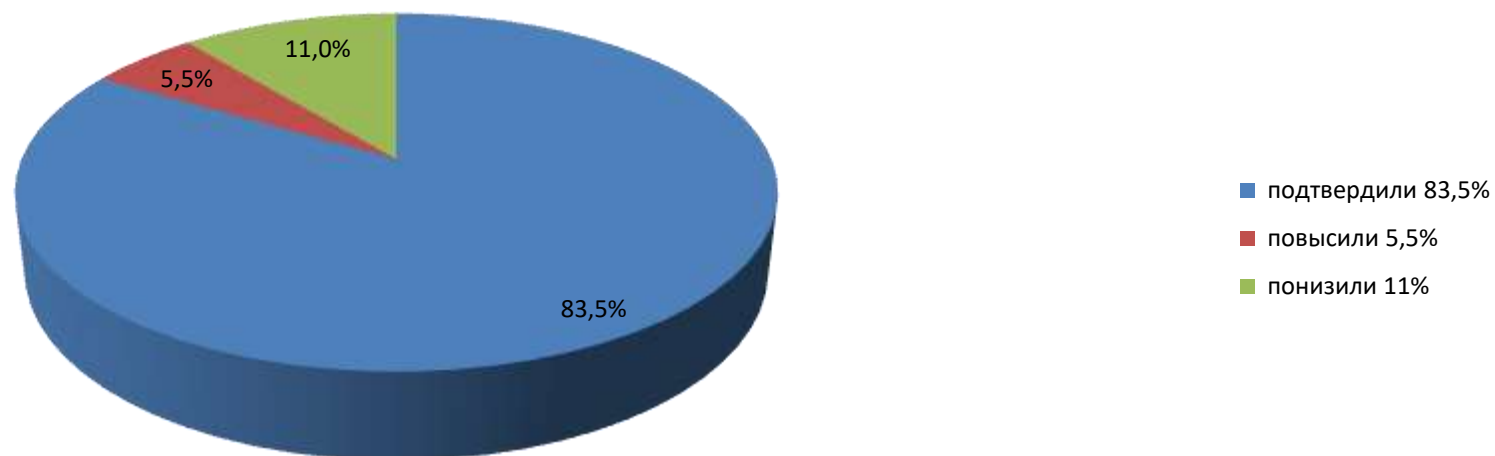
2.Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
18	4	7	7	0
%	22	39	39	0

3.Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15(83,5%)	1(5,5%)	2 (11%)

Соответствие отметок



4.Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 47

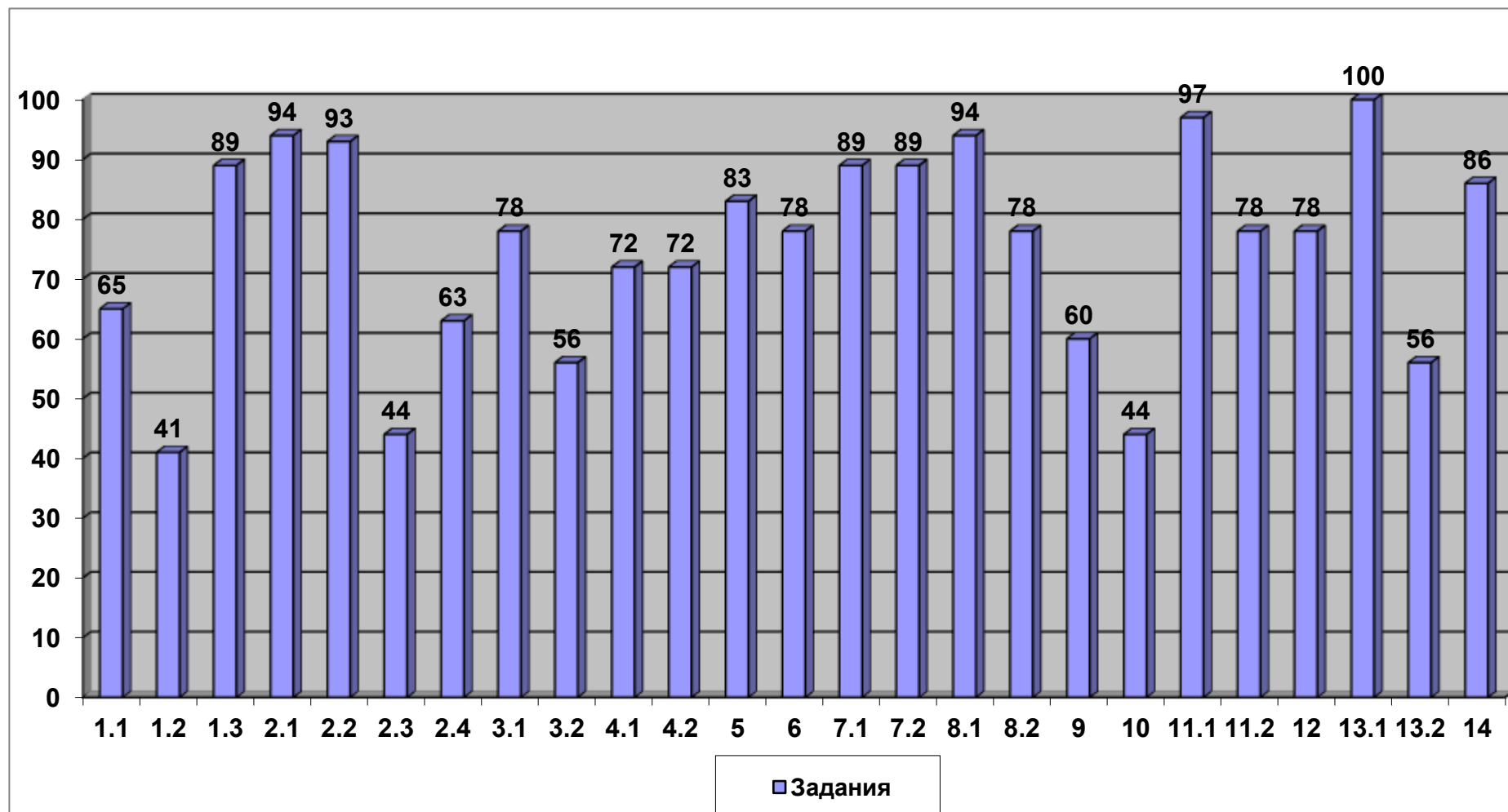
№ п/ п	Код	Класс	Вариант																					Всего баллов	Отметка								
				№задания	1			2				3		4		5	6	7		8		9	10		11		12	13		14	ВПР	ПА	Годовая
					К	К	К	К	К	К	К	К	К	1	2	1	2			1	2	1	2			1	2		1	2			
				Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	47	

1	70001	7	1		4	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	46	5	5	5
2	70002	7	2		1	0	1	3	3	2	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	2	31	3	3	3
3	70003	7	1		2	0	2	3	3	0	2	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	2	3	0	1	0	2	30	3	3	3
4	70004	7	1		2	1	2	3	3	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	30	3	4	3
5	70005	7	2		1	0	2	3	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	26	3	3	3
6	70006	7	2		3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	0	2	2	1	1	1	2	38	4	4	4
7	70007	7	1		2	0	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	2	0	1	0	2	35	4	4	4
8	70008	7	2		0	2	1	3	3	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	3	1	1	0	1	23	3	3	3
9	70009	7	1		4	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	2	1	1	0	2	42	5	4	4
10	70010	7	1		3	0	2	3	3	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	2	28	3	3	3
11	70011	7	2		4	0	2	2	3	1	3	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	37	4	4	5
12	70012	7	2		2	2	2	3	3	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	35	4	4	4
13	70013	7	1		4	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	2	3	1	1	1	2	44	5	5	5
14	70014	7	2		2	0	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	2	26	3	3	3
15	70015	7	1		4	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	3	0	1	0	1	39	4	4	5
16	70016	7	2		2	1	1	3	3	2	2	1	0	0	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	36	4	4	4

17	70017	7	2		4	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	44	5	4	5
18	70018	7	1		3	2	2	3	3	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	3	1	1	0	2	39	4	4	4
Доля выполненных заданий по классу (%)					6	4	8	9	9	4	6	7	5	7	7	83	78	8	8	9	7	60	44	9	7	78	1	5	86		67%	67%	61%
					5	1	9	4	3	4	3	8	6	2	2			9	9	4	8			7	8		0	6			3,8	3,7	3,9

	<i>ВПР</i>	<i>ПА</i>	<i>Год</i>
<i>Качество знаний (%)</i>	67	67	61
<i>Уровень обученности (%)</i>	100	100	100
<i>Средний балл</i>	3,8	3,7	3,9

5.График решаемости



6.Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО Ученик получит возможность научиться /получит проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1К1	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65%
1К2	Соблюдать основные пунктуационные нормы в устной в письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	2	89%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	3	94%
2К2	Проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	3	93%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.	3	44%
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	3	63%
3.1	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи (производные предлоги); опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	78%
3.2	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы.	1	56%
4.1	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи (союзы); опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72%
4.2	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать союзы, , соблюдая орфографические нормы	1	72%
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка	2	83%

6	Умение распознавать предложения с нарушением грамматических норм, исправлять грамматические ошибки и давать правильный вариант ответа	2	78%
7.1	Умение опознавать предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов	1	89%
7.2	Обосновывать выбор постановки знаков препинания; применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	89%
8.1	Находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения	2	94%
8.2	Обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	78%
9	Осуществлять информационную переработку прочитанного материала; понимать обучающимися письменную текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления современного русского литературного языка и речевого этикета	2	60%
10	Различать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1	44%
11.1	Ориентироваться в содержании прочитанного текста и находить в тексте требуемую информацию для ответа на вопрос	2	97%
11.2	Находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос	3	78%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	78%
13.1	Проводить лексический анализ слова; распознавать стилистически окрашенное слово	1	100%
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	56%
14	Создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; объяснять значения пословицы и строить речевое высказывание	2	86%

Выводы:

1. ВПР по русскому языку в 7 классе показала, что 61% учащихся справился с работой на «отлично» и «хорошо». Анализ работы показал, что 100% обучающихся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по русскому языку.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2.1 и 2.2- Умение проводить морфемный и словообразовательный разборы.

8.1-Находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения.

11.1- Ориентироваться в содержании прочитанного текста и находить в тексте требуемую информацию для ответа на вопрос.

13.1-Проводить лексический анализ слова; распознавать стилистически окрашенное слово.

2.Затруднения вызвали задания:

1.2- Соблюдать основные пунктуационные нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания при переписывании текста.

3.2 - Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы.

9- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

10 - Умение различать типы речи.

13.2- Умение подбирать к стилистически окрашенному слову близкие по значению слова (синонимы)

3.Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

-по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение нормами современного литературного языка;

-на уроках русского языка повторить основные орфографические и пунктуационные правила русского языка,на которые были допущены ошибки;

-по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные ,усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);

-по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

ВПР по математике 7 класс

7. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
19	19	0	0

8. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
19	3	7	9	0
%	16	37	47	0

9. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 (63%)	4 (21%)	3 (17%)



10. Индивидуальные результаты участников

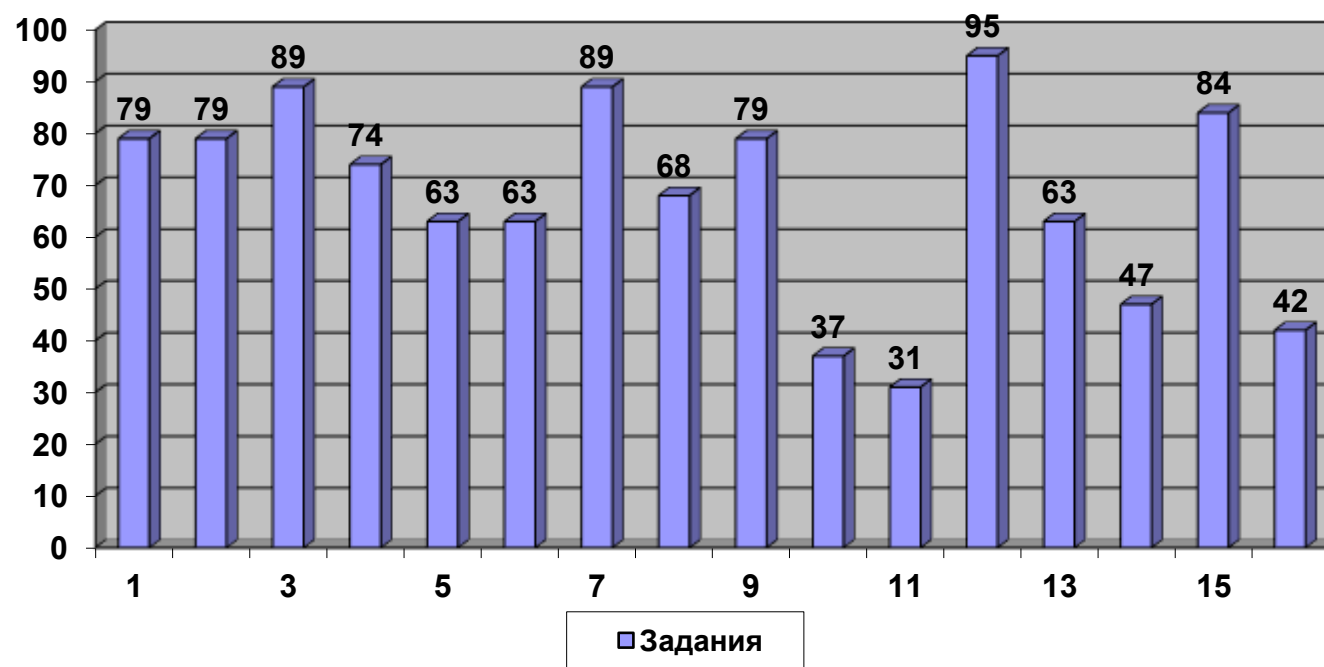
Максимальный первичный балл: 20

№ п/п	Код	Класс		Выполнение заданий																Всего баллов	Отметка		
			№задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		ВПР	ПА	Годовая
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2				
			Вариант																	18			
1	70001	7	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	14	4	4	4
2	70002	7	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	9	3	3	3
3	70003	7	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	2	1	2	14	4	3	3
4	70004	7	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10	3	3	3
5	70005	7	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	14	4	3	3
6	70006	7	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	10	3	3	3
7	70007	7	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	8	3	3	4
8	70008	7	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	10	3	3	3
9	70009	7	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	10	3	3	3
10	70010	7	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	7	3	3	3
11	70011	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	18	5	5	5
12	70012	7	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	7	3	3	3
13	70013	7	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	14	4	5	5
14	70014	7	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	13	4	3	3
15	70015	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	18	5	5	5
16	70016	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	17	5	4	4
17	70017	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	2	15	4	5	5

18	70018	7	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	12	4	4	4
19	70019	7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	3	3	3
Доля выполненных заданий по классу (%)				79	79	89	74	63	63	89	68	79	37	31	95	63	47	84	42		КЗ - 53	КЗ - 42	КЗ - 42
																					Средний балл 3,7	Средний балл 3,5	Средний балл 3,6

	<i>ВПР</i>	<i>ПА</i>	<i>Год</i>
<i>Качество знаний (%)</i>	<i>53</i>	<i>42</i>	<i>42</i>
<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Средний балл</i>	<i>3,7</i>	<i>3,5</i>	<i>3,6</i>

11. График решаемости



12. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятием «отрицательное число», «обыкновенная дробь» и вычислительными навыками	1	79
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» и вычислительными навыками	1	79
3	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках	1	89
4	Владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости	1	74
5	Умение решать текстовые задачи на проценты	1	63
6	Умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	63
7	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки	1	89
8	Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»	1	68
9	Умение решать линейные уравнения, а также системы уравнений	1	79
10	Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах	1	37
11	Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения	1	31
12	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	2	95
13	Умение оперировать свойствами геометрических фигур	1	63
14	Умение применять геометрические факты для решения задач	2	47
15	Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	84
16	Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение	2	42

Выводы:

5. ВПР по математике в 7 классе показала, что 100% обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике. 58% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично».

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять действия с дробями: обыкновенными и десятичными, сравнивать дроби различных видов; решать задачи на проценты; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

6. Затруднения вызвали задания №10 (умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах), №11 (умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения), №16 (умение решать текстовые задачи).

7. Сравнительный анализ отметок на ВПР, на промежуточной аттестации, годовых отметок по алгебре мало отличается. Средний балл примерно одинаков

8. На основе проведенного анализа ВПР по математике в 7 классе для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:

-умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах,

-умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения,

- умение решать текстовые задачи с помощью уравнений.
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Информация по обучающимся, получившим «2»

Таких учащихся нет

Информация об учащихся, у которых выявилось несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла

Таких учащихся нет

Управленческие решения:

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в апреле 2023 г, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках математики в 8 классе, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для класса в целом на преобразование буквенных выражений, в том числе с применением формул сокращенного умножения (1 четверть 8 класса)

ВПР по английскому языку 7 класс

1. Показатели участия

Всего уч-ся в группе	Участвовали в ВПР	Не участвовали по уважительной причине	по неуважительной причине
19	19	-	-

2. Результаты:

Всего уч-ся	5	4	3	2
19	7	9	3	-

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13	4	2

3. Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл 30

№	Код	Вариант	1	2	3 K1	3 K2	3 K3	3 K4	4	5	6
1	70001	1	5	1	2	2	2	1	5	4	5
2	70002	2	5	1	1	1	1	1	5	3	5
3	70003	1	5	1	1	0	1	1	5	4	5
4	70004	2	5	1	1	1	1	1	5	3	2
5	70005	1	2	0	1	1	1	1	5	4	5
6	70006	2	3	2	2	2	2	1	5	4	5

[illegible]

	знаний										
	Уровень обученно сти										

№	Проверяемые требования/ умения в соответствии с ФГОС
1	Аудирование -сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
2	Чтению текста вслух – умение осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.
3	Говорение - проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуниктивно-значимом контексте и произносительные навыки: К1 -решение коммуникативной задачи К2 -организация текста К3 -лексико-грамматическая правильность речи и К4- произносительная сторона речи
4	Чтение - проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста
5	В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста
6	В заданиях по лексике проверяется навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Выводы: ВПР по английскому языку показал, что 84 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по английскому языку. Затруднения вызвали задания № 2 и, частично, 5.

Управленческие решения: больше внимания уделять формированию умения осмысленного чтения вслух, включать в работу на уроках задания на прослушивание и отработку произношения и интонации.

ВПР по математике 8 класс 2022-2023 уч. год

24. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
27	26	1	0

25. Результаты:

Всего уч- ся	Работу писало	«5»	«4»	«3»	«2»
27	26	1	6	20	0
%	96%	4%	23%	77%	0

26. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 (50 %)	0 (0%)	13 (50%)

Соответствие отметок



27. Индивидуальные результаты участников

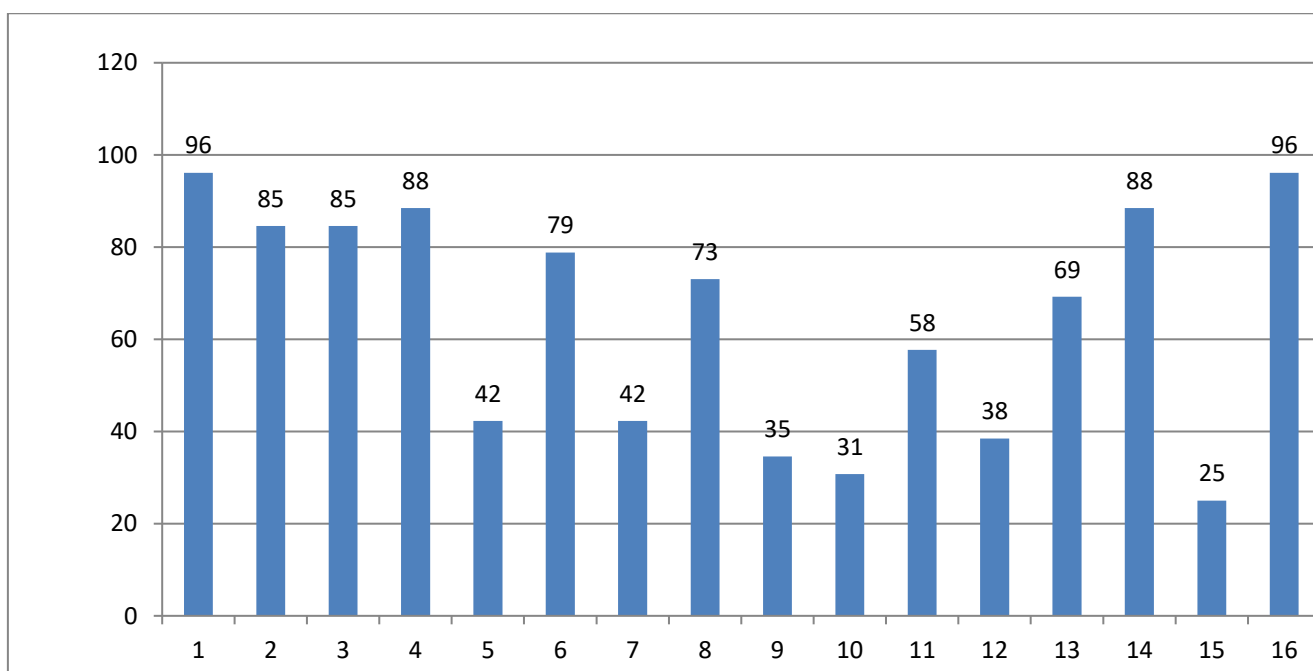
Максимальный балл: 25

№		Вариант	Выполнение заданий															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	80001	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
2.	80002	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1
3.	80003	2	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1
4.	80004	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
5.	80005	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
6.	80006	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1
7.	80007	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1
8.	80008	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1
9.	80009																	
10.	80010	1	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1
11.	80011	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
12.	80012	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1
13.	80013	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0		1	0	1
14.	80014	2	0	1	1	1	0	2	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1
15.	80015	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	1	1	2	1
16.	80016	2	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1
17.	80017	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	0	0	0	1	1	2	1
18.	80018	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1

19.	80019	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1
20.	80020	2	1	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	1
21.	80021	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1
22.	80022	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
23.	80023	2	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1
24.	80024	2	1	1	1	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1
25.	80025	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1
26.	80026	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1
27.	80027	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
	Доля выполненных заданий по классу (% выполнения каждого задания)		96	85	85	88	42	79	42	73	35	31	58	38	69	88	25	96

	<i>ВПР</i>	<i>ПА</i>	<i>Год</i>
<i>Качество знаний (%)</i>	<i>27</i>	<i>33</i>	<i>70</i>
<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Средний балл</i>	<i>3,3</i>	<i>3,8</i>	<i>3,8</i>

28. График решаемости заданий



29. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ задания	Проверяемое умение		Процент
1.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	
2.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	
3.	Составлять числовые выражения при решении	Б	

	практических задач		
4.	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	
5.	Использовать функционально графические представления	Б	
6.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	
7.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	
8.	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	
9.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	
10.	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	
11.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или	Б	

	процентное повышение величины		
12.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	
15.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	
16.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	П	
16 (2)	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	
17.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	
18.	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы	П	

	уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов		
19.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	

Выводы:

ВПП по математике в 8 классе показала, что

2. 27% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично».
Анализ работы показал, что 100 % обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике.
3. Затруднения вызвали задания базового уровня сложности № 5,7,9,10,12, а также повышенного № 15,17,18 и высокого № 19.
 1. Преобразование алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения(№9)
 2. Использовать функционально графические представления (№5)
 3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (№7)
 4. Оценивать вероятность события в простейших случаях (№10)
 5. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты(№12,15,17).
 6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности(№18,19).

Результаты ВПП показали наличие ряда проблем в математической подготовке

нынешних восьмиклассников, в том числе:

- умение использовать функционально графические представления; читать информацию, представленную в виде таблицы; преобразовывать алгебраические выражения, оценивать вероятность событий; решать задачи повышенной трудности;
- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; невысокий уровень оперирования на повышенном уровне

геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Управленческие решения:

- особое внимание уделить формированию понятий и умений заданий базового и повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

ВПР по истории 8 класс

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
27	24	3	0

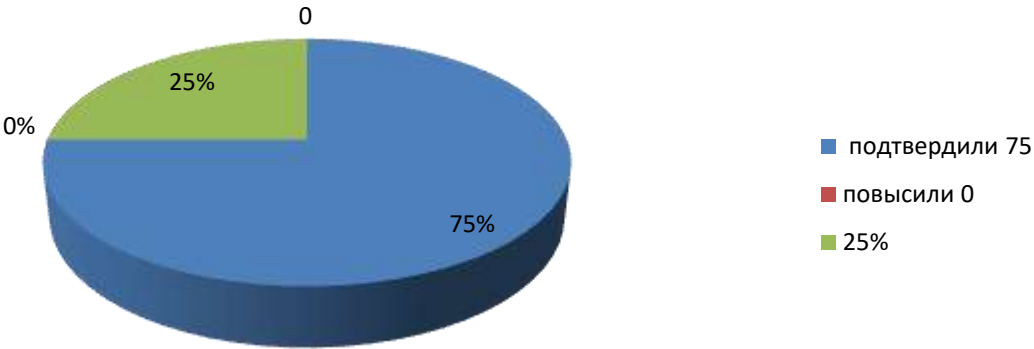
2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
21	1	12	11	0
%	4	50	46	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
18 (75%)	0 (0%)	6 (25%)

Соответствие отметок



4. Индивидуальные результаты участников

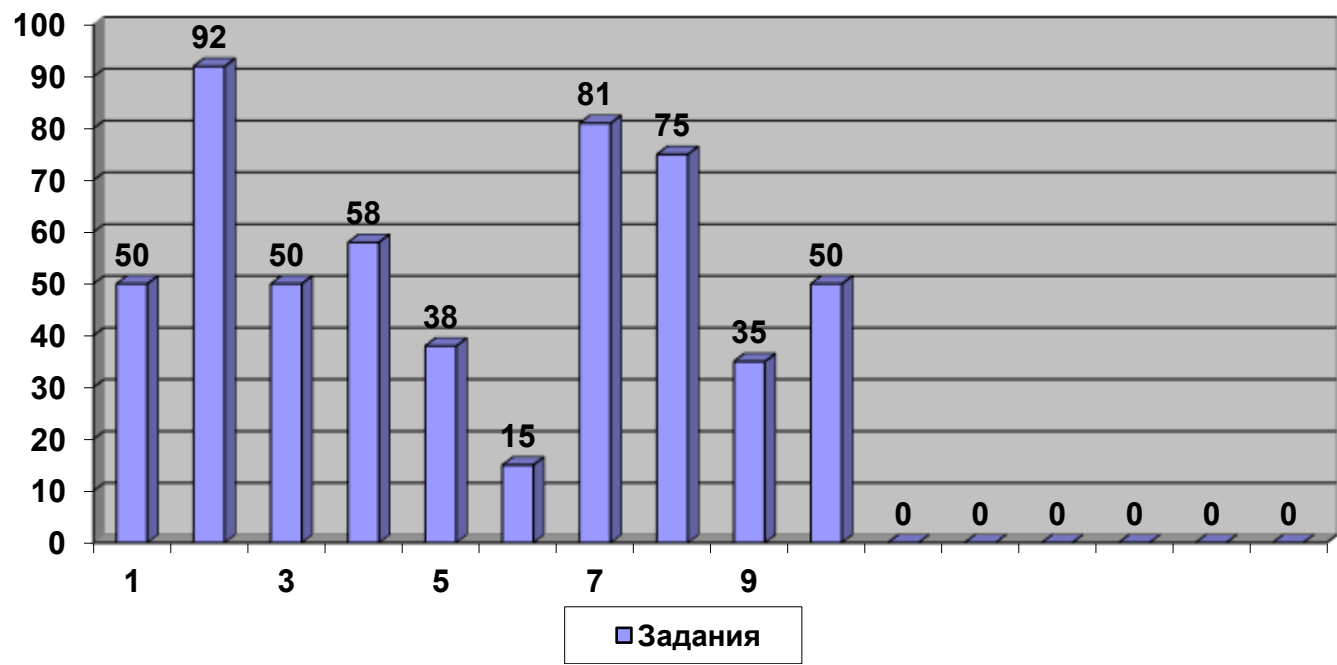
Максимальный первичный балл: 20

№ п/п	Код	Класс		Выполнение заданий														Всего баллов	Отметка		
			№задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						ВПР	ПА	Годовая
			Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3								
			Вариант																		
1	80001	8	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2					10	4	3	4
2	80002	8	2	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1					8	3	3	3
3	80003	8	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1					11	4	3	4
4	80004	8	1	0	1	1	2	0	0	2	1	2	2					11	4	3	4
5	80005	8	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2					10	4	4	5
6	80006	8																			
7	80007	8	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1					5	3	3	4
8	80008	8	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2					5	3	3	4
9	80009	8	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1					10	4	4	4
10	80010	8	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1					5	3	4	3
11	80011	8	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0					5	3	3	3
12	80012	8	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	3					10	4	4	4
13	80013	8	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2					10	4	4	4
14	80014	8																			
15	80015	8	2	0	1	1	2	0	0	2	1	1	2					10	4	3	4
16	80016	8	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	3					10	4	3	4
17	80017	8																			
18	80018	8	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	0					6	3	4	4

19	80019	8	2	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1					6	3	3	4
20	80020	8	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1					5	3	3	3
21	80021	8	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0					6	3	3	4
22	80022	8	2	0	1	1	2	0	1	2	0	1	2					10	4	4	4
23	80023	8	1	1	1	0	2	1	0	1	1	3	2					12	4	3	4
24	80024	8	1	1	1	1	2	1	0	2	1	3	2					14	5	4	5
25	80025	8	1	1	1	0	2	1	0	2	1	1	0					9	3	3	3
26	80026	8	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	3					10	4	3	4
27	80027	8	2	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1					8	3	3	3
Доля выполненных заданий по классу (%)				50	92	50	58	38	15	81	75	35	50						КЗ - 54	КЗ	КЗ
																			Средний балл -3,6	Средний балл	Средний балл

	<i>ВПР</i>	<i>ПА</i>	<i>Год</i>
<i>Качество знаний (%)</i>	<i>54</i>	<i>80</i>	<i>95</i>
<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Средний балл</i>	<i>3,6</i>	<i>4</i>	<i>4,1</i>

5. График решаемости



6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО Ученик получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения
1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	50
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	92
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50
4	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	4	58
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	38
6	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	15
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	81
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	50

Выводы:

ВПР по истории в 8 классе показала, что 54% учащихся справились с работой на «хорошо». Анализ работы показал, что обучающиеся 8 класса продемонстрировали средние результаты и достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Затруднения вызвали задания №5 (нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты), №6 (проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.), №9 (предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Информация по обучающимся, получившим «2».

Таких учащихся нет.

Информация об обучающихся, у которых выявилось несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла

Управленческие решения:

На основе проведенного анализа ВПР по истории в 8 классе для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных, метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО

Соотношение самооценки и внешней оценки

Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 5 класс

Предмет	УО		КЗ	
	2022-2023	ВПР	2022-2023	ВПР
русский язык	100	100	63	59
математика	100	96	96	87
история	100	100	78	64
биология	100	100	93	92

Диаграмма уровня обученности

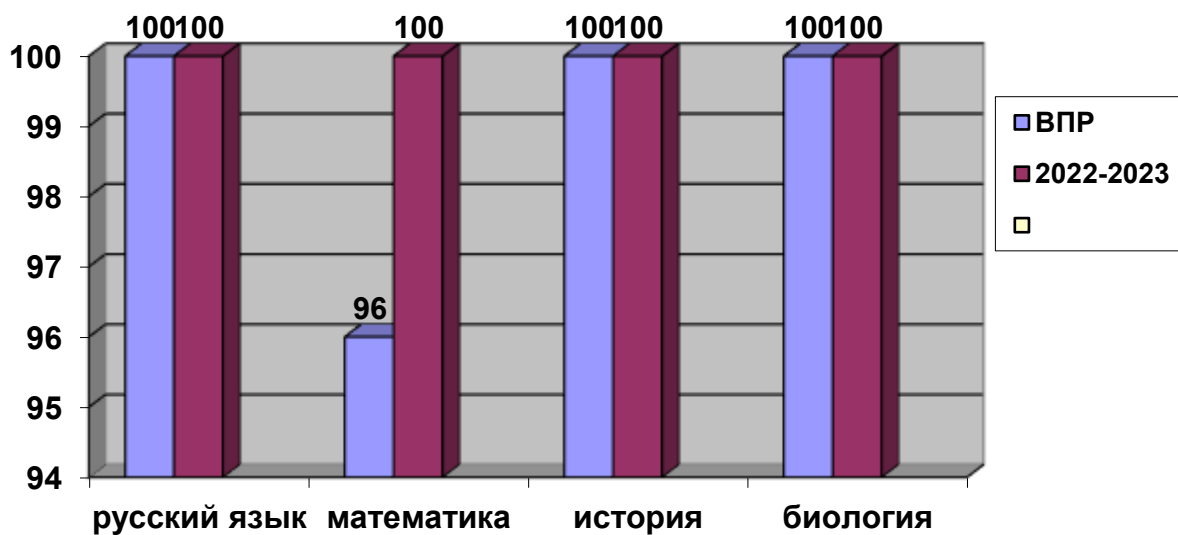
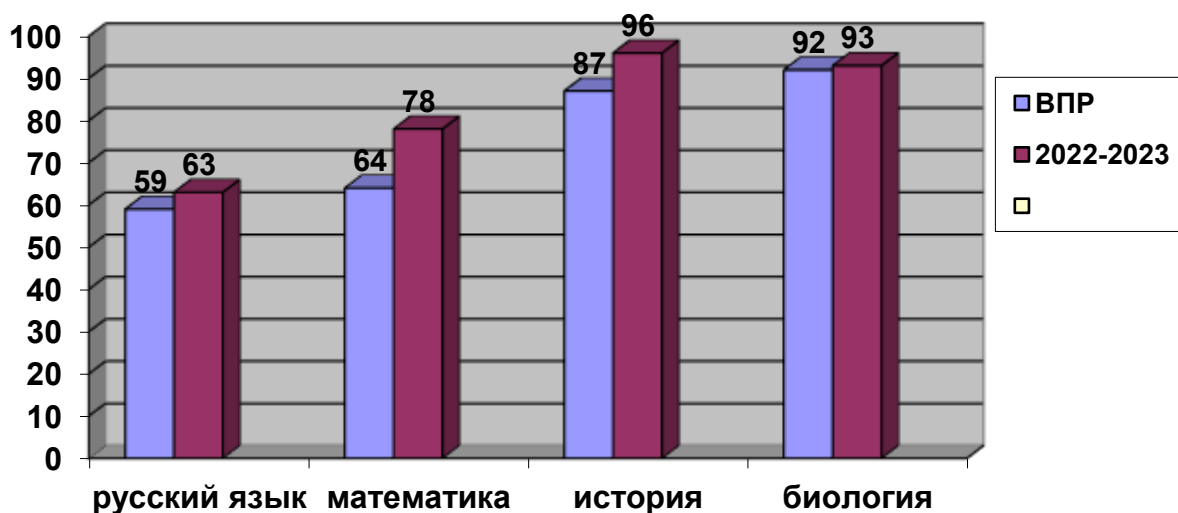


Диаграмма качества знаний



Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 6 класс

Предмет	УО		КЗ	
	2022-2023	ВПР	2022-2023	ВПР
русский язык	100	100	78	70
математика	100	94	89	53
история	100	100	94	89
география	100	100	94	100

Диаграмма уровня обученности

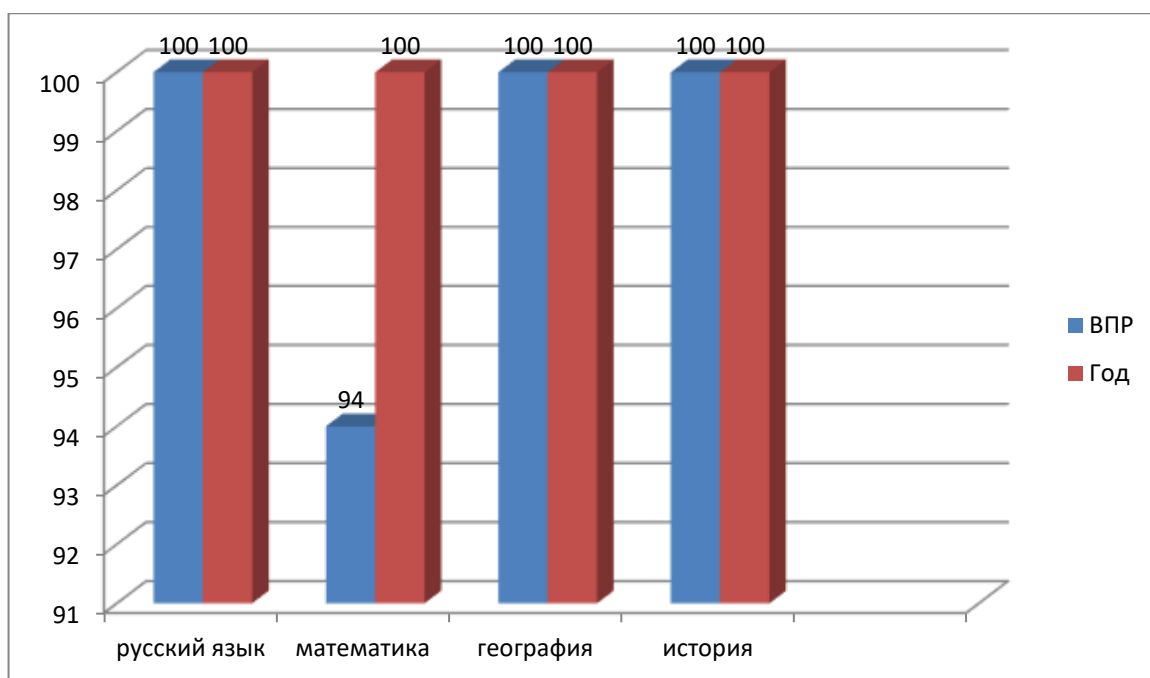
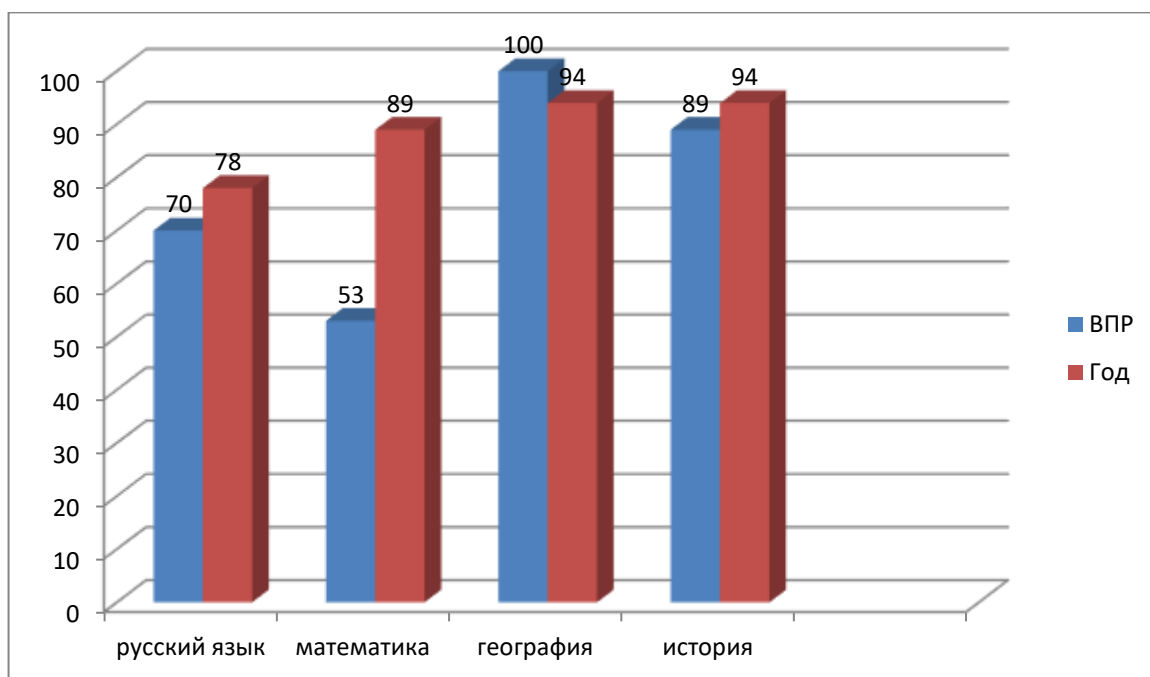


Диаграмма качества знаний



Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 7 класс

Предмет	УО		КЗ	
	2022-2023	ВПР	2022-2023	ВПР
русский язык	100	93	75	61

география	100	100	79	41
обществознание	100	100	93	83
математика	100	100	57	37
английский язык	100	100	75	59

Диаграмма уровня обученности

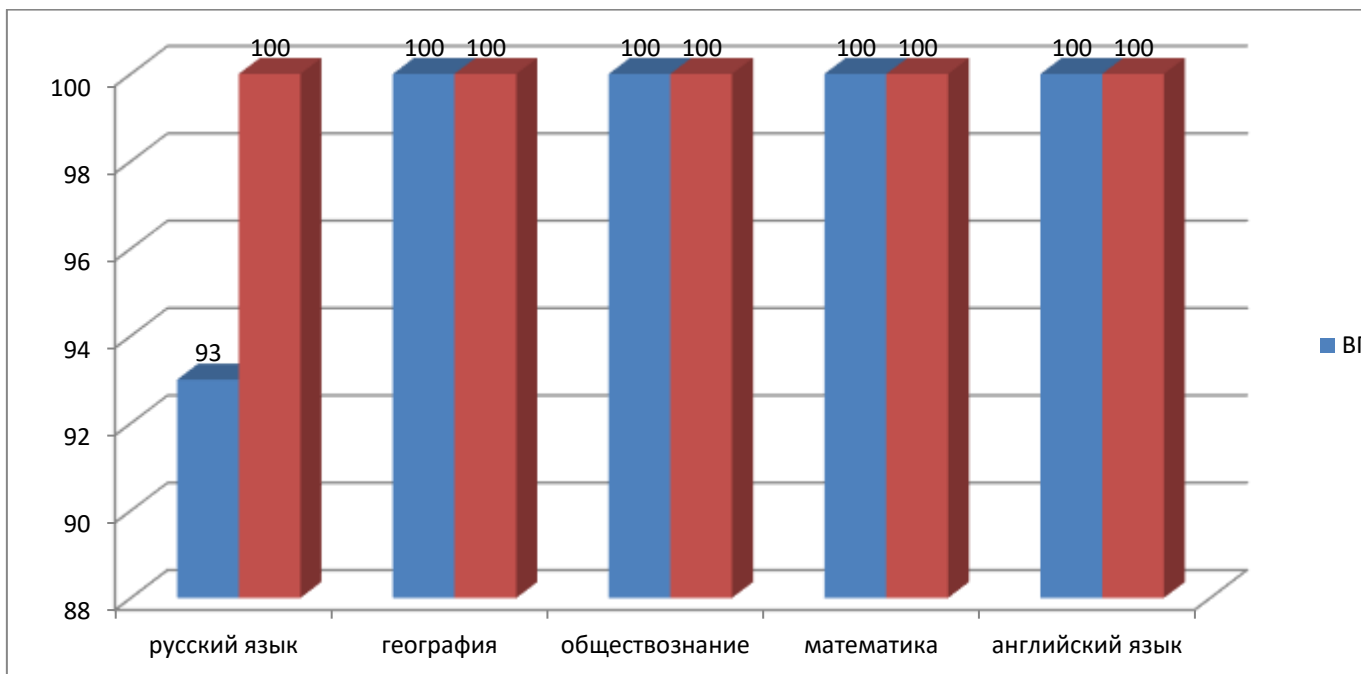
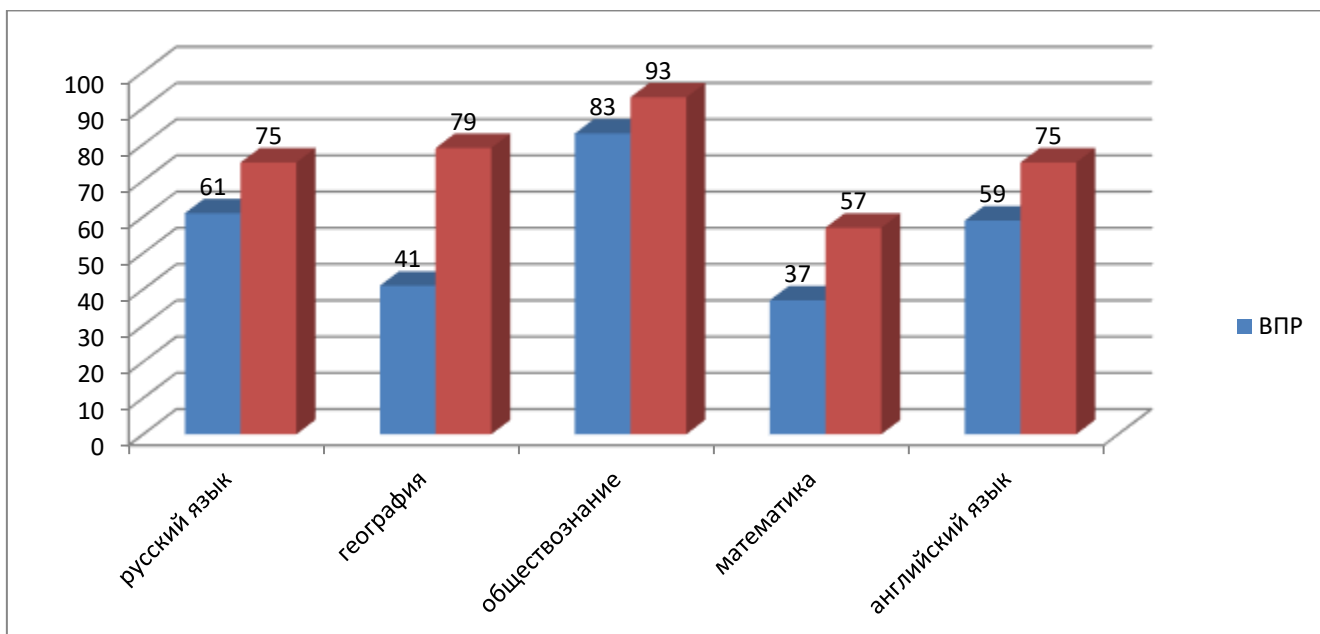


Диаграмма качества знаний



Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 8 класс

Предмет	УО		КЗ	
	ВПР	2022-2023	ВПР	2022-2023

русский язык	100	100	95	85
физика	100	100	68	65
география	100	100	94	90
математика	100	100	54	60

Диаграмма уровня обученности

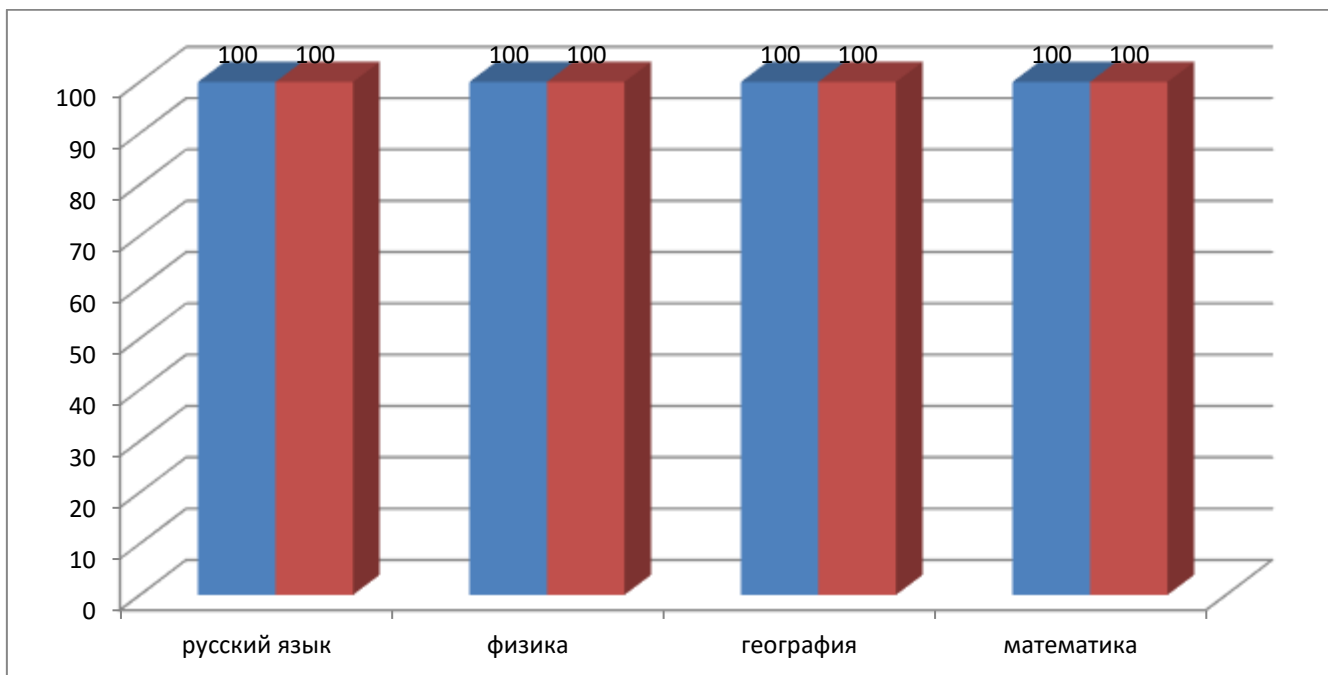
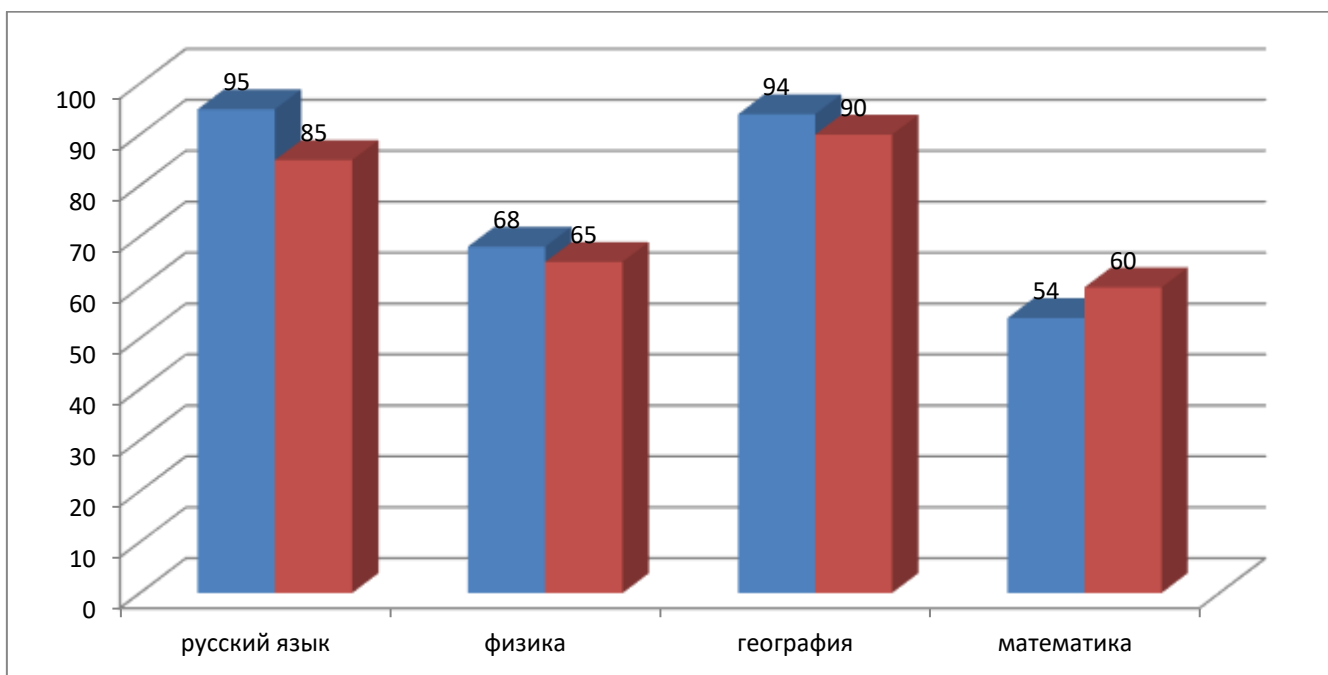


Диаграмма качества знаний



Выводы:

ВІР показали, что обучающиеся усвоили обязательный минимум содержания по образовательным предметам, но результаты самооценки и внешней оценки имеют отклонение по всем предметам, так как часть работ учащиеся выполняли в сентябре – октябре текущего года после летних каникул.

Учителям-предметникам обратить внимание на отклонения в результатах.

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2023 году, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР:

- внести изменения в рабочие программы по предметам, по которым проводились ВПР, по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, а также для учащихся, у которых выявилось несоответствие отметки за ВПР и годовой в 2 балла.

Подробный анализ, индивидуальные маршруты прилагаются.

ВПР по физике 11 класс 2022-2023 уч. год

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
11	8	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	Работу писал	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
11	8	3	5	0	0		
	73%	37,5%	62,5%	0%	0%	100%	100%

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили полугодическую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	2	0
75%	25%	0%

Соответствие отметок



4. Индивидуальные результаты участников

Проверяемые элементы содержания

1. Физика и методы научного познания
2. Механика
3. Молекулярная физика
4. Электродинамика
5. Квантовая физика и элементы астрофизики

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики

Раздел курса физики	Количество заданий
Механика	4-6
Молекулярная физика	3-5
Электродинамика	4-6
Квантовая физика	1-4
ИТОГО	18

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов	6
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	3

Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	3
Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	3
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	3
ИТОГО	18

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	14	16	62
Повышенный	4	8	28
ИТОГО	18	26	100

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

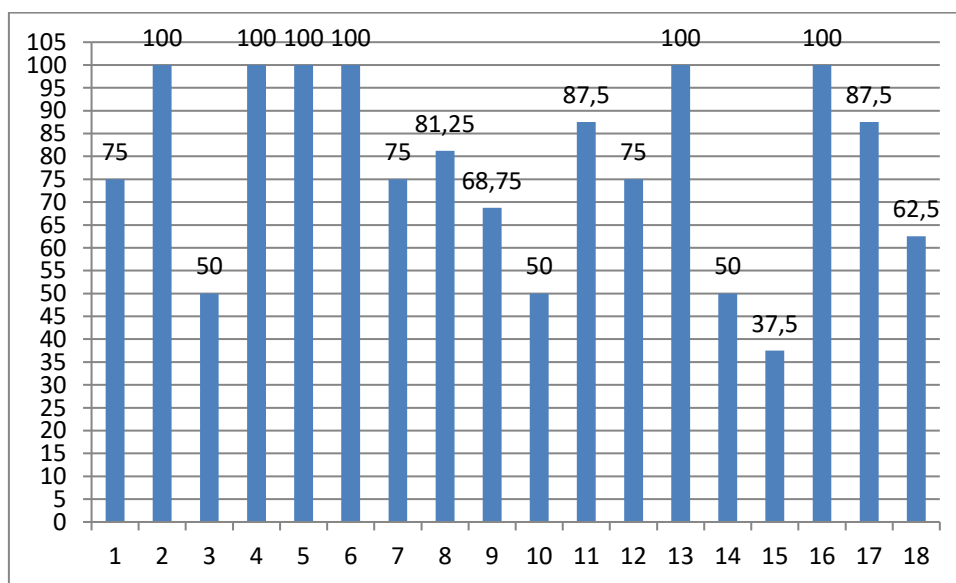
Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-15	16-20	21-26

№	ФИ	Выполнение заданий																		Балл	Отметка	Полугодие
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1.	Беленков а Мария	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	0	1	0	2	18	4	4
2.	Евсеев Игорь	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	0	0	1	1	2	19	4	3
3.	Зеленска я Елена	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	0	0	1	1	2	17	4	4
4.	Игнатова Екатерин а	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0	1	1	0	23	5	4
5.	Кашевар ова Виктори я	2	2	0	1	1	1	2	2	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	20	4	4
6.	Павлюко ва Полина	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	25	5	5
7.	Подобед ова Алексан дра	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	16	4	4

8.	Савченк ова Анастаси я	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	25	5	5
	Доля выполне нных заданий по классу (% выполне ния каждого задания)	75	100	50	10 0	10 0	100	75	81 ,2 5	68 ,7 5	50	87,5	75	10 0	50	37 ,5	10 0	87 ,5	62 ,5	Ср/ ба лл 20, 4	Ср/ от ме тка 4,4	Ср/ по луг од ие 4,3

График решаемости заданий



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО

№ задания	Проверяемые умения / элементы содержания	Процент выполнения, %
	<i>Задания 1–9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений</i>	
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) Б	75
2	Определение понятий и величин Б	100
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений Б	50

4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений Б	100
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений Б	100
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений Б	100
7	Анализ изменения физических величин в процессах Б	75
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика П	81,25
9	Применение формулы для расчета физической величины П	68,75
	<i>Задания 10–12. Методы научного познания: наблюдения и опыты</i>	
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице Б	50
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта Б	87,5
12	Планирование исследования по заданной гипотезе П	75
	<i>Задания 13–15. Устройство и принцип действия технических объектов</i>	
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия Б	100
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств Б	50
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств Б	37,5
	<i>Задания 16–18. Работа с текстом физического содержания</i>	
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках Б	100
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации Б	87,5
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач П	62,5
	Всего заданий – 18; из них по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Максимальный балл за работу – 26 баллов. Общее время выполнения работы – 90 мин.	

Выводы:

ВПР по физике в 11 классе показала, что:

1. Обучающиеся 11 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по физике.
2. Затруднения вызвали задания № 3,10,14,15.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов МЕХАНИКИ для объяснения явлений
2. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице по разделам МЕХАНИКА, МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА, ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
3. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств по разделам МЕХАНИКА, МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА, ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

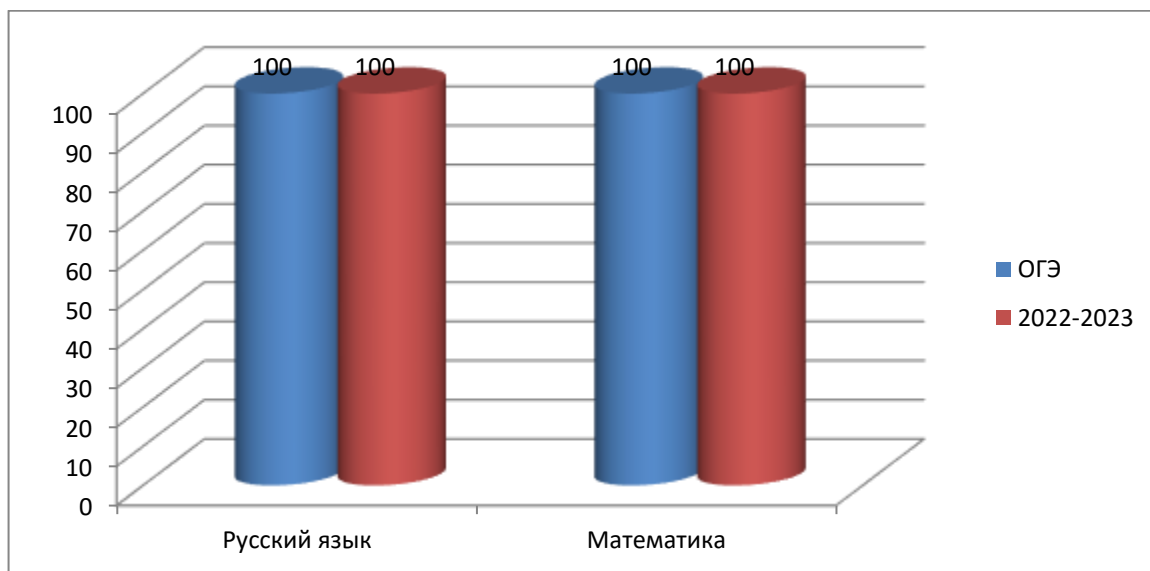
8. Информация по обучающимся, получившим несоответствие отметки ВПР и полугодовой в 2 балла

75% учащихся подтвердили, 25% повысили свою отметку.

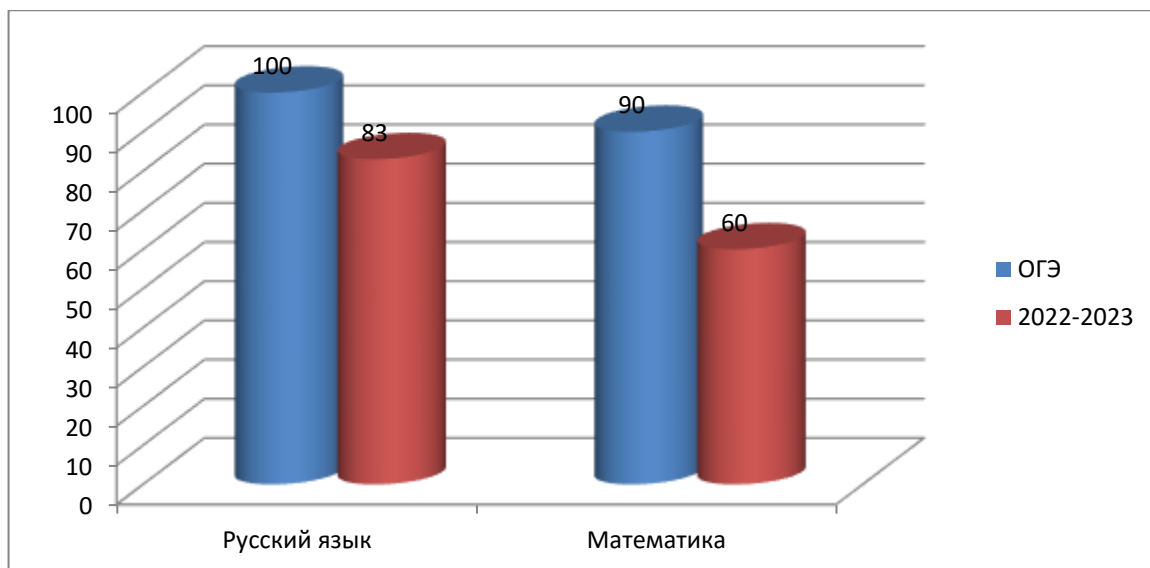
Анализ результатов ГИА

Результаты самооценки и внешней оценки учащихся 9 класса (по итогам года и ОГЭ)

Уровень обученности



Качество знаний



Анализ ОГЭ по русскому языку

Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ОГЭ	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
18	18	0	0

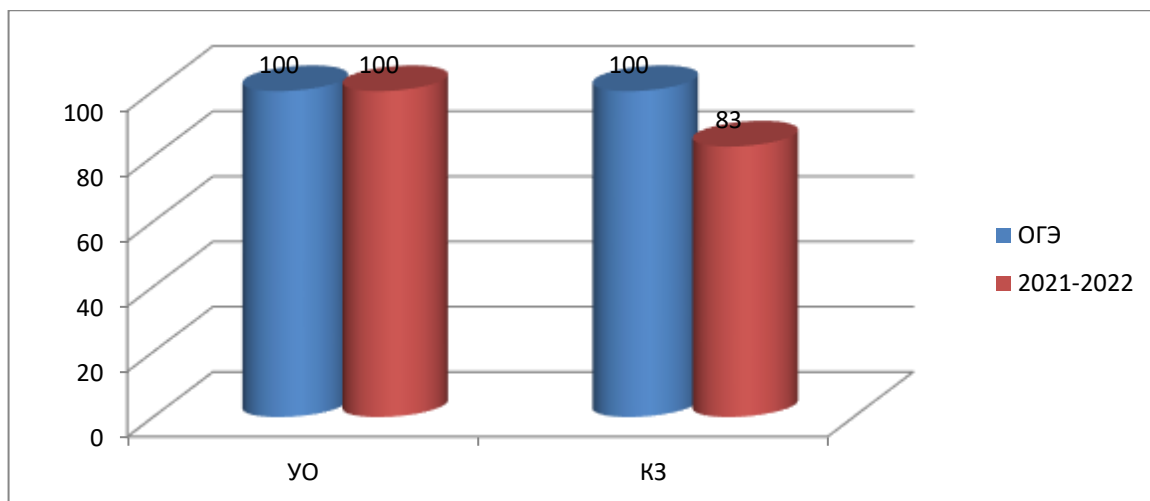
2.Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
18	18	0	0	0

3.Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 (17%)	15 (83%)	0 (0%)

Диаграмма уровня обученности и качества знаний



Анализ ОГЭ по математике 9 класс, 2023 год

1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ОГЭ	Не участвовали:	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
20	20	0	0

2. Результаты:

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
20	7	11	2	0
%	25	55	10	0

3. Сравнительный анализ показателей:

Подтвердили годовую отметку по алгебре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 (55%)	8 (40%)	1 (5%)

4. Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 31

	Номера заданий первой части (с кратким ответом)																			Номера заданий 2 части (с развернутым ответом)						Всего баллов	Отметка за ОГЭ	Отм по алг	Отм по геом
№ уч	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	4	4	3
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	2	2	0	25	5	5	4
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	4	3	3
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	24	5	4	4
5	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4	3	3
6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0	1	2	0	22	5	4	4
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4	3	3
8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	19	4	4	4
9	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	14	3	4	3
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	0	0	21	4	4	4
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	0	27	5	5	5

12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	18	4	3	3
13	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	18	4	4	4
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	3	3	3
15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	0	26	5	5	5
16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	17	4	3	3
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	0	26	5	5	5
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	4	3	3
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	20	4	4	4
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	0	27	5	5	5
Все го	18	15	14	13	17	17	19	9	19	17	19	17	19	14	19	17	20	18	16	11	10	2	10	6	0	Ср 20	Кз 90%	Кз 65%	Кз 55%
%	90	75	70	65	85	85	95	45	95	85	95	85	95	70	95	85	100	90	80	55	50	10	50	30	0				

	ОГЭ	Отметка по алгебре	Отметка по геометрии	Итоговая отметка по математи ке
--	------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

<i>Качество знаний (%)</i>	90	65	55	60
<i>Уровень обученност и (%)</i>	100	100	100	100
<i>Средний балл</i>	4,25	3,9	3,75	3,85

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Макс балл	Средний % выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования , уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	90
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования , уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	75
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования , уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	70
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования , уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	65
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования , уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	85
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	85
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	95
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразование алгебраических выражений	1	45
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	95
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	1	85
11	Уметь строить и читать графики функций	1	95
12	Осуществлять практические результаты по формулам	1	85
13	Умение решать уравнения, неравенства и их системы	1	95
14	Уметь строить и читать графики функций	1	70
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	95
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	85
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	100
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	90
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	80
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	55
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	50
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	10
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	50
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	30
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0

Выводы. Анализ основного государственного экзамена по математике показал, что 100% обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания образования по математике и готовы к продолжению образования на следующей ступени обучения.

90% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично».

55% учащихся подтвердили годовую отметку

Учащиеся с высокими показателями справились с заданиями первой части ОГЭ по математике, за исключением задания №8, показали умение проводить доказательные рассуждения при решении текстовых и геометрических задач.

Динамика результатов ОГЭ за четыре последних года

(таблица 1)

	2016-17	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	21	21	18	23	17	18
Допущено к ГИА	21	21	18	23	17	18
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0	1-ДР по математике	0	0
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	Физика – 1 уч.	0	ГИА по предметам по выбору не проводилась	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0	0	0	0

Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9

(таблица 2)

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5»	% качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам)	% качества знаний по итогам года (по обязательным предметам)
2014-2015	11	Р.я – 11 М. – 9	Р.я. – 100 М. – 82	Р.я. – 91 М. – 73
2015-2016	21	Р.я – 21 М. – 21	Р.я. – 100 М. – 100	Р.я. – 62 М. – 57
2016-2017	21	Р.я – 20 М. – 21	Р.я. – 95 М. – 100	Р.я. – 81 М. – 57
2017 – 2018	21	Р.я – 19 М. – 21	Р.я. – 90 М. – 100	Р.я. – 71 М. – 62
2018 – 2019	18	Р.я. – 18 М. – 17	Р.я. – 100 М. – 94	Р.я. – 89 М. – 67

2019 – 2020 (диагностическая работа)	21	Р.я. – 18 М. – 16	Р.я. – 86 М. – 76	Р.я. – 78 М. – 48
2020 – 2021	17	Р.я. – 15 М. – 14	Р.я. – 88 М. – 82	Р.я. – 70,5 М. – 65
2021-2022	18	Р.я. – 18 М. – 14	Р.я. – 100 М. – 72	Р.я. – 83 М. – 67

Выводы: Качество знаний по обязательным предметам ОГЭ в сравнении с итогами года выше на 17% по русскому языку, на 5% выше по математике.

Причины:

1) Максимальная концентрация сил учащихся перед экзаменами.

ОГЭ по выбору учащихся 9 класса писали по информатике 4 учащихся, по физике – 2, по обществознанию - 15 выпускников, по биологии – 6 человека, английский язык - 5.

Результаты контрольных работ в форме ОГЭ

Предмет	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших на						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний первичный балл	Средняя оценка	Кач-во знаний, %
Информатика	4	0	3	1	0	11	4	75
Физика	2	0	2	0	0	29	4	100
Обществознание	15	1	13	1	0	26	4	93
Биология	6	1	5	0	0	31	4	100
История	4	1	0	3	0	22	4	25
Английский язык	5	0	2	3	0	45	3	40

Сравнительный анализ результатов ОГЭ и годовой отметки

Предмет	Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку		Кол-во уч-ся, показавших результаты выше годовой оценки		Кол-во уч-ся, показавших результаты ниже годовой оценки	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Информатика	1	25	0	0	3	75
Биология	3	50	0	0	3	50
Обществознание	12	80	0	0	2	20
Физика	1	50	0	0	1	50

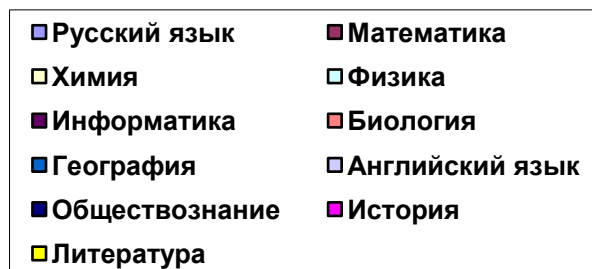
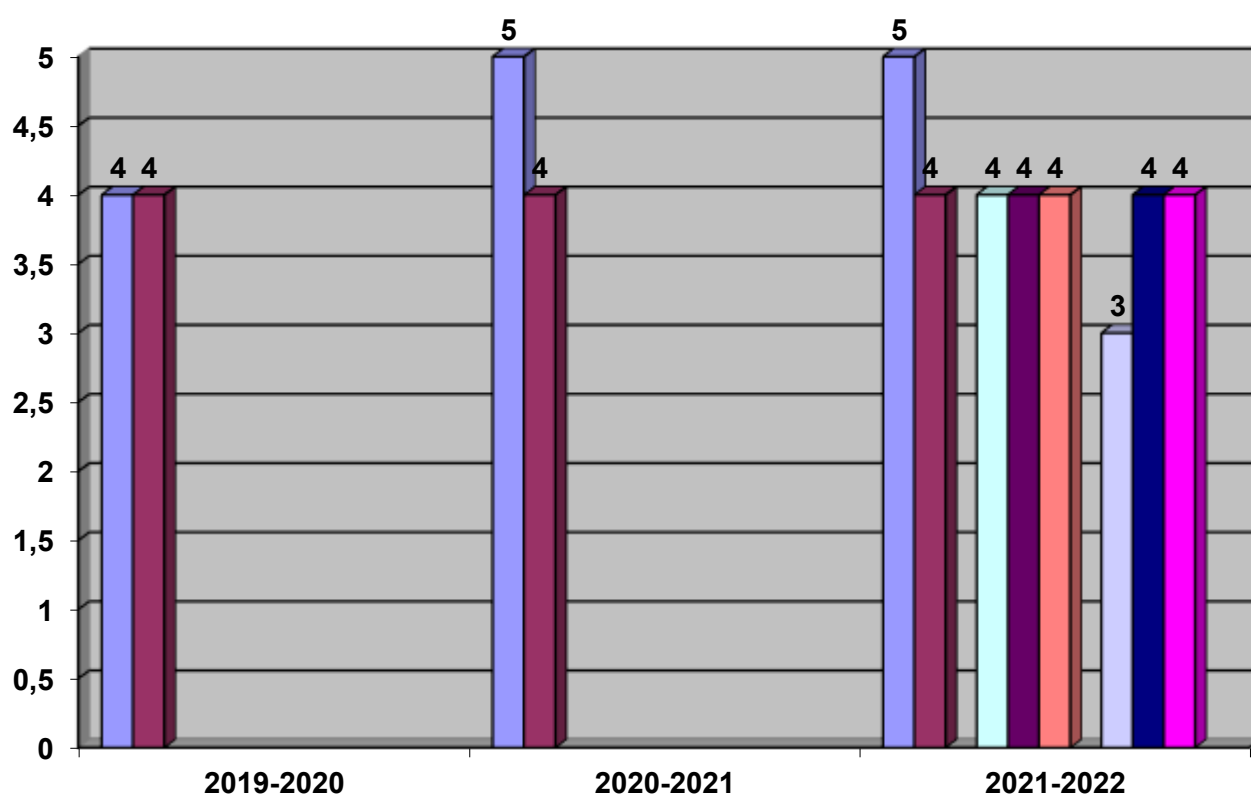
История	0	0	1	25	3	75
Английский язык	0	0	0	0	5	100

Все обучающиеся 9 класса освоили основную образовательную программу основного общего образования и успешно прошли ГИА в установленном порядке, набрав по основным предметам в форме ОГЭ количество баллов выше минимального. Такие результаты ГИА признаны удовлетворительными и являются основанием для выдачи выпускникам аттестата об основном общем образовании.

Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9 (таблица 3)

предмет	средняя отметка по гимназии в 2018 г.	средняя отметка по гимназии в 2019 г.	средняя отметка по гимназии в 2020 г.	средняя отметка по гимназии в 2021 г.	средняя отметка по гимназии в 2022 г.
Русский язык	5	4	4	5	5
Математика	5	4	4	4	4
Физика	4	5	-	-	4
Химия	4	4	-	-	-
Информатика	4	5	-	-	4
Биология	4	4	-	-	4
История	4	4	-	-	4
География	4	-	-	-	-
Английский язык	4	5	-	-	3
Немецкий язык	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-
Обществознание	4	4	-	-	4
Литература	-	-	-	-	-
Итого	4,2	4,3	4	4,5	4

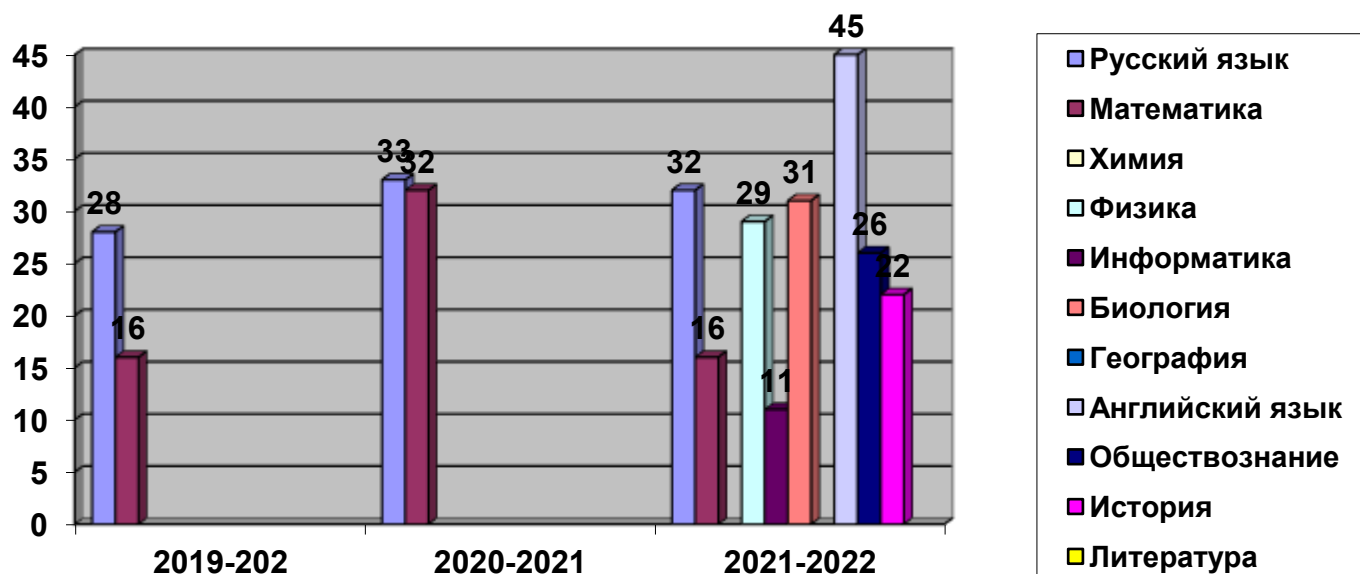
Сравнительные показатели среднего балла (без значений по району)



Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9 (таблица 4)

предмет	Средний первичный балл по гимназии в 2018 г.	Средний первичный балл по району в 2018 г.	Средний первичный балл по гимназии в 2019 г.	Средний первичный балл по району в 2019 г.	Средний первичный балл по гимназии в 2020 г.	Средний первичный балл по гимназии в 2021 г.	Средний первичный балл по гимназии в 2022 г.
Русский язык	35	31	34	31	28	33	32
Математика	22	17	22	17	16	32	16
Физика	22	22	32	23	-	-	29
Химия	27	25	22	22	-	-	-
Информатика	19	15	21	13	-	-	11
Биология	35	29	35	32	-	-	31
История	35	28	26	26	-	-	22
География	28	24	-	21	-	-	-
Английский язык	46	46	66	66	-	-	45
Обществознание	31	28	32	27	-	-	26
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Итого	30	26,5	32	28,5	-	-	26,5

Сравнительные показатели первичного балла (без значений по району)

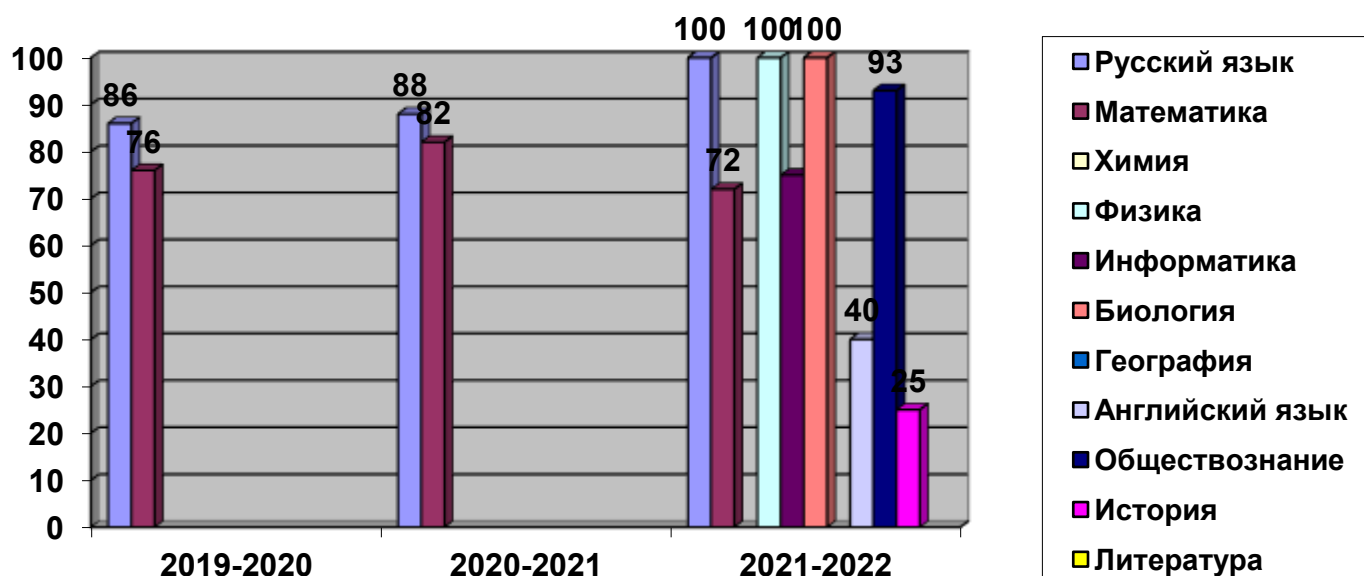


Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9 (таблица 5)

предмет	Качество знаний по гимназии в 2018 г.	Качество знаний по гимназии в 2019 г.	Качество знаний в районе в 2019 г.	Качество знаний по гимназии в 2020 г.	Качество знаний по гимназии в 2021 г.	Качество знаний по гимназии в 2022 г.
Русский язык	90	100	64	86	88	100
Математика	100	94	74	76	82	72
Физика	60	100	63			100

Химия	86	100	74			
Информатика и ИКТ	100	100	73			75
Биология	100	86	81			100
История	100	75	68			25
География	100	-	58			
Английский язык	50	100	100			40
Немецкий язык	-	-	-			
Французский язык	-	-	-			
Обществознание	92	94	52			93
Литература	-	-	-			

Сравнительные показатели качества знаний (без значений по району)



Анализ результатов показал стабильно высокие результаты по русскому языку и математике, биологии, физике, обществознанию.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9 класса (таблица 6)

предмет	Процент выбора в 2018 г.	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.
Физика	22	17	ОГЭ по предметам по выбору были отменены	1	2
Химия	33	5		4	
Информатика и ИКТ	19	5		3	4
Биология	33	39			6
История	19	20			4
География	19	0			
Английский язык	10	20			5
Немецкий язык	0	0			

Французский язык	0	0		
Обществознание	62	89	9	15
Литература	0	0		

Выбор учебных предметов выпускниками



Трудоустройство выпускников 9 класса

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
Всего выпускников	21	21	18	23	17	18
Продолжили обучение в 10 классе	18	19	14	22	12	14
Продолжили обучение в СПО	3	2	4	1	5	4

Выводы:

Выбор учебных предметов учащимися для сдачи ГИА объясняется следующим:

- осуществлением предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
- намерением обучающихся получить среднее общее образование, где предусмотрено профильное изучение отдельных предметов по выбору обучающихся;
- выбор будущей профессии.

3.5 Анализ результатов ГИА - 11

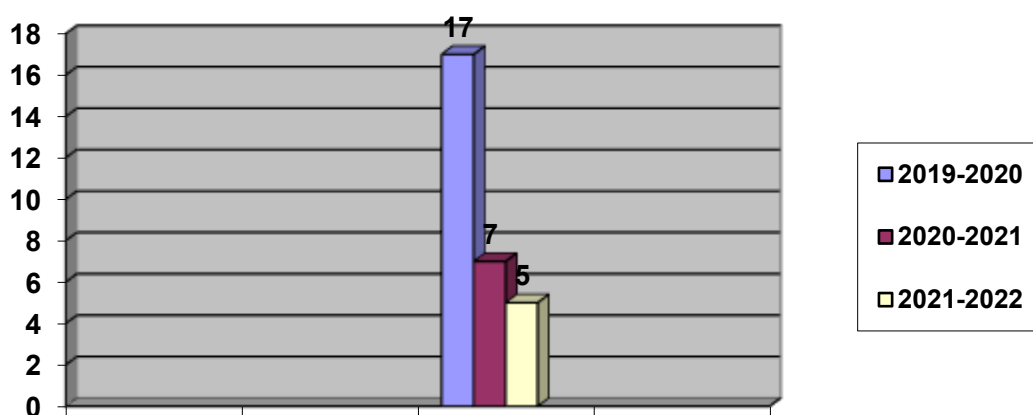
Динамика результатов ЕГЭ

(таблица 1)

	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	18	17	18	14	18
Допущено к ГИА	18	17	18	14	18

Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0	0	0
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	химия	0	обществознание – 2, биология – 1.	Биология - 1	биология - 1
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0	0	0

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог.



Мониторинг результатов ЕГЭ среди медалистов

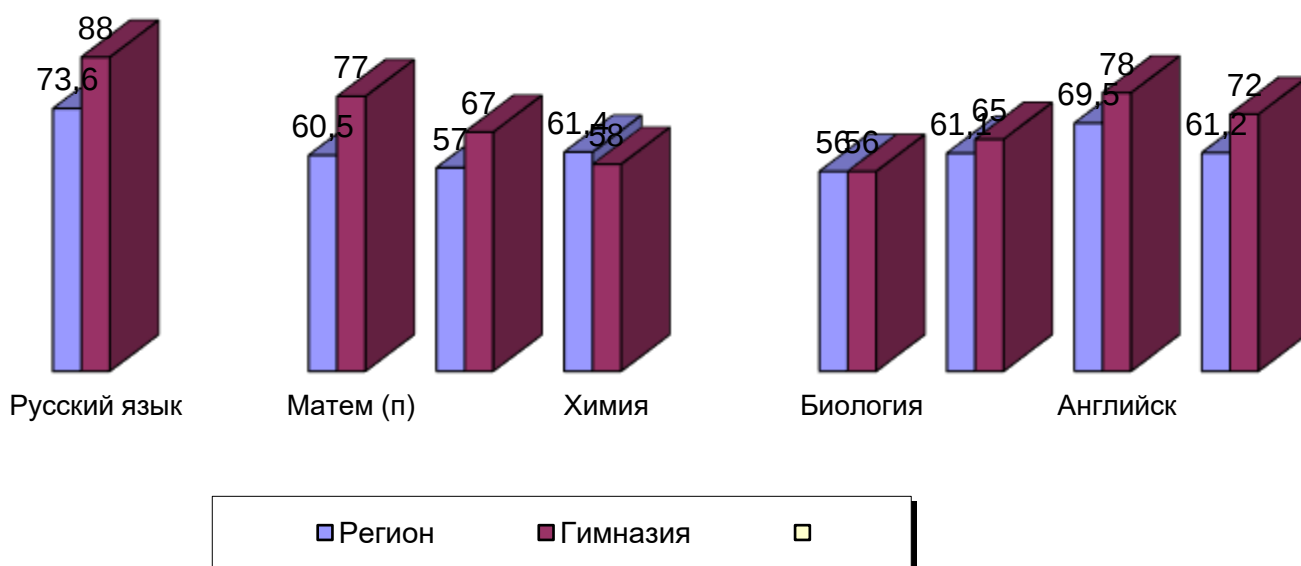
	Русский язык	Математика (проф. уровень)	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание
выпускник 1	98	5	-			84	86	90
выпускник 2	91	80	-	79	62			
выпускник 3	98	78	-				83	94

Динамика средней отметки по предметам по результатам ЕГЭ (таблица 2)

предмет	средний балл в 2020 г.	средний балл по региону в 2020 г.	средний балл по району в 2020 г.	средний балл по региону в 2021 г.	средний балл по району в 2021 г.	средний балл по гимназии в 2021 г.	средний балл по гимназии в 2022 г.
Русский язык	83	71,8	76	73,6	77	88	81
Математика (пр)	66		58	60,5	64	77	68
Математика (б)	-	-	-	-	-	-	5
Физика	70		53	57	57	67	57
Химия	77		56	61,4	54	58	60

Информатика	62		53	63	47	-	
Биология	56		52	56	58	56	49
История	67	59,4	61	61,1	65	65	64
География			-	60,6	-	-	
Английский язык	61	70,2	70	69,5	78	78	80
Немецкий язык	-		-	38,2	-	-	
Французский язык	-		-	28	-	-	
Испанский язык	-		-	66,3	-	-	
Обществознание	55		58	61,2	63	72	69
Литература	84		68	68,7	80	80	

Диаграмма по результатам ЕГЭ в 2022 году



Анализ результатов ЕГЭ по региону и гимназии показал: по всем предметам, за исключением химии, показатель выше регионального.

Повышение и стабильные результаты наблюдается за последние пять лет.

Анализ причин отрицательной динамики по химии:

- повышение уровня сложности КИМОВ ГИА;
- недостаточная работа учащихся по подготовке к ГИА.

Пути решения:

скорректировать работу с учащимися по подготовке к ГИА.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11 класса.

(таблица 3)

Предмет	Процент выбора в 2017 г.	Процент выбора в 2018 г.	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.
Математика (база)	80	100	59	-	-	50
Математика	40	78	41	50	43	50

(профиль)						
Физика	40	44	23,5	22	21	11
Химия	30	39	41	22	14	28
Информатика	10	5	0	22	-	-
Биология	40	39	41	33	28,5	44
История	40	17	18	33	21	33
Литература		5	6	5,5	7	-
Английский язык	10	17	18	17	36	-
Немецкий язык	0		0	0	-	-
Обществознание	40	28	23,5	33	64	61

Выбор учебных предметов выпускниками (2021 год)



Выводы:

Увеличился процент выбора обучающимися предметов: «Математика (профильного уровня)», «Биология», «Химия», «Обществознание». Это объясняется профильным изучением данных предметов, а также выбором учащихся дальнейшего обучения в ВУЗах.

Трудоустройство выпускников 11 класса

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников	15	10	18	17	18	14	18
% трудоустройства	100	100	100	100	100	100	100

Лучшие результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Сколько уч-ся сдавали	Учитель	ФИО учащийся	Выполнение работы в % или отметка по пятибалльной шкале			
Русский язык	18	Хоменкова С.Т.	Минимальная граница:	24			
			Выпускник	98			
			Выпускник				
			Выпускник	91			
			Выпускник	89			
			Выпускник	87			
			Выпускник				
			Выпускник	85			
			Выпускник	82			
			Средний балл			49/81	
			Математика	9	Лопаткина Л.Н.	Профиль (макс 100 б.): (9 учащихся) Минимальная граница:	27
						Выпускник	80
						Выпускник	78
						Выпускник	72

			Выпускник	
			Средний балл:	14/68
Математика	9	Лопаткина Л.Н.	<u>Базовый уровень</u> (макс 21б./ «5»): (9 уч.) Минимальная граница:	7-11/ 3
			Выпускник	21/5
			Выпускник Выпускник	20/5
			Выпускник	18/5
			Средний балл:	18/5 КЗ- 100%
Английский язык	3	Ефременко С.В.	Минимальная граница:	22
			Выпускник	86
			Выпускник	83
			Средний балл:	80
Физика	2	Лопаткина Л.Н.	Минимальная граница:	36
			Выпускник	61
			Средний балл:	29/57
Обществознание	11	Власова М.В.	Минимальная граница:	42
			Выпускник	94
			Выпускник	90

			Выпускник	74
			Выпускник	72
			Средний балл:	39/69
История	6	Власова М.В.	Минимальная граница:	32
			Выпускник	84
			Выпускник	81
			Выпускник	71
			Средний балл:	24/64
Биология	8	Купреева И.М.	Минимальная граница:	36
			Выпускник	62
			Выпускник	61
			Выпускник	50
			Средний балл:	24/49
Химия	5	Московцева А.Р.	Минимальная граница:	36
			Выпускник	91
			Выпускник	79
			Средний балл:	29/60

Учителя – предметники провели большую подготовительную работу по подготовке к экзаменам за курс среднего общего образования. В течение нескольких лет обучающиеся показывают стабильные результаты освоения образовательных программ среднего общего образования выше средних в Брянской области.

ЕГЭ по русскому языку

В классе обучалось - 11 человек.

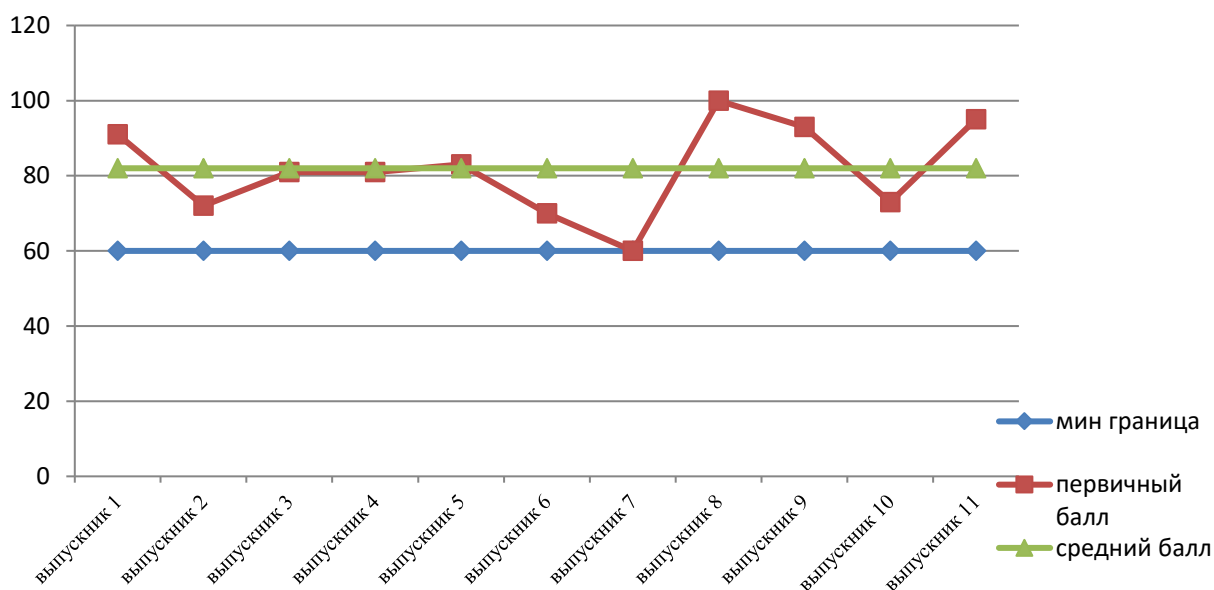
Экзамен сдавали - 11 человек.

Средний первичный балл – 45

Средний балл – 82

Минимальная граница - 24

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотнесение их с первичными баллами, минимальной границей и средним баллом дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показали 7 учащихся (64%), ниже среднего у 4 выпускников (36%).

Минимальный балл - 60. Максимальный балл – 100 .

Учебный год	Высший результат по классу	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по Брянской области	Средний балл по России
2022 - 2023	у 7 из 11 учащихся (64%) результат выше 80 баллов	82			

Выводы и предложения учителей:

- на уроках, дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обратить на те задания, в которых были допущены ошибки;
- проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ;
- использовать для подготовки уроков задания открытого банка данных для подготовки к ЕГЭ.

Учебный год	Высший результат по классу	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по Брянской области	Средний балл по России
2017 - 2018	96/ у 9 из 18 учащихся (50%) результат выше 90 баллов	86	74	74	70,93
2018 - 2019	98 (три результата)/ у 7 из 17 учащихся (41%) результат выше 90 баллов	85	71	71,8	69,5
2020 - 2021	98/ у 7 из 14 учащихся (50%) результат выше 90 баллов	88	77	73,6	71,4
2021 - 2022	у 9 из 18 учащихся (50%) результат выше 80 баллов	81			68,3

Выводы и предложения учителей:

- на уроках, дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обратить на те задания, в которых были допущены ошибки;
- проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ;
- использовать для подготовки уроков задания открытого банка данных для подготовки к ЕГЭ.

ЕГЭ по математике (профильный уровень)

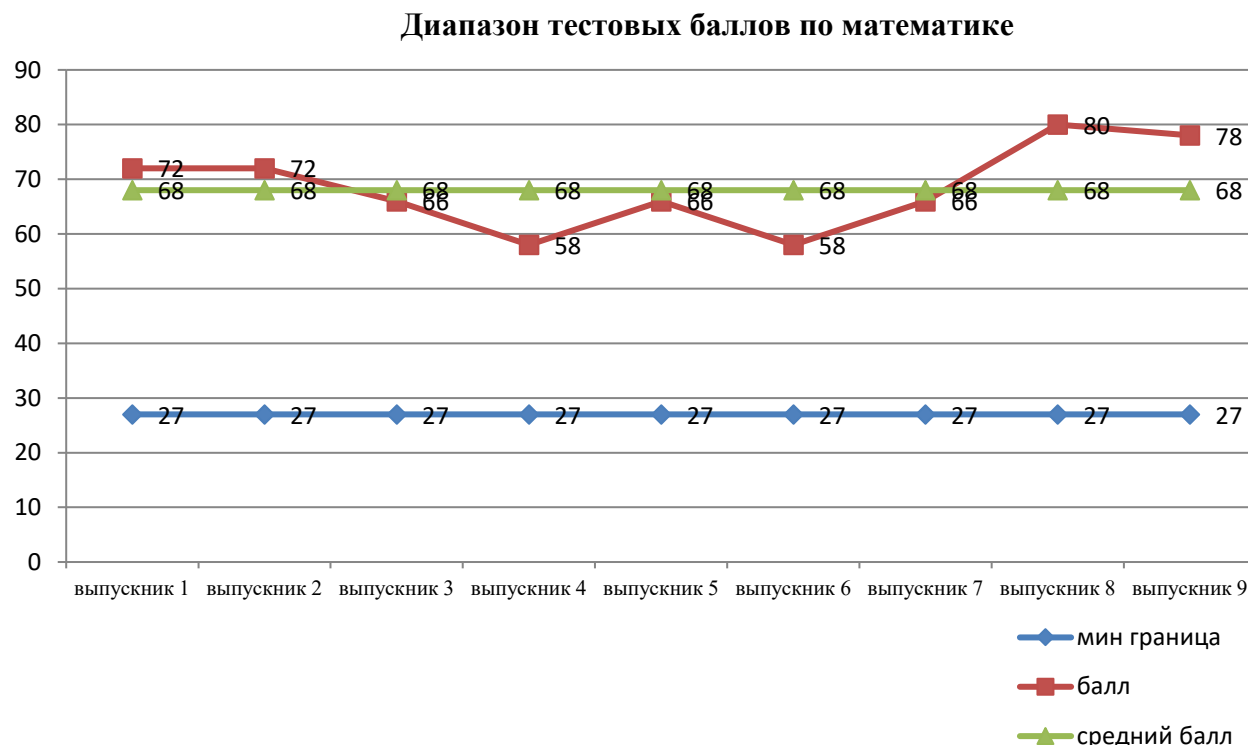
В классе обучалось - 18 человек.

Экзамен сдавали - 9 человек.

Средний первичный балл – 14

Средний балл – 68

Минимальная граница - 27



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показали 4 учащихся (44%).

Минимальный балл по классу (%) - 58. Максимальный балл (%) – 80.

Выводы:

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по математике на профильном уровне свидетельствуют о хорошем владении учащимися методами решения простейших текстовых задач, вычисления с целыми числами, дробями и процентами, работы с графиками реальных зависимостей и таблицами, решения уравнений простейших, решение задач на движение, преобразования алгебраических выражений.

Малый процент выполнения второй части работы объясняется тем, что № 14, 16 – по геометрии высокий уровень сложности, частично выходит за рамки программы по математике, №13, 15 высокий уровень сложности, хотя и программный материал, а № 17-19 выходят за рамки изучения математики по школьной программе.

Рекомендации:

- Продолжить проводить дополнительные групповые занятия по предмету с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации, проводить с учащимися отработку учебных умений и навыков как во время дополнительных занятий по предмету, так и в ходе текущего повторения ранее изученного на уроках.
- Использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной прессе, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ);
- При изучении стереометрии делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;

- Формировать умения учащихся решать текстовые задачи и неравенства;
- Использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
- Использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://mathege.ru> , <http://www.math.ru>, <http://www.ege.edu.ru>.

ЕГЭ по обществознанию

В классе обучалось - 18 человек.

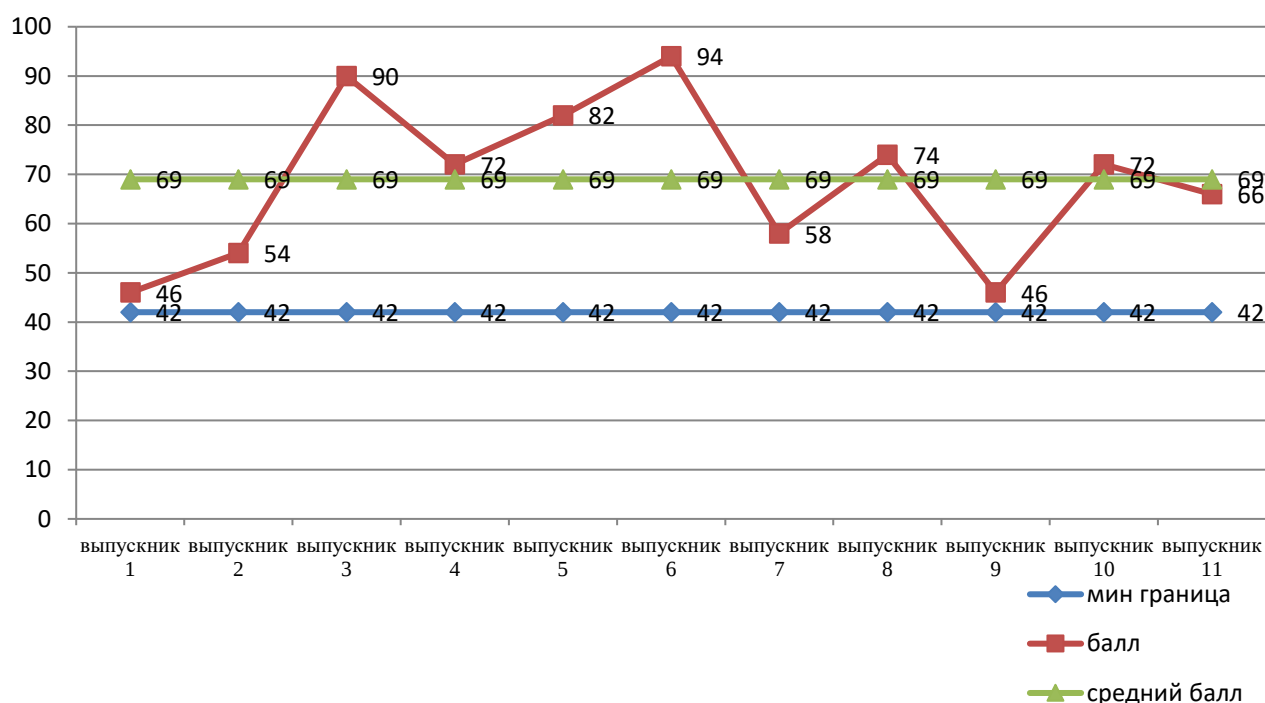
Экзамен сдавали - 11 человек.

Средний первичный балл – 39

Средний балл – 69

Минимальная граница – 42

Диапазон тестовых баллов



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показали 6 учащихся (55%).

Минимальный балл по классу (%) - 46 . Максимальный балл (%) – 94 .

Задания с кратким ответом первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях. Задания первой части также проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания.

Задания с развёрнутым ответом значительно увеличивают дифференцирующую способность экзаменационной работы, тем самым помогая выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развёрнутым ответом в совокупности позволяют проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений. К их числу относятся умения целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

Задания 1(выявление структурных элементов с помощью схем, таблиц) и 2(на выбор обобщающего понятия) – 100% выполнение.

Задания 4, 7, 11, 13, 17 – на умения характеризовать социальные объекты и их место и значение в жизни общества.

Задания 5.8 – на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, а также терминами и понятиями.

Задание 6 – умение применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач.

Задание 10 – на поиск социальной информации.

Задание 12 – работа с графиком. Диаграммой.

Так 21–24 представляют собой составное задание, или так называемый *мини-тест*. Он включает фрагмент источника и четыре вопроса-задания на его анализ и интерпретацию.

Задание 25 направлено на самостоятельное применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Задание 26 требует приведения примеров или раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Задание 27- задача, содержащая условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

Задание 28 требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме / проблеме обществоведческого курса.

Задания 29.1–29.5 – альтернативные. Они требуют от экзаменуемых написания мини - сочинения на основе выбора одного из пяти предложенных высказываний.

Выводы: низкий процент выполнения заданий можно объяснить

- большим объемом материала, который необходимо выучить и уметь применять на практике;
- неумением видеть и понимать связь между различными процессами и явлениями, происходящими в обществе;
- недостаточно сформированным умением решать познавательные задачи.

Предложения.

Продолжить работу:

- с терминами и понятиями на уроках;
- с текстами: развитие навыка внимательного прочтения текста, составление плана простого и сложного;
- с пособиями-тренажерами по материалам курса основной школы; выполнение тестовых заданий в соответствии с кодификатором КИМов;

- внеклассную работу по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний.

ЕГЭ по истории

В классе обучалось - 18 человек.

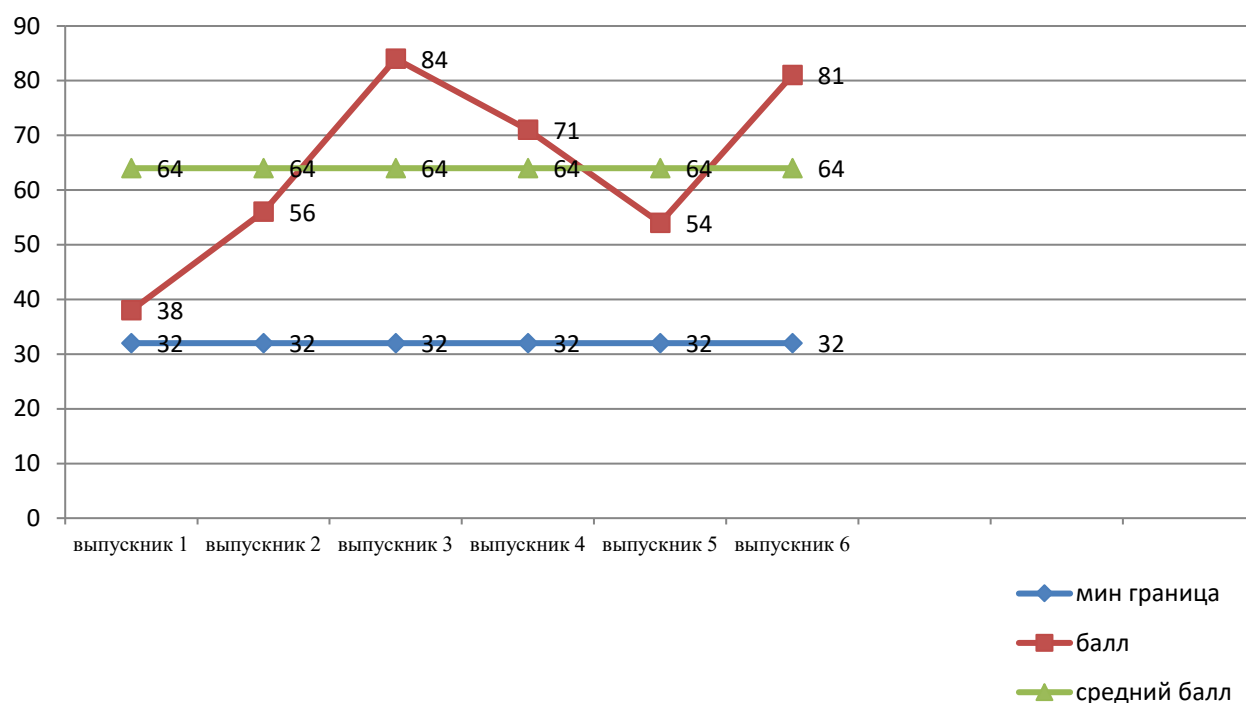
Экзамен сдавали - 6 человека.

Средний первичный балл – 21

Средний балл – 64

Минимальная граница - 32

Диапазон тестовых баллов



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показал 3 учащийся (50%).

Минимальный балл по классу (%) - 38. Максимальный балл (%) – 84.

Задания 1,2 – на знание хронологии, все обучающиеся справились с заданиями. Из заданий на знание терминологии лучше выполнено задание 4 и несколько хуже задание 3 (один обучающийся не справился с заданием, два обучающихся справились частично). Сложности при выполнении задания 6 возникли вследствие того, что при его выполнении необходимо провести атрибуцию не одного, а двух текстовых источников. Слабо выполнено задание 5(2 человека не выполнили, 1 – частично), несколько лучше – 7-задания на знание исторических фактов. Не обладая прочными знаниями эти задания выполняются с помощью поиска «созвучных» формулировок. Задание по ВОВ (8) выполнено на достаточно высоком уровне, проявилось знание важнейших фактов истории войны.

Задание 9 – знание исторических личностей – одно из самых сложных. Причины невыполнения можно объяснить тем. Что для создания ярких образов исторических личностей на уроках не хватает времени. Анализ выполнения задания 11 показал, что основные трудности при его выполнении возникли при соотнесении событий всеобщей истории с веками, когда произошли эти события, тем не менее обучающиеся справились с этим заданием полностью или частично. Задание 12 свидетельствует о том, что не все выпускники умеют проводить атрибуцию исторического источника, не понимают смысл источника. Задания 13-16 – работа с исторической картой выполнены на среднем уровне. Задания 18, 19 – на работу с изобразительным материалом. Невыполнение задания 18 связано с незнанием

исторических фактов, которые необходимы для анализа изображения. 19 задание – незнание представленных на изображении памятников архитектуры, скульптуры и т.п.

Задания 20-22 – работа с историческим источником. Задание 22 практически не выполнено, т.к. не выдержаны условия задания. Задание 23 – анализ исторической проблемы (ситуации) – выполнено на среднем уровне. Задание 24 – аргументация точки зрения, выполнено на низком уровне. Логические аргументы (доводы) не объясняли почему приводимые факты подтверждают выдвинутый тезис. Задание 25 – историческое сочинение. Проверка и оценка результатов выполнения задания осуществляется по семи критериям: К1 – указание событий (явлений, процессов), К2 – исторические личности и их роль в указанных событиях (процессах, явлениях), К3 – причинно-следственные связи, К4 – оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России, К5 – использование исторической терминологии, К6 – наличие фактических ошибок (по критериям К1 – К5 фактические ошибки не учитываются, эксперт засчитывает только правильные элементы), К7 – форма изложения. По критериям К6 и К7 баллы могут быть выставлены только в том случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов.

К2 – не указаны конкретные действия исторической личности, не указаны процессы в которых личность сыграла роль. К3 – не указаны причинно-следственные связи. К4 – вместо влияния события на дальнейшую историю России написан общий вывод.

Предложения:

Продолжить работу:

- с терминами, датами и понятиями на уроках;
- с текстами: развитие навыка внимательного прочтения текста, составление плана простого и сложного и т.п.;
- с пособиями-тренажерами по материалам курса; выполнение тестовых заданий в соответствии с кодификатором КИМов;
- внеклассную работу по предмету у целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний;
- использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению истории.

ЕГЭ по английскому языку

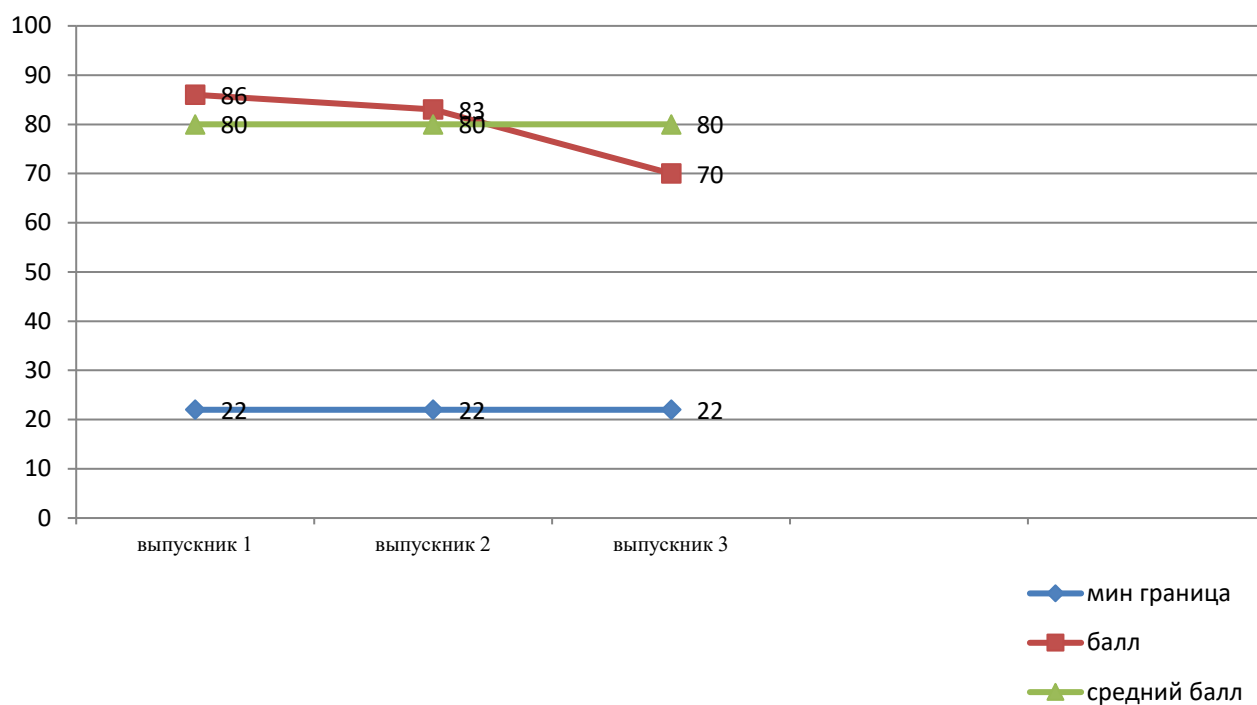
В классе обучалось - 18 человек.

Экзамен сдавали - 3 человека.

Средний балл – 80

Минимальная граница - 22

Диапазон тестовых баллов



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показали 2 учащихся (67%).

Минимальный балл по классу (%) - 70. Максимальный балл (%) – 86.

ЕГЭ по биологии

В классе обучалось - 18 человек.

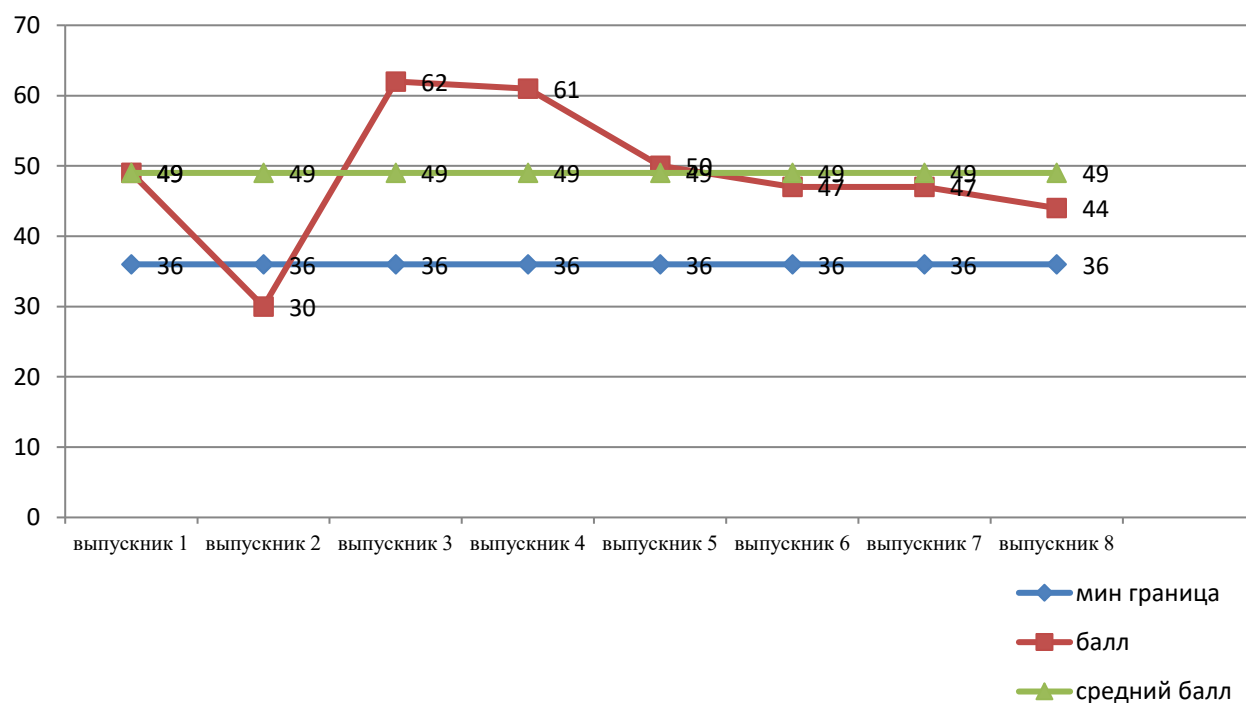
Экзамен сдавали - 8 человека.

Средний первичный балл – 26

Средний балл – 49

Минимальная граница - 36

Диапазон тестовых баллов



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показали 4 учащихся (50%), ниже минимальной границы у 1 выпускника (12,5%).

Минимальный балл (%) - 30 . Максимальный балл (%) - 62 .

ЕГЭ по химии

В классе обучалось - 18 человек.

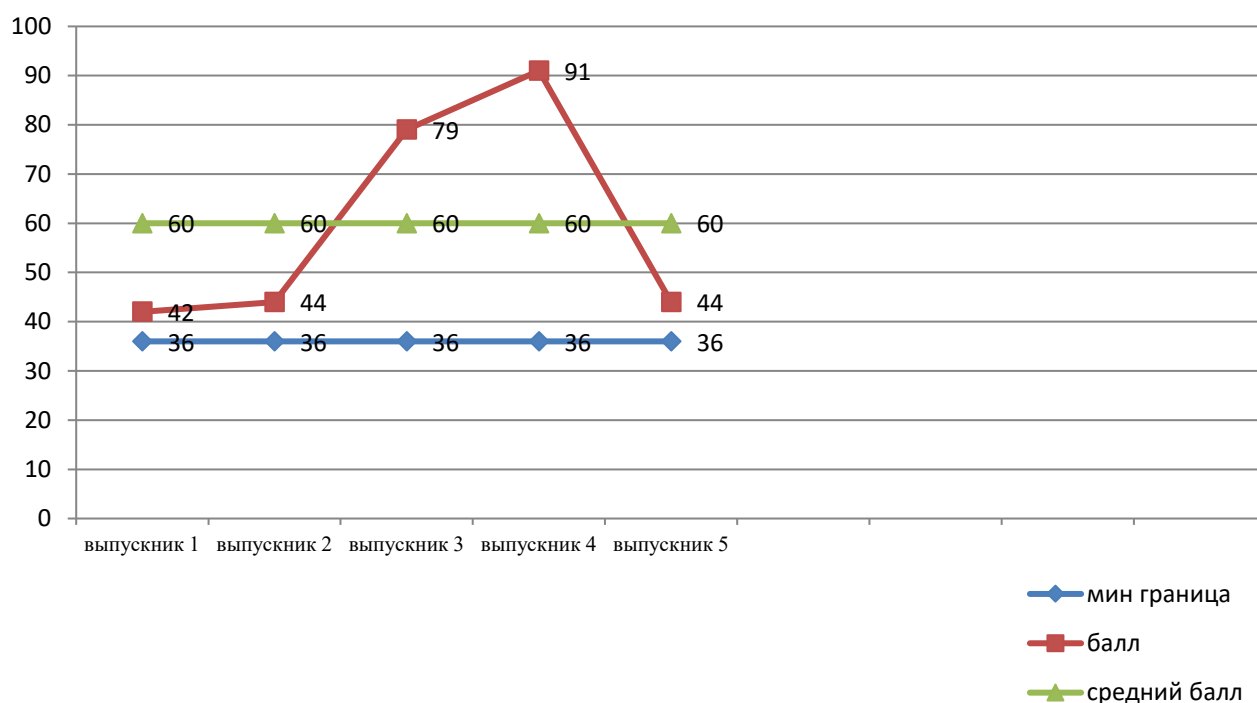
Экзамен сдавали - 5 человека.

Средний первичный балл – 29

Средний балл – 60

Минимальная граница - 36

Диапазон тестовых баллов



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показал 2 учащийся (40%), ниже среднего у 3 выпускника (60%).

Минимальный балл (%) - 42 . Максимальный балл (%) - 91 .

Выводы:

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по химии свидетельствуют о хорошем владении учащимися умением характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов, общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов, строение и химические свойства изученных органических соединений; объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной), зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения, сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения), влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

Малый процент выполнения заданий первой части работы объясняется тем, что № 9, 16 высокий уровень сложности, хотя и программный материал.

Рекомендации:

- Продолжить проводить дополнительные групповые занятия по предмету с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации, проводить с учащимися отработку учебных умений и навыков как во время дополнительных занятий по предмету, так и в ходе текущего повторения ранее изученного на уроках.
- Использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной прессе, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ);
- Использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
- Использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://mathege.ru> , <http://www.math.ru>, <http://www.ege.edu.ru>.

ЕГЭ по физике

В классе обучалось - 18 человек.

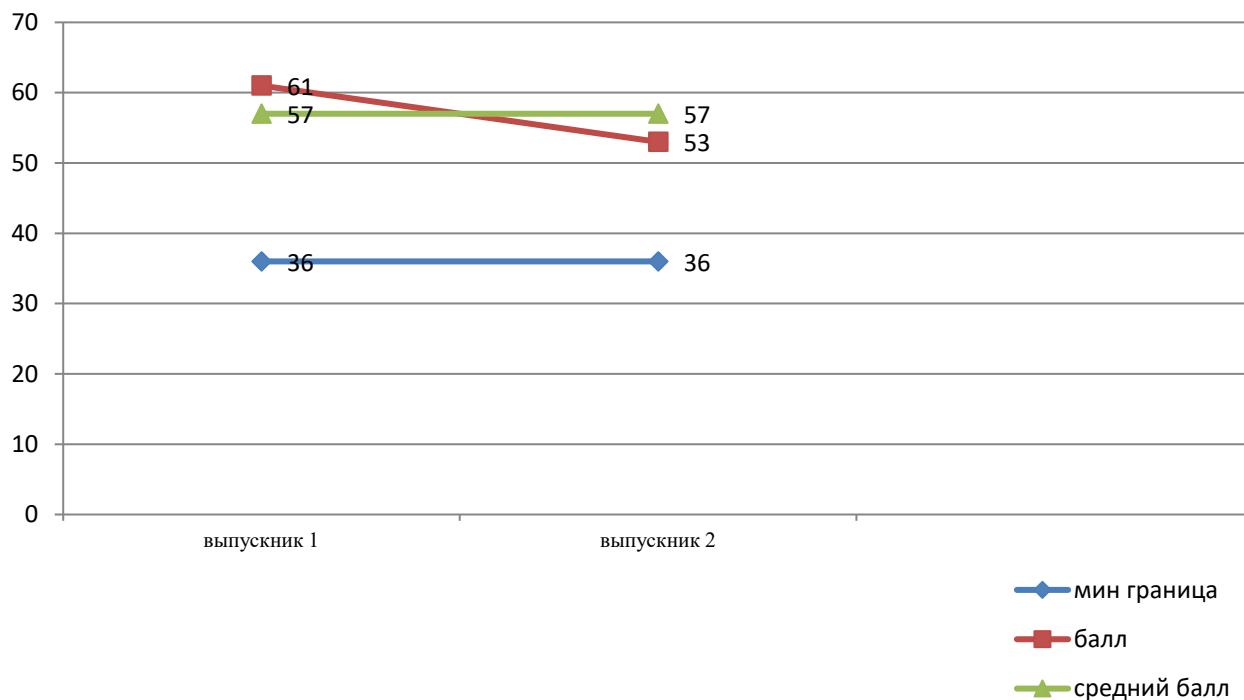
Экзамен сдавали - 2 человека.

Средний первичный балл – 29

Средний балл – 57

Минимальная граница - 36

Диапазон тестовых баллов



Таким образом, лучшие результаты экзамена, выше среднего по классу, показали 2 учащихся (67%), ниже среднего у 1 выпускника (33%).

Минимальный балл (%) - 51 . Максимальный балл (%) - 80 .

Выводы:

Анализ результатов показал, что учащиеся с работой справились.

У них сформированы умения работы с физическими величинами и определениями, имеется навык объяснения и анализа физических явлений и процессов.

Учащиеся продемонстрировали:

- владение знаниями основных физических величин, формул, определений, процессов и явлений;
- умение выделять главное при решении физических задач;
- способность к определению причинно-следственных связей.

Рекомендации:

1. Мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, методы развития критического дискуссионные методы, игровые методы).

2. На уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входящие в программу ЕГЭ и ОГЭ предыдущих лет.

3. Организовывать проверку знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестовых форм контроля.